

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Экономический
Экономической теории и анализа

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Основы научных исследований

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.13

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

38.03.01

Экономика

код

наименование направления

Программа

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

доктор педагогических наук, профессор

Иваненко И. А.

ученая степень, должность, ФИО

| | |
|---|-----------|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 3 |
| 2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 7 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 15 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) | | | | Вид оценочного средства |
|--|--|---|---|--|---|-------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | неуд. | удовл. | хорошо | отлично | |
| Способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6) | 1 этап: Знания | Фрагментарные знания основных понятий, определений и терминологии анализа статистических показателей социально-экономических явлений и процессов. | Неполные знания об основных понятиях, определениях и терминологии анализа статистических показателей социально-экономических явлений и процессов. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных понятиях, определениях и терминологии анализа статистических показателей социально-экономических явлений и процессов. | Сформированные и систематические знания об основных понятиях, определениях и терминологии анализа статистических показателей социально-экономических явлений и процессов. | Устный опрос |
| | 2 этап: Умения | Не умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-экономических | Допускает ошибки при анализе и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики социально-экономических | Успешное, но не систематическое умение анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики | Успешное и систематическое умение анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики | Тестирование |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--------------|
| | | процессов и явлений. | процессов и явлений. | социально-экономических процессов и явлений. | социально-экономических процессов и явлений, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. | |
| | 3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности) | Не владеет современными методиками расчёта и анализа статистических показателей социально-экономических процессов и явлений. | Слабо владеет современными методиками расчёта и анализа статистических показателей социально-экономических процессов и явлений. | Владеет основными методиками расчёта и анализа статистических показателей социально-экономических процессов и явлений. | Свободно владеет современными методиками расчёта и анализа статистических показателей социально-экономических процессов и явлений. | НИРС. |
| Способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные | 1 этап: Знания | Не знает методы построения стандартных моделей объектов, явлений и процессов | Имеет представления о некоторых методах построения стандартных моделей объектов, явлений и процессов и методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным. | Знает основные методы построения стандартных моделей объектов, явлений и процессов и методы построения стандартных моделей объектов, явлений и процессов. | Знает и понимает методику построения стандартных моделей объектов, явлений и процессов, разбирается в методах анализа результатов применения моделей к анализируемым | Устный опрос |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|-------------------------|
| результаты (ПК-4) | 2 этап: Умения | Не умеет строить на основе описания ситуаций стандартные модели. | Фрагментарное умение строить на основе описания ситуаций стандартные модели, слабо анализирует и интерпретирует полученные результаты. | Умеет строить на основе описания ситуаций стандартные модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты. | Умеет грамотно строить на основе описания ситуаций стандартные модели, успешно анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты. | Тестирование |
| | 3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности) | Не владеет современной методикой построения моделей. | Слабо владеет методикой построения моделей и методами и приёмами анализа экономических явлений и процессов с помощью моделей. | Владеет базовыми и современными методиками построения моделей, методами и приёмами анализа экономических явлений и процессов. | Свободно владеет современной методикой построения моделей; методами и приёмами анализа экономических явлений и процессов с помощью моделей. | Контрольная работа, НИР |
| Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) | 1 этап: Знания | Фрагментарные знания структуры познавательной деятельности и условий ее организации | Неполное представление о структуре познавательной деятельности и условиях ее организации | Определенные пробелы в знаниях о структуре познавательной деятельности и условиях ее организации | Сформированные систематические представления о структуре познавательной деятельности и условиях ее организации | Устный опрос |
| | 2 этап: Умения | Отсутствие умений ставить цели и задачи | Несистематическое использование умений постановки | Определенные пробелы в умениях ставить цели и | Сформированное умение ставить цели и задачи | Тестирование |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--------------------|
| | | профессионального и личностного самообразования | цели и задачи профессионального и личностного самообразования | задачи профессионального и личностного самообразования | профессионального и личностного самообразования | |
| | 3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности) | Отсутствие навыков построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития | Несистематическое применение навыков построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития | Определенные пробелы применения навыков построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития | Успешное и систематическое применения навыков построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития | Контрольная работа |

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-7 на этапе «Знания»

1. Эволюция развития методов научных исследований.
2. Постановка научной проблемы и обоснование цели, предмета, объекта исследований.
3. Общая характеристика эмпирических, теоретических и экспериментальных методов исследований.
4. Законы и формы мышления.
5. Научное исследование: его сущность и особенности.
6. Классификация научных исследований
7. Характеристика уровня теоретического исследования.
8. Структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза, теория. Структура теории.
9. Характеристика уровня эмпирического исследования.
10. Структура эмпирического уровня исследования: факт, эмпирическое обобщение, эмпирические законы.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 на этапе «Знания»

1. Информационное обеспечение научной работы. Методы информационного поиска.
2. Основные источники научной информации. Научно-техническая литература – обзоры, монографии, периодические издания, материалы конференций, отчеты о НИР и ОКР. Информационный поиск в Интернете.
3. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
4. Методика чтения научной литературы.
5. Методы обработки и хранения информации
6. Содержание и порядок оформления научного и информационного рефератов, научной статьи и ее тезисов, монографии, диссертации, научного доклада, выпускной квалификационной работы исследовательского характера.
7. Правила корректуры работы.
8. Стил и язык экономической речи.
9. Подготовка доклада и видеопрезентаций.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6 на этапе «Знания»

1. Структура научно-исследовательских, теоретических и экспериментальных работ.
2. Рубрикация научной работы.
3. Особенности языка и стиль письменной научной речи.
4. Период “вылеживания” научной работы.
5. Условия предупреждения ошибок в научной работе.
6. Методика работы над изложением результатов исследования.
7. Подготовка структурных частей научной работы: введения, заключения, приложений, аннотаций, реферата и т.д.
8. Общие требования к оформлению научных работ.
9. Способы написания научного текста.

Тестовые задания

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОК-7 на этапе «Умения»

1. Экономическое исследование - это:

11. Балансовый метод - это:

- а) план развития функциональной системы, целью которой является удовлетворение потребностей всех элементов системы;
- б) определение оптимально необходимого числа элементов;
- в) метод исследования, позволяющий взаимно увязать материальные, трудовые, финансовые ресурсы и их использование, выявить пропорции и взаимосвязи между ними в процессе производства;
- г) совокупность приемов используемых для всесторонней характеристики развития экономических явлений и процессов при помощи массовых цифровых данных.

12. Баланс должен обеспечивать:

- а) равенство (равновесие) объема ресурсов и потребностей;
- б) равенство между остатком на начало года и остатком на конец года;
- в) актива (прихода) и пассива (расхода);
- г) верны все ответы;
- д) верны ответы а) и в).

13. Абстрактно-логический метод исследования - это:

- а) научное предвидение о направлениях развития экономических явлений в будущем;
- б) поиск оптимальных способов достижения поставленных целей;
- в) изучение сущности явлений и процессов при помощи абстрактных логических рассуждений;
- г) сочетание свойств и признаков совокупности.

14. Гипотеза - это:

- а) показатель, характеризующий уровень развития признака;
- б) научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе;
- в) значение признака, наиболее часто встречающийся в изучаемом ряду.

15. Абстрактно-логический метод исследования предполагает применение следующих приемов:

- а) анализа и синтеза;
- б) формализации и моделирования;
- в) индукции и дедукции;
- г) все ответы верны;
- д) верны ответы а) и в).

16. Социологический метод - это:

- а) изучение массовых явлений и экономических процессов в социальной жизни общества;
- б) изучение сущности явлений и процессов на их моделях;
- в) изучение сущности явлений и процессов происходящих в действительности через корреспондентов;
- г) верны ответы а) и в);
- д) верны все ответы.

17. При проведении социологических исследований не используют следующий прием:

- а) интервью-анкета;
- б) интервьюирование;
- в) экспертных оценок;
- г) анкетирование.

18. Эксперимент - это:

- а) постановка и проведение научного опыта по исследованию влияния отдельных факторов при постоянстве других на развитие экономических явлений и процессов;
- б) решение задач на основе мнения высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний;
- в) выявление мнений опрашиваемых людей о количественной стороне явления или процесса, проводимого исследователем.

19. Для постановки экспериментов не используют следующий прием:

- а) техническое нормирование;
- б) экономические опыты;
- в) технологические опыты;
- г) производственные опыты.

20. Экономико-математический метод исследований предполагает:

- а) проведение исследований экономических явлений и процессов посредством создания

моделей объектов;

б) изучение сущности явлений и процессов при помощи экономико-математических моделей;

в) исследование объектов на их моделях;

г) все ответы верны.

21. При экономических исследованиях экономико-математическим методом необходимо:

а) найти оптимальный вариант решения поставленной задачи;

б) обеспечить качественный анализ;

в) обеспечить количественный анализ;

г) все ответы верны.

22. Монографический метод не предусматривает:

а) глубокое изучение отдельных типичных явлений общественной жизни;

б) разработку мероприятий по использованию передового опыта в отстающих хозяйствах;

в) расчет нормативов на отдельные элементы трудового процесса;

г) изучение хозяйственной деятельности отдельных единиц из всей совокупности исследуемых объектов.

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 на этапе «Умения»

1. Валидность – это...

А. объективность эксперимента

В. контролируемость эксперимента

С. степень сохранности структуры эксперимента в процессе его проведения.

2. Жанр научного творчества, в котором только дается оценка работам других ученых, называется...

А. Монографией

В. Рефератом

С. Диссертацией

3. Президентом Российской академии наук является:

А. В. Фортов

В. Е. Велихов

С. С. Глазьев

4. Научное творчество оформляется

А. в публицистическом стиле

В. в официально-деловом стиле

С. в научном стиле

5. Слово, имеющее точное научное определение, называется

А. Термином

В. Лексемой

С. Диалектом

6. Первый русский университет (в Москве) возник в

А. 1774 году

В. 1775 году

С. 1776 году

7. Для научного стиля нехарактерна

А. логичность

В. оценочность

С. точность

8. Изучение явления с определенной стороны в научной работе называется

А. объектом исследования

В. предметом исследования

С. Гипотезой исследования.

9. Какую научную ценность имеет исследование американских ученых о том, что 95% людей, надевая носки, начинают с правой ноги?

А. теоретическую ценность

С. Никакой ценности для науки

В. практическую ценность

данное исследование не имеет.

10. В структуру научного исследования не входит:

А. резюме

В. титульный лист

С. заключение

26. Обилие цитат в научном тексте делает его

А. более интересным

В. более убедительным

С. никак не влияет на качество текста

11. Научное исследование завершается

А. обсуждением результатов исследования

В. формулированием выводов

С. выбором методов исследования

12. Противоречивая ситуация, требующая своевременного разрешения, называется
 А. проблемой В. актуальностью С. гипотезой
13. Диссертация как документ относится
 А. к первичным документам
 В. ко вторичным документам
 С. и к первичным, и ко вторичным документам
14. Можно ли использовать слово матрешка в научных работах?
 А. Да. В. Нет.
15. Исключите неправильный ответ. Исследования условно делятся на:
 А. глобальные; С. прикладные;
 В. фундаментальные; D. разработки.
16. Что является итогом научной работы?
 А. развитие науки; В. развитие практики; С. внедрение ее результатов.
17. Что не является научной работой?
 А. Реферат; С. контрольная работа; Е. выпускная квалификационная работа.
 В. журнальная статья; D. курсовая работа;
18. Экономическое исследование - это:
 А. общественные явления и процессы материального производства;
 В. учение о формах и методах познания реальной действительности;
 С. изучение сущности явлений и процессов с помощью определенных методов;
 D. одна из форм постоянно повторяющихся действий людей в процессе производства.
19. Рубрикация текста представляет собой деление его на составные части, графическое отделение одной части от другой, а также использование заголовков, нумерации и хронологии. Является ли это определение верным:
 А. да; В. нет.
20. Язык и стиль научной работы должен быть:
 А. литературно-художественным; В. формально-логическим; С. публицистическим.

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6 на этапе «Умения»

1. Цели написания курсовой работы:
 - a. закрепить, углубить и расширить теоретическое знание;
 - b. овладеть навыками самостоятельной работы;
 - c. выработать умение формулировать суждения и выводы, логически;
 - d. последовательно и доказательно излагать;
 - e. все ответы верны.
2. Должны ли быть в научной статье краткие данные о методике исследования?
 - a. да;
 - b. нет.
3. Когда предлагается примерная тематика ВКР
 - a. в первый год обучения;
 - b. во второй год обучения;
 - c. на последнем году обучения.
4. Кем назначается научный руководитель ВКР?
 - a. учебным отделом;
 - b. деканатом;
 - c. кафедрой.
5. Исключите неправильный ответ. Научный руководитель:
 - a. осуществляет непосредственное руководство ВКР;
 - b. выдает задание по ВКР;

- с. пишет введение к ВКР.
- 6. Кто дает письменный отзыв по окончании написания ВКР?
 - а. научный руководитель, зав. кафедрой;
 - б. консультант;
 - с. рецензент.
- 7. Что не является структурным элементом ВКР?
 - а. реферат;
 - б. актуальность темы;
 - с. введение;
 - д. две-три главы;
 - е. заключение;
 - ф. список литературы;
 - г. приложения.
- 8. Основным элементом введения не является:
 - а. актуальность темы исследования;
 - б. объект исследования;
 - с. предмет исследования;
 - д. цель;
 - е. задачи;
 - ф. гипотеза.
- 9. Исключите неправильный ответ. Цель исследования – это:
 - а. мысленное предвосхищение результата;
 - б. определение оптимальных путей решения задач;
 - с. определение совокупности приемов получения достоверных научных знаний.
- 10. Объект исследования – это:
 - а. организация, предприятие, на базе которого осуществляется сбор научного материала;
 - б. определенный элемент общественной жизни;
 - с. пространство, в рамках которого находится изучаемое явление.
- 11. Фотографии, рисунки, чертежи, диаграммы, эскизы, схемы, графики, ксерокопии и т.д. считаются:
 - а. изображением;
 - б. рисунком;
 - с. иллюстрацией.
- 12. Формулы, содержащиеся в ВКР, располагают:
 - а. сплошным текстом;
 - б. столбиком;
 - с. на отдельных строках.
- 13. Таблицы в ВКР следует нумеровать сквозной нумерацией или в пределах раздела:
 - а. в буквенном выражении;
 - б. римскими цифрами;
 - с. арабскими цифрами.
- 14. Приложение - это:
 - а. часть текста ВКР;
 - б. материал, не имеющий отношения к тексту ВКР;
 - с. специальное дополнение текста ВКР.
- 15. Библиографический аппарат в ВКР оформляется:
 - а. в произвольной форме;
 - б. непосредственно по произведениям печати;
 - с. в соответствии с требованиями ГОСТ.
- 16. Кому представляется законченная ВКР:
 - а. научному руководителю;
 - б. заведующему кафедрой;
 - с. рецензенту;

- d. специалисту организации, в которой выполнена работа.
17. Исключите неправильный ответ. Условно можно выделить основные этапы научного исследования:
- a. эмпирический; b. диалектический; c. теоретический.
18. Титульный лист научной работы оформляется
- a. по строго определенным правилам
- b. в произвольной форме
- c. в соответствии с международным стандартом
19. В каком случае библиографическая ссылка оформлена правильно
- a. Иванов И. И. Социология. – М.: Проспект, 2000 – 125 с.
- b. Иванов И.И. Социология. – М.: Проспект, 2000. – 125 с.
- c. Иванов И.И. Социология: М. - Проспект, 2000. – 125 с.

Задания для контрольной работы студентов

Перечень заданий контрольной работы для оценки уровня сформированности компетенции ОК-7, на этапе «Владения»

Вариант I

1. Что понимают под исследованием?
2. Какие требования необходимо соблюдать при выдвижении гипотез?
3. Что понимают под исследовательской проблемой?
4. Что понимают в исследовательской деятельности под фактом?
5. Какие виды исследований вам известны?
6. Чем отличаются развивающие исследования от прорывных?
7. Какие подходы к объекту исследования вам известны?
8. Что понимают под научной парадигмой?
9. Что понимают под методом исследования?
10. Что понимают под исследовательской процедурой?
11. В чем вы видите различия между общенаучными и частнонаучными (междисциплинарными) методами?
12. В чем вы усматриваете связь между исследовательским приемом и исследовательской процедурой?

Вариант II

1. Что понимают под целью исследования?
2. Что понимают под исследовательской гипотезой?
3. Какие признаки используются при классификации исследований?
4. В чем заключается различие между инициативными и заказными исследованиями?
5. В чем различие между бюджетными и хоздоговорными исследованиями?
6. В чем различие между комплексным и системным подходами к объекту исследования?
7. Что понимают под принципом подхода к объекту в исследовании?
8. Что понимают под концепцией исследования?
9. Что понимают под исследовательским приемом?
10. Каково отношение методов исследования к его этапам?
11. В чем различие понятий “метод исследования” и “метод этапа исследования”?
12. Какие признаки классификации методов исследования вам известны?

Перечень заданий контрольной работы для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4, на этапе «Владения»

Вариант I

1. Что понимают под информацией?
2. Что рассматривают в качестве предмета исследования?
3. Что понимают под объектом исследования?
4. 5. В чем состоит различие между анализом и исследованием?
5. Как соотносятся понятия “объект” и “предмет” исследования?

6. Что понимают под информационной базой исследования?
7. В чем проявляется связь между фактами и знанием?
8. Какие виды источников информации используются в процессе исследований?
9. Что понимают под научными фактами?
10. Какую роль играет проблема в исследовании?

Вариант II

1. В чем состоит роль информации в исследованиях?
2. Какие из орудий исследования вам известны?
3. Что понимают под предметом исследования?
4. Какова связь понятий “познание” и “исследование”?
5. Какие этапы выделяют в процессе исследования?
6. Какова роль в исследовании информационной базы?
7. В чем заключается связь между фактами и информацией?
8. Как связаны виды источников информации с этапами, выделяемыми в ходе исследований?
9. Что понимают под артефактами?
10. Как классифицируются проблемы?

Самостоятельная научно-исследовательская работа студентов

Перечень примерных тем самостоятельной НИРС для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6, на этапе «Владения»

1. Организация научно-исследовательской работы в России.
2. Развитие науки в различных странах мира.
3. Организация научно-исследовательской работы за рубежом (взять отдельную страну)
4. Управление в сфере науки в России.
5. Управление в сфере науки за рубежом (на примере отдельной страны)
6. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.
7. Страны с высоким уровнем развития науки.
8. Страны со средним уровнем развития науки.
9. Страны с низким уровнем развития науки.
10. Ресурсные показатели науки.
11. Показатели эффективности науки.
12. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.
13. Ученые степени и ученые звания в истории отечественной науки и высшего образования.
14. Ученые степени и ученые звания в истории зарубежной науки и высшего образования (Германия, Англия, Франция, США).
15. Высшее образование за рубежом (отдельная страна).
16. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
17. Роль и значение высшего образования в современной России.
18. Виды высших учебных заведений в России и их научный потенциал.
19. Университеты Республики Башкортостан, их научная направленность.
20. Роль государства в подготовке квалифицированных кадров.
21. Проблемы получения высшего образования в РФ.
22. Конкуренция на рынке образовательных услуг.
23. Институциональная автономия и проблема управления в высшем образовании.
24. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях: преимущества и недостатки.
25. Этика научно-исследовательской работы.
26. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.

27. Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.
28. Культура устной и письменной речи ученого и преподавателя вуза.
29. Особенности научного стиля современного русского литературного языка.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие «наука» и классификация наук.
2. Научное исследование как форма существования и развития науки.
3. Основные концепции современной науки.
4. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).
5. Управление наукой и ее организационная структура.
6. Научная деятельность в высшем учебном заведении.
7. Научно-исследовательская работа студентов.
8. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.
9. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований.
10. Методология научного исследования.
11. Классификация методов
12. Системный метод научных исследований
13. Классификация систем
14. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.
15. Планирование научной работы .Основные этапы научного исследования.
16. Информационное обеспечение научной работы студента.
17. Методы обработки и хранения информации.
18. Основные источники научной информации.
19. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
20. Методика чтения научной литературы.
21. Формы регистрации научной информации.
22. Виды научно-исследовательских студенческих работ.
23. Методические рекомендации по разработке научно-исследовательских студенческих работ.
24. Этика научно-исследовательской работы студента.
25. Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы.
26. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Раздел 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Устный опрос | 4 | 3 | 0 | 12 |
| 2. Тестирование | 2 | 5 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Раздел 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Устный опрос | 4 | 3 | 0 | 12 |
| 2. Выполнение индивидуального | 6 | 1 | 0 | 6 |

| | | | | |
|--|----|---|-----------|------------|
| задания (сам. раб.) | | | | |
| 3. НИРС | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Поощрительные баллы | | | | 10 |
| 1. Студенческая олимпиада | | | | |
| 2. Публикация статей | | | | 10 |
| 3. Участие в конференции | | | | |
| 4. Активная работа на аудиторных занятиях | | | | |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических занятий | | | 0 | -10 |
| ИТОГО | | | 60 | 110 |

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.