

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.06.2022 09:17:58
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Естественнонаучный
Технологии и общетехнических дисциплин

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Технологии оценивания результатов обучения

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.12
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.04
код

Профессиональное обучение (по отраслям)
наименование направления

Программа

Машиностроение и материалобработка

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)
к.п.н., доцент
Мурьясова Л. Ф.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	5
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	26

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
1	2	3	4				5
ПК-2. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения СПО и квалификации рабочего, служащего		Обучающийся должен: Знать современные технологии оценивания результатов обучения (мониторинг, рейтинг, портфолио, критериальное оценивание, тестирование, независимое оценивание), методологические и теоретические основы тестового контроля, порядком организации и проведения контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения СПО и квалификации рабочего, служащего;					
		Обучающийся должен: Уметь осуществлять целесообразный и эффективный выбор методов и форм контроля, оценки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных					

		категорий обучающихся.					
		Обучающийся должен: Владеть навыками выбора наиболее эффективных в конкретных ситуациях методов, форм и средств контроля качества образования обучающихся по программам СПО в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).					

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Планы практических занятий

Практическая работа 1. Экспертный анализ содержания и формы тестовых заданий (2 ч).

ЦЕЛЬ: Способствовать применению, обобщению и систематизации знаний о структуре спецификации.

Способствовать формированию умений и навыков экспертного анализа тестовых заданий различных форм и теста в целом.

Задание:

1. Выполните экспертизу предложенных тестовых заданий. Свои оценки, занесите в специальную таблицу, предложенную М.Б. Чельшковой.
2. Выполните экспертизу теста в целом оценив насколько полно тест охватывает требования к уровню освоения проверяемого предмета, правильность пропорций содержания теста, соответствие спецификации.
3. Дайте свое заключение о качестве теста, в котором приведите рекомендации по корректировке и улучшению содержания теста.

Практическая работа 2. Формы тестовых заданий. Разбор типичных ошибок в тестовых заданиях различной формы.

ЦЕЛЬ: Способствовать обобщению и систематизации знаний о типах и формах тестовых заданий, требованиях предъявляемых к формулировке тестовых заданий различных форм.

Способствовать формированию умений и навыков анализа тестовых заданий и определения в них типичных ошибок.

Задание:

1. Изучите типичные ошибки допускаемые при формулировке заданий с выбором ответов.
2. Проанализируйте предложенные тестовые задания с выбором ответов и определите какие типичные ошибки в них допущены.
3. Изучите типичные ошибки допускаемые при формулировке заданий на установление соответствия.
4. Проанализируйте предложенные тестовые задания на установление соответствия и определите какие типичные ошибки в них допущены.
5. Изучите типичные ошибки допускаемые при формулировке заданий с кратким ответом.
6. Проанализируйте предложенные тестовые задания с кратким ответом и определите какие типичные ошибки в них допущены.

Практическая работа 3. Составление тестовых (предтестовых) заданий.

ЦЕЛЬ: Способствовать обобщению и систематизации знаний о структуре спецификации.

Способствовать формированию умений и навыков разработки тестовых (предтестовых) заданий различных форм.

Задание:

1. В соответствии с разработанной спецификацией составьте тест.
2. Разработайте бланк для записи ответов тестируемых.
3. Составьте ключ теста.

Практическая работа 4. Спецификация теста. Разработка инструкции для тестирующего и тестирующихся.

ЦЕЛЬ: Способствовать осмыслению и применению знаний о структуре спецификации, содержании инструкций для проведения тестирования.

Способствовать формированию умений и навыков анализа содержания изучаемой дисциплины, отбора содержания для теста, разработки спецификации теста и инструкции для проведения тестирования.

Задание:

1. Изучите пример спецификации теста.
2. Разработайте спецификацию теста по предложенной преподавателем области содержания.
3. Разработайте инструкцию для проведения тестирования на основе предложенного примера.

Тестовые задания

Тема: Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.

1. Социальная норма образования и образованности, разрабатываемая и вводимая в соответствии с конституцией РФ называется:

- А) государственным образовательным стандартом;
- Б) основной образовательной программой;
- В) федеральным базисным учебным планом;
- Г) стандартом образования и образованности.

2. К основным характеристикам традиционной педагогической технологии не относится следующая характеристика:

- А) преподаватель использует рекомендуемые методики обучения;
- Б) преподаватель опирается на вовлечение процессов познания личности обучающегося на уровне творческого мышления и социальной активности;
- В) обучающая деятельность преподавателя;
- Г) ориентируется на подачу учебного материала группе с усредненным уровнем обученности.

3. Современным видом внешнего контроля является:

- А) деловая игра;
- Б) опрос;
- В) экзамен;
- Г) тестирование.

4. Возможность оценить сферу творческих способностей испытуемых дает такое средство контроля как:

- А) тестирование;
- Б) устный опрос;
- В) портфолио;
- Г) анкетирование.

5. В процессе реализации педагогической технологии возможно:

- А) использовать только традиционные или только современные средства контроля и оценивания;
- Б) подобрать индивидуально значимые средства оценивания;
- В) заменить устаревшие средства контроля и оценивания современными;
- Г) гармоничное сочетание традиционных и современных средств оценивания.

6. К основным характеристикам современной педагогической технологии не относится следующая характеристика:

- А) организующая деятельность преподавателя и познавательная деятельность обучающихся;
- Б) определяет способ формирования и развития личности через свободную творческую деятельность;
- В) преподаватель формирует индивидуальную методическую систему, обеспечивающую сочетание его индивидуальных особенностей с требованиями ГОС;
- Г) опирается на процессы внимания, восприятия, запоминания информации.

7. К основным составляющим выделяемым при рассмотрении реализации педагогической технологии, выполнение которых ложится на плечи преподавателя не относится:

- А) применение современных средств оценивания результатов обучения;
- Б) разработка в соответствии с ГОС педагогических целей обучения и воспитания;
- В) формирование и применение системы средств обучения;
- Г) структурирование, упорядочение, уплотнение информации подлежащей усвоению в соответствии с содержанием устанавливаемого ГОС.
8. К промежуточным видам внешнего контроля не относится:
- А) собеседование;
- Б) экзамен;
- В) контрольная работа;
- Г) деловая игра.
9. К итоговым видам внешнего контроля относятся:
- А) рейтинг, мониторинг;
- Б) зачет, собеседование;
- В) экзамен, контрольная работа;
- Г) опрос, тестирование.
10. Лицензирование образовательного учреждения дает ему право на:
- А) выдачу документов об образовании государственного образца;
- Б) право на прохождение аккредитации;
- В) проведение образовательной деятельности;
- Г) реализацию основной образовательной программы.
11. Чтобы провести оценивание результатов подготовки обучающихся по всем разделам программы, необходимо применить:
- А) рейтинговую систему оценивания;
- Б) комбинированную технику оценки;
- В) тестовую технологию оценивания;
- Г) мониторинг качества знаний обучающихся.
12. Федеральный компонент ГОС определяет:
- А) минимальный объем учебной нагрузки, требования к качеству подготовки выпускников;
- Б) требования к содержанию образования обучающихся, средства достижения требуемого качества обученности;
- В) в образовательном порядке требования к содержанию ООП и требования к уровню подготовки выпускников;
- Г) обязательный минимум содержания ООП, максимальный объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки выпускников.
13. Право выдавать документы об образовании государственного образца, дает учреждению прохождение им:
- А) аккредитации;
- Б) аттестации;
- В) аудиторской проверки;
- Г) лицензирования.
14. Государственный образовательный стандарт, включает компоненты:
- А) федеральный и вариативный;
- Б) федеральный и региональный;
- В) общероссийский и национально-региональный;
- Г) национальный и региональный.
15. По сравнению с традиционными видами контроля тестовый контроль обладает рядом преимуществ и является более:
- А) индивидуализированным;
- Б) эффективным;
- В) всеохватывающим;
- Г) универсальным.

16. К составляющим интегрального критерия качества, используемого в современной педагогической технологии, относятся:

- А) умение ставить цели, составлять план работы, профессиональная мотивация;
- Б) знания, умения, навыки, диагностирование и самоконтроль;
- В) личностно-значимые и профессиональные качества и умения;
- Г) знания, умения, навыки, системное мышление, способности обучающихся к инновационной, профессиональной деятельности.

Тема: Педагогический контроль. Оценка, её функции. Современные средства оценивания результатов обучения: мониторинг, рейтинг, портфолио.

1. Попытки исключить контроль частично или полностью из учебного процесса приводят к:

- А) ухудшению поведения обучающихся;
- Б) снижению качества обучения;
- В) повышению эффективности обучения;
- Г) улучшению взаимоотношения между преподавателем и обучающимся.

2. В области контроля можно выделить три взаимосвязанные функции:

- А) обучающую, развивающую и воспитательную;
- Б) диагностическую, обучающую и воспитательную;
- В) контролирующую, воспитательную и формирующую;
- Г) рейтинговую, обучающую и оценочную.

3. Результатами проведенного педагогического контроля являются:

- А) оценка и её характеристика;
- Б) оценка и рекомендации к её выставлению;
- В) оценка и отметка;
- Г) оценка в баллах и её результативность.

4. Способ и результат, подтверждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков обучающихся, целям и задачам обучения называется:

- А) отметкой;
- Б) системой оценивания;
- В) итог обучения;
- Г) оценкой.

5. Оценка способствует организации учебной деятельности и предполагает:

- А) выявление причин неуспеваемости;
- Б) дифференциации обучающихся;
- В) выявление квалификации преподавателей;
- Г) формирование творческой личности обучающихся.

6. Отметка это:

- А) заменитель оценки;
- Б) переводной коэффициент суммы знаний в балл;
- В) численный аналог оценки;
- Г) формальная оценка.

7. Аспектом критерия объективности в контроле, затрагивающим вопрос о справедливости оценки является аспект:

- А) эстетический;
- Б) правовой;
- В) психологический;
- Г) ценностный.

8. К организационным принципам педагогического контроля не относится принцип:

- А) воспитывающий;
- Б) всесторонности;
- В) систематичности;

- Г) стимулирования.
9. В теории социального управления мониторинг рассматривается как:
- А) подход к определению качества образования;
 - Б) процесс проведения и оценивания результатов реформ;
 - В) механизм изучения качества образования;
 - Г) механизм контроля и слежения за качеством образования.
10. Главной задачей мониторинга является:
- А) контроль итогов обучения;
 - Б) установление причин и величины несоответствия результата целям;
 - В) наблюдение и определение учебных достижений обучающихся;
 - Г) наблюдение и корректировка продвижение ученика от незнания к знанию.
11. Оценивание качества подготовки обучающихся, при непрерывном систематичном его изучении, является задачей:
- А) традиционного контроля;
 - Б) мониторинга;
 - В) государственной итоговой аттестации;
 - Г) единого государственного экзамена.
12. Оценить сферу творческих способностей испытуемых возможно с помощью:
- А) портфолио;
 - Б) тестирования;
 - В) профильной подготовки;
 - Г) мониторинга.
13. Преимуществом рейтинговой системы, по сравнению с традиционной является возможность:
- А) использования результатов текущей успеваемости в итоговой оценке по изучаемого предмету;
 - Б) её адаптации и применения к каждой конкретно изучаемой дисциплине;
 - В) выставить итоговую оценку исходя из набранных баллов;
 - Г) дифференцировать обучающихся на знающих и незнающих.
14. Портфолио, в переводе с итальянского означает:
- А) папка с документами;
 - Б) кейс с бумагами;
 - В) папка профессионала;
 - Г) кейс специалиста.
15. В зависимости от целей создания портфолио бывает разных:
- А) видов;
 - Б) форм;
 - В) типов;
 - Г) вариантов.
16. Основной смысл портфолио заключается в том, чтобы:
- А) фиксировать изменения и рост знаний обучающихся за определенный период времени;
 - Б) определить качественные и количественные индивидуальные достижения обучающихся;
 - В) дать возможность каждому школьнику показать всё, на что он способен;
 - Г) раскрыть весь спектр выполняемых учеником работ.
17. К достоинствам портфолио не относится:
- А) углубление и оформление познавательных интересов;
 - Б) развитие интеллектуальных рефлексивных способностей учащихся;
 - В) возможность отключения механизма самооценки обучающихся;
 - Г) комплексная проверка уровня усвоения учебного материала.
18. Работа над концепцией портфолио, для использования в условиях российской системы образования, велась с июля 2003 года, рабочей группой под руководством:

- А) А.А. Пинского;
- Б) В.П. Беспалько;
- В) Н.Ф. Талызиной;
- Г) А.П. Болтунова.

19. К достоинствам традиционной системы оценивания не относится:

- А) простота оценивания;
- Б) широкая распространенность;
- В) четкость оценивания;
- Г) слабая дифференцирующая способность.

Тема: Типы, формы и виды тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.

1. Тестовые задания по типам подразделяются на:

- А) общие и специальные;
- Б) открытые и закрытые;
- В) стандартные и случайные;
- Г) фиксированные и переменные.

2. В зависимости от дисциплины, по которой создается база тестовых заданий, соотношение между формами может быть различным, что определяется:

- А) разработчиком теста и зависит от его квалификации;
- Б) выбранным подходом к созданию теста;
- В) объемом дисциплины;
- Г) спецификой конкретной дисциплины.

3. Дистракторами называются:

- А) все варианты ответов представленные в тестовом задании;
- Б) наиболее правильные варианты ответов;
- В) неправильные, но правдоподобные варианты ответов;
- Г) ответы, которые отвечающие выбирают чаще других.

4. Наиболее оптимальным количеством альтернативных ответов в тестовом задании является:

- А) 4-5;
- Б) не более 5;
- В) 3-4;
- Г) не менее 5.

5. В заданиях множественного выбора, учащийся не только должен выбрать правильные ответы, но и:

- А) определить их значимость;
- Б) выбрать наиболее правильный ответ;
- В) самостоятельно определить их количество;
- Г) исключить не правдоподобные ответы.

6. Достоинством тестовых заданий с выбором ответов не является:

- А) возможность угадывания правильного ответа;
- Б) четкость оценивания;
- В) возможность компьютерной проверки, без привлечения экспертов;
- Г) небольшое количество времени на выполнение задания.

7. Отличительной особенностью заданий открытого типа является то, что в процессе их выполнения испытуемый:

- А) дает предельно краткий ответ;
- Б) выбирает наиболее правильный вариант для ответа;
- В) сам записывает правильный ответ;
- Г) дополняет ответ предложенный разработчиком теста.

8. Проблема использования тестовых заданий со свободными развернутыми ответами

связана с:

- А) большим количеством времени, требующимся для их оценивания;
- Б) необходимостью использования компьютеров для их проверки и оценивания;
- В) объективностью оценивания;
- Г) субъективностью их восприятия каждым отвечающим.

9. Сложность составления тестовых заданий в форме дополнения связана с тем, что:

- А) основной текст задания должен порождать только один, планируемый ответ;
- Б) в тексте задания необходимо исключать повторы и двойные отрицания;
- В) каждое задание должно быть нацелено на одно дополнение;
- Г) необходимо обязательно указывать единицы измерения.

10. К открытому типу относится тестовое задание в форме:

- А) альтернативных ответов;
- Б) краткого ответа;
- В) множественного выбора;
- Г) установления последовательности.

11. К закрытому типу относится тестовое задание в форме:

- А) дополнения;
- Б) свободного изложения;
- В) эссе или решения задачи;
- Г) установления соответствия.

12. Одно из требований к формулировке тестовых заданий в форме дополнения – это:

- А) место для дополнения определяется самим отвечающим;
- Б) размер места оставляемого для дополнения зависит от длины информации, которая будет дополняться;
- В) место для дополнения обозначается прочерком;
- Г) дополнение лучше ставить в начале задания.

13. Наиболее известной классификацией целей в зарубежной педагогике является таксономия:

- А) Б.М. Берхольца;
- Б) М.В. Кларина;
- В) Б.С. Блума;
- Г) И.В. Кеплера.

14. Одним из принципов отбора содержания теста по В.С. Аванесову является принцип:

- А) дифференцированности;
- Б) репрезентативности;
- В) систематичности;
- Г) сбалансированности.

15. Опираясь на анализ содержания дисциплины, далее разрабатывается:

- А) план теста;
- Б) инструкция к тесту;
- В) содержание основной части каждого задания;
- Г) способ планирования теста.

16. Планирование теста предполагает определение:

- А) соотношения элементов содержания и необходимого количества заданий для их проверки;
- Б) общего количества заданий в тесте и способа формулировки основной части заданий;
- В) количества субтестов и порядка их расположения;
- Г) содержательных элементов для проверки и их компоновки.

17. Количество тестовых заданий для проверки элементов содержания определяется:

- А) пожеланием разработчика теста;
- Б) временем отведенном, на проведение тестирования;
- В) сложностью тестовых заданий;

- Г) значимостью содержания.
18. На этапе определения структуры теста планируется длина теста. Установленная длина теста не зависит от:
- А) целей тестирования;
 - Б) объема проверяемого содержания;
 - В) возраста испытуемых;
 - Г) трудности заданий.
19. Одним из ведущих принципов составления заданий принцип:
- А) конгруэнтности;
 - Б) репрезентативности;
 - В) достоверности;
 - Г) системности.
20. Выбор оптимальных форм тестовых заданий зависит от:
- А) целей тестирования;
 - Б) возраста испытуемого;
 - В) рекомендации экспертов;
 - Г) результатов пробного тестирования.
21. Составление тестового задания начинается с:
- А) формулировки правильного варианта ответа;
 - Б) выбора формы тестового задания;
 - В) формулировки основной его части;
 - Г) изучения инструкции к тестовому заданию.
22. При проведении экспертного анализа, эксперт не определяет:
- А) уровень сложности задания;
 - Б) вероятность угадывания правильного ответа;
 - В) степень значимости задания;
 - Г) соответствие задания содержанию проверяемого материала.
23. По результатам экспертной оценки разработчиками проводится:
- А) корректировка количества заданий и их сложности;
 - Б) переработка спецификации теста и смена форм заданий;
 - В) замена неудачных заданий на новые;
 - Г) корректировка тестовых заданий и доработка теста в целом.
24. Количество экспертов привлекаемых для экспертного анализа теста зависит от:
- А) целей и масштабности тестирования;
 - Б) количества специалистов в данной области содержания, которые могут выступать в качестве экспертов;
 - В) условий тестирования и значимости получаемых результатов тестирования;
 - Г) области содержания, которое анализирует эксперт.
25. В процессе работы над тестом, его апробации:
- А) количество заданий остается неизменным;
 - Б) изменяется формулировка основной части заданий на более удачную;
 - В) длина теста может меняться;
 - Г) порядок заданий в тесте не меняется.

Тема: Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Показатели качества тестов. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования.

1. По результатам апробационного тестирования определяются характеристики тестовых заданий:
- А) трудность и правдоподобность;
 - Б) трудность и дискриминативность;
 - В) валидность и долю неправильных ответов;
 - Г) правдоподобность и долю правильных ответов.

2. Благодаря определению параметра трудности задания можно:
- А) определить место задания в тесте;
 - Б) узнать вероятность правильного ответа испытуемого;
 - В) узнать справятся ли испытуемые с тестовым заданием;
 - Г) определить является ли тестовое задание удачным.
3. Трудность задания p_j вычисляется по формуле:
- А) Y_j / n ;
 - Б) $Y_j \cdot N / 100\%$;
 - В) Y_j / N ;
 - Г) Y_i / n .
4. Для удобства обработки тестовых данных результаты заносятся в специальную таблицу:
- А) профиль ответов;
 - Б) профиль заданий;
 - В) сводную таблицу результатов;
 - Г) матрицу тестовых результатов.
5. Доля правильных ответов испытуемых обозначается:
- А) p ;
 - Б) q ;
 - В) d ;
 - Г) δ .
6. Дистракторный анализ выполняется с целью:
- А) определения идеальности распределения долей;
 - Б) оценки места задания в тесте;
 - В) оценки качества неправильных, но правдоподобных вариантов ответов;
 - Г) определения правильности подбора вариантов ответов.
7. В тестовых заданиях, в которых при дистракторном анализе выявлен только один неработающий дистрактор, необходимо:
- А) удалить неработающий дистрактор;
 - Б) переформулировать основную часть задания;
 - В) заменить неработающий дистрактор;
 - Г) изменить форму задания.
8. В тестовых заданиях, в которых при дистракторном анализе выявлено более одно неработающее дистрактора, необходимо:
- А) удалить все неработающие дистракторы;
 - Б) заменить все дистракторы на другие;
 - В) заменить неработающие дистракторы;
 - Г) изменить форму задания на форму - дополнения.
9. Дискриминативность – это:
- А) свойство тестового задания адекватно оценивать то, для чего он предназначен;
 - Б) способность задания дифференцировать испытуемых, на справившихся с заданием и тех, кто не справился;
 - В) способность задания дифференцировать испытуемых по уровню достижений, на сильных и слабых;
 - Г) удельный вес тестового задания, определяющий его качество.
10. Основными показателями качества теста являются:
- А) надежность и валидность;
 - Б) надежность и достоверность;
 - В) ошибки измерения и их систематичность;
 - Г) устойчивость и валидность.
11. Характеристика теста, отражающая точность педагогического измерения, а также устойчивость результатов тестирования к воздействию случайных факторов называется:

- А) надежностью;
 - Б) взвешенностью;
 - В) наблюдаемой точностью;
 - Г) валидностью.
12. Характеристика способности теста служить поставленной цели измерения называется:
- А) значимостью;
 - Б) пригодностью;
 - В) обоснованностью;
 - Г) валидностью.
13. Не существует вида валидности:
- А) содержательной;
 - Б) критериальной;
 - В) измерительной;
 - Г) концептуальной.
14. Эффективность теста как инструмента зависит не только от качества самого теста, но и от:
- А) мотивации испытуемых;
 - Б) сферы его применения;
 - В) требования стандартизации;
 - Г) правил и особенности интерпретации результатов.
15. Стандартизация – это комплекс процедур, позволяющий:
- А) увеличить эффективность теста, как инструмента;
 - Б) создавать для всех испытуемых равные условия;
 - В) дифференцировать испытуемых в соответствии с разработанной шкалой оценивания;
 - Г) создавать для всех испытуемых индивидуальные условия.

Тема: История развития системы тестирования в России и за рубежом.

1. Время зарождения тестологии относят к:
- А) ко второй половине XIX века;
 - Б) концу XIX века;
 - В) началу XX века;
 - Г) середине XIX века.
2. Одним из первых, кто начал использовать тестовые технологии для измерения индивидуальных особенностей, стал:
- А) психолог Зигмунд Фрейд;
 - Б) английский биолог Френсис Гальтон;
 - В) американский психолог Джеймс Мак-Кин Кеттел;
 - Г) французский психолог Альфред Бине.
3. К сформулированным Ф. Гальтоном принципам тестирования, актуальным до сих пор не относится:
- А) применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых;
 - Б) необходимость накопления и обработки статистических данных;
 - В) установление эталонов оценки;
 - Г) ограничение времени тестирования.
4. По мнению Ф. Гальтона, тесты сенсорного различения можно использовать как:
- А) показатель развития психофизических функций;
 - Б) средство оценки интеллекта человека;
 - В) средство индивидуального различия человеческого мозга;
 - Г) показатель скорости реакции человека.
5. Ф. Гальтон вводит метод сравнения двух рядов переменных, для оценки этого соотношения используется особая величина:
- А) индекс регрессии;

- Б) коэффициент корреляции;
 - В) коэффициент регрессии;
 - Г) индекс взаимоотношения.
6. Джеймс Мак-кин Кеттел сформулировал ряд требований к проведению тестирования, в перечень которых не входит:
- А) результаты тестирования должны обрабатываться с помощью статистических методов анализа;
 - Б) оборудование должно быть хорошим, располагать людей к тестированию;
 - В) эксперимент должен проводиться в присутствии зрителей;
 - Г) создание одинаковых условий для всех испытуемых.
7. А. Бине, совместно с Т. Симоном создает тестовые задания, направленные на дифференциацию детей на способных к обучению, но ленивых или отстающих и на детей:
- А) умственно отсталых;
 - Б) одаренных;
 - В) интеллектуально развитых;
 - Г) не готовых к обучению.
8. Первый вариант шкалы Бине-Симона был предложен в году:
- А) 1905;
 - Б) 1903;
 - В) 1907;
 - Г) 1911.
9. Дополнительная цель переработанного второго варианта шкалы Бине-Симона состоит в:
- А) расширении выборки стандартизации;
 - Б) измерении сложных интеллектуальных функций;
 - В) определении норм для детей различных возрастных категорий;
 - Г) выделение, среди нормальных детей, различных возрастных уровней интеллектуального развития.
10. Главным в процессе создания третьего варианта шкалы Бине-Симона:
- А) стала попытка сделать её более достоверной;
 - Б) стало изменение возрастных рамок;
 - В) стало существенное изменение содержание заданий в соответствии с возрастом испытуемых;
 - Г) стала попытка стандартизировать шкалу.
11. Групповые тесты впервые появились в:
- А) Англии в 1914 году;
 - Б) России в 1908 году;
 - В) США в 1917 году;
 - Г) Франции в 1905 году.
12. В Америке одним из удачных переработанных вариантов тестов Бине-Симона, признан тест разработанный:
- А) Левисом Мадисоном Терменом;
 - Б) Чарльзом Спирменом;
 - В) Карлом Пирсоном;
 - Г) Артуром Странфордом.
13. В варианте теста, разработанном Левисом Терменом был впервые использован коэффициент:
- А) интеллектуальности;
 - Б) корреляции;
 - В) трудности;
 - Г) достоверности.
14. Основы теории корреляции в 1896 году заложил:

- А) Фредерик Лорд;
 - Б) Альфред Бине;
 - В) Френсис Гальтон;
 - Г) Карл Пирсон.
15. Чарльз Спирмен явился основателем:
- А) регрессивного исчисления;
 - Б) трехфакторной теории;
 - В) теории статистического анализа;
 - Г) двухфакторной теории.
16. В.А. Макколл предложил разделить тесты на:
- А) массовые и индивидуализированные;
 - Б) педагогические и психологические;
 - В) объективные и субъективные;
 - Г) умственные и развивающие.
17. Эдуард Ли Торндайк, считается создателем:
- А) первого психологического теста;
 - Б) первого педагогического теста;
 - В) теории тестирования и статистической обработки;
 - Г) теории психологии и социальных измерений.
18. Бальную систему подсчета результатов испытуемых вводит:
- А) А. Бине;
 - Б) Р.М. Йеркс;
 - В) В.А. Макколл;
 - Г) А.С. Отис.
19. Интеграционные процессы современной цивилизации дали толчок к развитию новых направлений педагогического тестирования, одним из которых является:
- А) разработке международных стандартов качества;
 - Б) мониторинг систем образования разных стран;
 - В) международное сравнительное исследование;
 - Г) международная стандартизация тестовой продукции.
20. Математическую модель, которая позволяет определить вероятность правильного ответа испытуемого предложил:
- А) Г. Раш;
 - Б) А. Бернбаум;
 - В) Ф. Лорд;
 - Г) П. Лазерсфельд.
21. Интерес к разработке тестов и практике их использования в России формируется в:
- А) 20-х годах XX;
 - Б) 30-х годах XX;
 - В) начале 20-го столетия;
 - Г) конце 90-х годов XIX века.
22. Автором книги «Введение в теорию и технику психологического, педологического и психотехнического исследования», которую можно назвать первым российским учебником по теории тестирования является:
- А) М.С. Бернштейн;
 - Б) Г.И. Залкинд;
 - В) С.Г. Геллерштейн;
 - Г) С.М. Василейский.
23. Проверка шкалы Бине-Симона, создание тестов и построение стандартов в педагогическом кабинете Академии коммунистического воспитания осуществлялась под руководством:
- А) А.П. Болтунова;

- Б) П.П. Блонского;
- В) М.С. Бернштейна;
- Г) А.М. Бондарева.

24. В середине 30-х годов в России:

- А) увеличилось внимание к проблеме разработки тестов;
- Б) развитие тестологии прекращается;
- В) практика внедрения тестирования расширилась;
- Г) применение тестов приобрело массовый характер.

25. В СССР развитие дидактической тестологии связано с работами:

- А) Н.Ф. Талызиной и А.В. Берштейна;
- Б) В.П. Беспалько и М.Д. Зиминной;
- В) А.П. Болтунова и В.Л. Гессена;
- Г) Н.Ф. Талызиной и В.П. Беспалько.

Тема: Педагогические тесты. Термины и определения. Классификация педагогических тестов.

1. В.С. Аванесов предполагает различия теста как метода:

- А) анализа результатов и как инструмента педагогического измерения;
- Б) анализа и интерпретации полученных результатов и как метода измерения;
- В) педагогического измерения и как средства измерения;
- Г) педагогического измерения и как инструмента педагогического измерения.

2. Отличием теста от других форм контроля не является:

- А) наличие специальных шкал, для подведения результатов тестирования;
- Б) наличие оценок точности измерения;
- В) жесткое планирование содержания теста;
- Г) не стандартизированная форма заданий.

3. Тест, предъявляемый испытуемому состоит из:

- А) инструкции для наблюдателей и организаторов тестирования и тестовых заданий;
- Б) заданий, бланка для ответа и инструкций;
- В) субтестов и бланка для ответов;
- Г) инструкции и тестовых заданий.

4. Тест, созданный в рамках нормативно-ориентированного подхода, позволяет:

- А) сравнить уровень учебных достижений испытуемых друг с другом;
- Б) определить индивидуально достижения каждого испытуемого;
- В) сравнить знания, умения и навыки с требованиями заложенными в ГОС;
- Г) ранжировать испытуемых относительно заданных норм.

5. Тест, созданный в рамках критериально-ориентированного подхода не позволит:

- А) сравнить знания, умения и навыки с требованиями заложенными в ГОС;
- Б) сравнить уровень учебных достижений испытуемых друг с другом;
- В) оценить эффективность различных программ обучения;
- Г) отобрать учеников достигнувших планируемого уровня подготовленности.

6. Тесты, в которых необходимо манипулировать материальными объектами, результативность выполнения которых зависит от скорости и правильности выполнения заданий, в классификации по средствам предъявления называются:

- А) предметными;
- Б) адаптивными;
- В) аппаратными;
- Г) практическими.

7. В классификации тестов по направленности не выделяются тесты:

- А) интеллекта;
- Б) личностные;
- В) достижений;

- Г) смешанные.
8. Гомогенные и гетерогенные тесты относятся к классификации тестов по:
- А) характеру действий;
 - Б) направленности;
 - В) степени однородности задач;
 - Г) процедуре создания.
9. Гетерогенные тесты:
- А) имеют одну шкалу;
 - Б) включают задания сходные и по характеру, но различающиеся конкретным содержанием;
 - В) предназначены для проверки знаний по нескольким дисциплинам;
 - Г) отличаются особым содержанием заданий.
10. Определяющий, формирующий, диагностический и суммирующий тесты составляют классификацию тестов по:
- А) широте распространения;
 - Б) целям использования;
 - В) объективности оценивания;
 - Г) ведущей ориентации.
11. Формирующий тест не способствует:
- А) определению качества усвоения материала по отдельному разделу или теме;
 - Б) выявлению причин допущенных ошибок;
 - В) своевременному выявлению и устранению пробелов в процессе обучения;
 - Г) экономии времени и усилий преподавателя.
12. Характеристикой заданий представленных в диагностическом тесте не является:
- А) направлены на определенную конкретную область содержания;
 - Б) предельная детализация заданий;
 - В) выполняют функцию обратной связи между преподавателем и обучаемым;
 - Г) обычно имеют очень невысокий уровень сложности.
13. Выделяются объективные тесты и тесты:
- А) проективные;
 - Б) субъективные;
 - В) необъективные;
 - Г) репрезентативные.
14. Тестирование проводящееся по окончании обучения и служащие для оценки результатов обучения называется:
- А) заключительное;
 - Б) суммирующее;
 - В) определяющее;
 - Г) завершающее.
15. Современное состояние тестологии находится на уровне, который может быть назван:
- А) «словарным»;
 - Б) «бытовым»;
 - В) «понятийным»;
 - Г) «научным».

Критерии оценивания тестов (в текущем контроле)

В процессе изучения курса «Современные средства оценивания результатов обучения» предусматривается выполнение 6 тестов в текущем контроле, по три в каждом модуле (с 1 по 3 тесты относятся к 1 модулю, с 4 по 6 тесты – 2 модуль).

В процессе выполнения такого вида учебной деятельности, как тесты, обучающийся может получить максимально 4 рейтинговых балла и минимально 2 рейтинговых балла за выполнение каждого теста.

В 1 тест включено 16 тестовых заданий закрытого типа в форме выбора ответа (правильным из которых является только один).

Обучающийся выполнивший тест и набравший менее 8 баллов считается не справившимся с тестом (0 - рейтинговых баллов). Если обучающийся набирает (при дихотомической системе оценивания – за правильный ответ на тестовое задание дается 1 балл) 8-10 баллов – ему засчитывается 2 рейтинговых балла, за 11-13 баллов набранных за ответы на тест – обучающемуся засчитывается 3 рейтинговых балла, за 14-16 баллов набранных за ответы на тест – обучающемуся засчитывается 4 рейтинговых балла.

Во 2 тест включено 19 тестовых заданий закрытого типа в форме выбора ответа (правильным из которых является только один).

Обучающийся выполнивший тест и набравший менее 9 баллов считается не справившимся с тестом (0 - рейтинговых баллов). Если обучающийся набирает (при дихотомической системе оценивания – за правильный ответ на тестовое задание дается 1 балл) 9-12 баллов – ему засчитывается 2 рейтинговых балла, за 13-16 баллов набранных за ответы на тест – обучающемуся засчитывается 3 рейтинговых балла, за 17-19 баллов набранных за ответы на тест – обучающемуся засчитывается 4 рейтинговых балла.

В 3 тест включено 25 тестовых заданий закрытого типа в форме выбора ответа (правильным из которых является только один).

Обучающийся выполнивший тест и набравший менее 13 баллов считается не справившимся с тестом (0 - рейтинговых баллов). Если обучающийся набирает (при дихотомической системе оценивания – за правильный ответ на тестовое задание дается 1 балл) 13-17 баллов – ему засчитывается 2 рейтинговых балла, за 18-21 балла набранных за ответы на тест – обучающемуся засчитывается 3 рейтинговых балла, за 22-25 баллов набранных за ответы на тест – обучающемуся засчитывается 4 рейтинговых балла.

В 4 тест включено 15 тестовых заданий закрытого типа в форме выбора ответа (правильным из которых является только один).

Обучающийся выполнивший тест и набравший менее 7 баллов считается не справившимся с тестом (0 - рейтинговых баллов). Если обучающийся набирает (при дихотомической системе оценивания – за правильный ответ на тестовое задание дается 1 балл) 7-9 баллов – ему засчитывается 2 рейтинговых балла, за 10-12 баллов набранных за ответы на тест – обучающемуся засчитывается 3 рейтинговых балла, за 13-15 баллов набранных за ответы на тест – обучающемуся засчитывается 4 рейтинговых балла.

В 5 тест включено 25 тестовых заданий закрытого типа в форме выбора ответа (правильным из которых является только один).

Обучающийся выполнивший тест и набравший менее 13 баллов считается не справившимся с тестом (0 - рейтинговых баллов). Если обучающийся набирает (при дихотомической системе оценивания – за правильный ответ на тестовое задание дается 1 балл) 13-17 баллов – ему засчитывается 2 рейтинговых балла, за 18-21 балла набранных за ответы на тест – обучающемуся засчитывается 3 рейтинговых балла, за 22-25 баллов набранных за ответы на тест – обучающемуся засчитывается 4 рейтинговых балла.

В 6 тест включено 15 тестовых заданий закрытого типа в форме выбора ответа (правильным из которых является только один).

Обучающийся выполнивший тест и набравший менее 7 баллов считается не справившимся с тестом (0 - рейтинговых баллов). Если обучающийся набирает (при дихотомической системе оценивания – за правильный ответ на тестовое задание дается 1 балл) 7-9 баллов – ему засчитывается 2 рейтинговых балла, за 10-12 баллов набранных за ответы на тест – обучающемуся засчитывается 3 рейтинговых балла, за 13-15 баллов набранных за ответы на тест – обучающемуся засчитывается 4 рейтинговых балла.

РУБЕЖНЫЙ ТЕСТ 1

Модуль 1. Понятие о качестве образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. История развития системы тестирования.

1. Время зарождения тестологии относят:

- А) к концу XVIII века;
Б) к началу XIX века;
В) к концу XIX века;
Г) к началу XX века.
2. К принципам тестирования сформулированным Френсисом Гальтоном не относится:
А) применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых;
Б) установление эталонов оценки;
В) ограничение времени тестирования;
Г) необходимость накопления и обработки статистических результатов.
3. Основоположителем педагогических измерений и создателем первых педагогических тестов считается:
А) Джеймс Мак-Кин Кеттелл;
Б) Левис Мадисон Термен;
В) Альфред Бине;
Г) Эдуард Ли Торндайк.
4. Целью педагогического тестирования по мнению В.А. Маккола является:
А) выделение и объединение учащихся с близкими показателями уровня обученности;
Б) определение уровня умственного развития;
В) определение уровня интеллекта;
Г) определение рейтинга учащихся.
5. Бальную систему подсчета результатов испытуемых вводит:
А) Р.М. Йеркс;
Б) Карл Пирсон;
В) Чарльз Спирмен;
Г) Артур Отис.
6. Время возникновения интереса к разработке тестов и практике их использования в России формируется:
А) к концу XIX века;
Б) в 20-х годах XX века;
В) в 40-х годах XX века;
Г) во второй половине XX века.
7. Задачей мониторинга не является:
А) установление причин и величины несоответствия результата целям;
Б) принятие стратегических решений в области образования, направленные на повышение качества;
В) быстрый и многообразный контроль качества обучения;
Г) систематическое наблюдение и корректировка продвижения ученика от незнания к знанию.
8. Преимуществом рейтинговой системы оценивания по сравнению с традиционной является:
А) использование результатов текущей успеваемости в итоговой оценке по изучаемому предмету;
Б) отсутствие необходимости детализировать её применительно к конкретно изучаемой дисциплине;
В) возможность отказа от итоговых видов контроля;
Г) разнообразие критериев и многобальность оценки.
9. Философия учебного портфолио не предполагает:
А) смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет;
Б) интеграцию количественной и качественной оценок;
В) перенос педагогического удара с оценки педагога на самооценку школьника;
Г) коллективного оценивание творческих, учебных и коммуникативных способностей

школьника.

10. «Портфолио» в переводе с итальянского означает:

- А) «папка роста»;
- Б) «папка научных достижений»;
- В) «личная папка с документами»;
- Г) «папка специалиста».

11. В структуру теста предъявляемый испытуемому не входит:

- А) пояснительная записка;
- Б) тестовые задания;
- В) инструкция;
- Г) дополнительные инструкции перед каждым субтестом.

12. По целям использования педагогическое тестирование подразделяется на:

- А) предварительное, промежуточное, итоговое и рубежное;
- Б) входное, формирующее, тематическое и рубежное;
- В) входное; формирующее и диагностическое; тематическое и итоговое;
- Г) диагностическое, тематическое, рубежное и итоговое.

13. К преимуществам теста перед традиционными формами контроля учебных достижений не относят:

- А) экономичность измерений;
- Б) точность и надежность;
- В) отсутствие специальных шкал и ошибок измерения;
- Г) объективность.

14. Целью нормативно-ориентированного подхода к тестированию является:

- А) оценка уровня достижений в соответствии со степенью освоения знаний и умений определенной области содержания;
- Б) оценка итогового уровня обученности;
- В) проведение конкурсных отборов испытуемых;
- Г) сравнение уровня учебных достижений испытуемых друг с другом.

РУБЕЖНЫЙ ТЕСТ 2

Модуль 2. Классификация педагогических тестов и тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.

1. К закрытому типу не относится следующая форма тестового задания:

- А) на дополнение;
- Б) альтернативных ответов;
- В) задания на восстановление соответствия;
- Г) множественного выбора.

2. Не существует тестового задания следующего вида:

- А) фиксированного;
- Б) невербального динамического;
- В) переменного, с обратной связью;
- Г) последовательного.

3. Дистракторами называются варианты ответов:

- А) правильные;
- Б) неправильные и неправдоподобные;
- В) неправильные, но правдоподобные;
- Г) содержащие подсказку.

4. Наиболее трудным и вместе с тем очень важным в разработке педагогического является этап:

- А) анализа и отбора содержания для теста;
- Б) целеполагания;
- В) статистическая обработка результатов тестирования;

- Г) составление тестовых заданий.
5. Отбор содержания теста должен соответствовать принципу:
- А) объективности;
 - Б) репрезентативности;
 - В) конгруэнтности;
 - Г) соответствия.
6. Составление заданий начинают с формулировки:
- А) правильного ответа;
 - Б) инструкции по выполнению;
 - В) дистракторов;
 - Г) основной части.
7. Статистическая обработка полученных данных тестирования позволяет определить:
- А) количественные характеристики тестовых заданий и всего теста в целом;
 - Б) качественные характеристики тестовых заданий и всего теста в целом;
 - В) соответствие спецификации;
 - Г) качества теста в целом.
8. Трудность задания – это доля:
- А) учащихся, не справившихся с заданием;
 - Б) неправильных ответов;
 - В) учащихся, которые справились с заданием;
 - Г) правильных ответов.
9. Дискриминативность тестового задания – это способность задания:
- А) анализировать уровень достижений учащихся;
 - Б) дифференцировать испытуемых по уровню достижений, на сильных и слабых;
 - В) дифференцировать испытуемых по уровню развития;
 - Г) отражать точность педагогического измерения.
10. Статистическая оценка надежности теста предполагает учет:
- А) ошибки измерения;
 - Б) истинного балла;
 - В) наблюдаемого балла;
 - Г) интервала измерения.
11. Валидность, характеристика теста определяющее его:
- А) структуру;
 - Б) область применения;
 - В) качество;
 - Г) предназначение.
12. К способам повышения надежности теста не относится:
- А) увеличение количества заданий теста;
 - Б) применение методов, учитывающих вероятность угадывания в заданиях закрытого типа;
 - В) анализ тестовых заданий с точки зрения соответствия формы и содержания тестовой теории;
 - Г) уменьшение трудности заданий.
13. Функцией оценки не является функция:
- А) мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика, стимулирует его;
 - Б) содержательная - характеризует ученика по отношению его к содержанию учебного курса;
 - В) диагностическая – указывает на пробелы тех или иных образовательных результатов;
 - Г) воспитательная – формирует самосознание и самооценку у школьника.
14. К преимуществам современной теории тестов не относится:
- А) возможность рассматривать индивидуальный балл тестируемого как постоянное число;

- Б) устойчивость и объективность оценок параметра, характеризующего уровень подготовки;
- В) устойчивость и объективность оценок параметра трудности заданий, их независимость от свойств выборки испытуемых выполняющих тест;
- Г) возможность измерения значений параметров испытуемых и заданий теста в одной и той же шкале, имеющей свойства интервальной.

15. КиМы по различным предметам включают в себя задания:

- А) только открытого типа;
- Б) только закрытого типа, но различной формы;
- В) открытого и закрытого типа;
- Г) одной формы и одного типа.

16. +К преимуществам ЕГЭ перед другими формами контроля не относятся:

- А) единообразие системы оценивания;
- Б) доступность;
- В) надежность;
- Г) достоверность.

Критерии оценивания рубежных тестов

По каждому из двух модулей проводится рубежное оценивание знаний обучающихся по курсу «Современные средства оценивания результатов обучения».

В процессе выполнения такого вида учебной деятельности, как рубежные тесты, обучающийся может получить максимально 5 рейтинговых баллов и минимально 2 рейтинговых балла за выполнение каждого рубежного теста.

Рубежный тест 1 включает 14 тестовых заданий закрытого типа в форме выбора ответа (правильным из которых является только один).

Обучающийся выполнивший тест и набравший менее 7 баллов считается не справившимся с тестом (0 - рейтинговых баллов). Если обучающийся набирает (при дихотомической системе оценивания – за правильный ответ на тестовое задание дается 1 балл) 7-8 баллов – ему засчитывается 2 рейтинговых балла, за 9-10 баллов набранных за ответы на тест – обучающемуся засчитывается 3 рейтинговых балла, за 11-12 баллов набранных за ответы на тест – обучающемуся засчитывается 4 рейтинговых балла и за 13-14 правильных ответов – 5 рейтинговых баллов.

Рубежный тест 2 включает 16 тестовых заданий закрытого типа в форме выбора ответа (правильным из которых является только один).

Обучающийся выполнивший тест и набравший менее 8 баллов считается не справившимся с тестом (0 - рейтинговых баллов). Если обучающийся набирает (при дихотомической системе оценивания – за правильный ответ на тестовое задание дается 1 балл) 8-10 баллов – ему засчитывается 2 рейтинговых балла, за 11-12 баллов набранных за ответы на тест – обучающемуся засчитывается 3 рейтинговых балла, за 13-14 баллов набранных за ответы на тест – обучающемуся засчитывается 4 рейтинговых балла и за 15-16 правильных ответов – 5 рейтинговых баллов.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1: Изучив содержание книги Поташника М.М. «Управление качеством образования», дать письменные ответы на следующие вопросы:

1. Охарактеризуйте новый подход к проблеме качества образования выдвинутого М.М. Поташником.
2. Раскройте аспекты толкования понятия «качество».
3. Существуют ли какие-то границы более или менее точного определения качества образования?
4. Почему результаты и качество образования нельзя определять количественно?
5. Возможно ли разработать одинаковые для всех уровней образования в стране одинаковые критерии эффективности управления качеством образования?

6. Каковы объективные трудности оценивания качества образования?
7. Дайте характеристику предметно – уровневой системы организации учебно-воспитательного процесса предложенную М.М. Поташником.
8. Какие факторы являются приоритетными, чаще всего встречающимися, за счет которых можно быстро повысить качество образования?
9. Что значит выбрать стратегию управления качеством образования в образовательном учреждении?

Задание 2: Изучите рекомендации данные экспертом. Переработайте содержание и формы заданий теста по результатам экспертизы .

Задание 3: Составьте 60 тестовых заданий, из которых 20 заданий в форме множественного выбора, 30 заданий в форме альтернативных ответов, 10 заданий в форме - установления последовательности .

Задание 4. Дать письменные ответы на следующие вопросы:

1. Охарактеризуйте достоинства и недостатки традиционной системы оценки знаний учащихся.
2. Подумайте и предложите свой вариант системы оценивания знаний, умений и навыков учащихся на примере образовательной области «Технология».
3. Охарактеризуйте достоинства и недостатки современных средств оценивания знаний, умений и навыков учащихся.
4. Перечислите преимущества тестового контроля по сравнению с традиционными видами контроля.
5. Дайте определения понятий «тестовое задание», «предтестовое задание».

6. Перечислите типы портфолио в зависимости от целей создания. Приведите примеры материалов (документов) входящих в портфолио разных типов.

Задание 5. Проведите апробацию своего теста на репрезентативной выборке испытуемых с соблюдением правил тестирования.

Задание 6. Разработайте балльно-рейтинговую систему оценивания по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения». Обоснуйте её эффективность и результативность.

Критерии оценивания самостоятельной работы

В процессе изучения курса «Современные средства оценивания результатов обучения» предусматривается выполнение 6 самостоятельных работ в текущем контроле, 3 относятся к 1 модулю, и 3 самостоятельные работы относятся ко второму модулю.

В процессе выполнения такого вида учебной деятельности, как самостоятельная работа, обучающийся может получить максимально 4 рейтинговых балла и минимально 2 рейтинговых балла.

При оценивании качества выполнения самостоятельной работы во внимание принимаются следующие критерии:

- сроки выполнения самостоятельной работы и её своевременная сдача преподавателю для оценивания;
- качество выполнения и оформления самостоятельной работы;
- точность сделанных выводов;
- самостоятельность при выполнении задания.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие «качество образования». Система управления качеством образования.
2. История тестирования за рубежом.
3. История тестирования в России.
4. Понятие «педагогическая технология». Основные характеристики традиционной и современной педагогической технологии.
5. Традиционные и современные виды внешнего контроля и самоконтроля.
6. Понятие «педагогический тест». Преимущества тестового контроля перед

традиционными видами контроля.

7. Мониторинг как средство оценки результатов обучения.
8. Сущность и достоинства рейтинговой системы оценивания.
9. «Портфолио» как средство оценки результатов обучения.
10. Уровни современного понимания тестов и тестирования, точки зрения при определении понятия «тест».
11. Структура теста. Отличие теста от других форм контроля.
12. Классификация педагогических тестов по целям использования по Гронлунду.
13. Два подхода к разработке тестов. Сравнительный анализ нормативно- и критериально-ориентированных тестов.
14. Классификации тестов по разным основаниям.
15. Характеристика понятия гомогенных и гетерогенных тестов.
16. Типы, формы и виды тестовых заданий.
17. Структура тестового задания. Достоинства и недостатки тестовых заданий разных типов.
18. Основные этапы разработки педагогического теста.
19. Определение целей тестирования. Таксономия образовательных целей (по Б.С. Блуму, М.В. Кларину).
20. Характеристика этапа анализа содержания учебной дисциплины и отбор содержания для теста.
21. Определение структуры теста. Разработка спецификации теста.
22. Составление тестовых заданий.
23. Экспертный анализ содержания и формы тестовых заданий.
24. Проведение пробного тестирования. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования.
25. Оценка качества тестовых заданий и теста в целом с помощью статистических методов.
26. Порядок создания контрольно-измерительных материалов (КиМ-ов).

Критерии оценки (в баллах):

- 16-20 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- 11-15 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- 6-10 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- 0-5 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			минимальный	максимальный
Модуль 1. Понятие качества образования. Управление качеством. Современные средства контроля и оценки результатов обучения. История развития тестологии.			22	49
Текущий контроль			18	39
Самостоятельная работа	6	4	12	24
Тестовый контроль	5	3	6	15
Рубежный контроль (тестирование)	10	1	4	10
Модуль 2. Типы, формы и виды тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.			23	51
Текущий контроль			21	45
Аудиторная работа (контроль выполнения и проверка отчетности по практическим работам)	6	2	6	12
Самостоятельная работа	6	3	9	18
Тестовый контроль	5	3	6	15
Рубежный контроль (тестирование)	6	1	2	6
Поощрительные баллы			4	10
Публикация статей	3	1	2	5
Активная работа на аудиторных занятиях	5	1	2	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл}$$
$$\text{Рейтинговый балл} = \mathbf{k} \cdot \text{Максимальный балл} ,$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $\mathbf{k} = 0,6$ $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.