

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:53:09
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Психопрофилактическая работа педагога-психолога

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.12

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

кандидат психологических наук, доцент

Киреева Е. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	11
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	19

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-5. Способен организовывать и осуществлять психологическую диагностику у детей и обучающихся	ПК-5.1. Знать специфику психологической диагностики детей и обучающихся при организации и осуществлении психопрофилактической работы педагога-психолога	Обучающийся должен: знать основные методы/методик и измерения и оценки психологической диагностики детей и обучающихся в области психологического здоровья, адаптации личности, уровня общения, конфликтов; организацию психопрофилактической работы педагога-	Не знает: основные методы/методик и измерения и оценки психологической диагностики детей и обучающихся в области психологического здоровья, адаптации личности, уровня общения, конфликтов; организацию психопрофилактической работы педагога-	Знает: основные методы/методик и измерения и оценки психологической диагностики детей и обучающихся в области психологического здоровья, адаптации личности, уровня общения, конфликтов; организацию психопрофилактической работы педагога-	Знает: основные методы/методик и измерения и оценки психологической диагностики детей и обучающихся в области психологического здоровья, адаптации личности, уровня общения, конфликтов; организацию психопрофилактической работы педагога-	Осмысленно, осознанно знает: основные методы/методик и измерения и оценки психологической диагностики детей и обучающихся в области психологического здоровья, адаптации личности, уровня общения, конфликтов; организацию психопрофилактической работы педагога-	Устный опрос, контрольная работа

		психолога в образовательных организациях, в семье.	образовательных организациях, в семье.	организациях, в семье, но требуется постоянная помощь преподавателя.	организациях, в семье, но требуется некоторая помощь преподавателя.	психолога в образовательных организациях, в семье.	
ПК-5.2. Уметь планировать и проводить психологическую диагностику детей и обучающихся при организации и осуществлении психопрофилактической работы педагога-психолога	Обучающийся должен: уметь планировать и проводить психологическую диагностику детей и обучающихся в области психологического здоровья, адаптации личности, уровня общения, конфликтов; организовывать психопрофилактическую работу педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.	Не умеет: планировать и проводить психологическую диагностику детей и обучающихся в области психологического здоровья, адаптации личности, уровня общения, конфликтов; организовывать психопрофилактическую работу педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.	Умеет: планировать и проводить психологическую диагностику детей и обучающихся в области психологического здоровья, адаптации личности, уровня общения, конфликтов; организовывать психопрофилактическую работу педагога-психолога в образовательных организациях, в семье, но требуется постоянная помощь	Умеет: планировать и проводить психологическую диагностику детей и обучающихся в области психологического здоровья, адаптации личности, уровня общения, конфликтов; организовывать психопрофилактическую работу педагога-психолога в образовательных организациях, в семье, но требуется некоторая помощь	Умеет осмысленно, осознанно планировать и проводить психологическую диагностику детей и обучающихся в области психологического здоровья, адаптации личности, уровня общения, конфликтов; организовывать психопрофилактическую работу педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.	Практические задания	

				преподавателя.	преподавателя.		
	ПК-5.3. Владеть навыками планирования и проведения психологической диагностики детей и обучающихся при организации и осуществлении психопрофилактической работы педагога-психолога	Обучающийся должен: владеть навыками планирования и проведения психологической диагностики детей и обучающихся в области психологического здоровья, адаптации личности, уровня общения, конфликтов; организации психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.	Не владеет: навыками планирования и проведения психологической диагностики детей и обучающихся в области психологического здоровья, адаптации личности, уровня общения, конфликтов; организации психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.	Владеет: навыками планирования и проведения психологической диагностики детей и обучающихся в области психологического здоровья, адаптации личности, уровня общения, конфликтов; организации психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье, но требуется постоянная помощь преподавателя.	Владеет: навыками планирования и проведения психологической диагностики детей и обучающихся в области психологического здоровья, адаптации личности, уровня общения, конфликтов; организации психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье, но требуется некоторая помощь преподавателя.	Осмысленно, осознанно владеет: навыками планирования и проведения психологической диагностики детей и обучающихся в области психологического здоровья, адаптации личности, уровня общения, конфликтов; организации психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.	Практические задания
ПК-6.	ПК-6.1. Знать	Обучающийся	Не знает	Знает	Знает различные	Знает в полной	Устный

<p>Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>различные способы продуктивного полисубъектного взаимодействия педагогов-психологов, педагогических работников общеобразовательных организаций, других специалистов, обучающихся по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>	<p>должен: знать различные способы продуктивного полисубъектного взаимодействия педагогов-психологов, педагогических работников общеобразовательных организаций, других специалистов, обучающихся по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса: основные понятия и характеристики общения; стратегии и методы эффективного общения; понятие о конфликте,</p>	<p>различные способы продуктивного полисубъектного взаимодействия педагогов-психологов, педагогических работников общеобразовательных организаций, других специалистов, обучающихся по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса: основные понятия и характеристики общения; стратегии и методы эффективного общения; понятие о конфликте, причинах</p>	<p>фрагментарно различные способы продуктивного полисубъектного взаимодействия педагогов-психологов, педагогических работников общеобразовательных организаций, других специалистов, обучающихся по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса: основные понятия и характеристики общения; стратегии и методы эффективного общения; понятие о конфликте,</p>	<p>способы продуктивного полисубъектного взаимодействия педагогов-психологов, педагогических работников общеобразовательных организаций, других специалистов, обучающихся по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса: основные понятия и характеристики общения; стратегии и методы эффективного общения; понятие о конфликте, причинах возникновения</p>	<p>мере различные способы продуктивного полисубъектного взаимодействия педагогов-психологов, педагогических работников общеобразовательных организаций, других специалистов, обучающихся по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса: основные понятия и характеристики общения; стратегии и методы эффективного общения; понятие о конфликте, причинах</p>	<p>опрос</p>
--	--	--	---	---	---	--	--------------

		причинах возникновения конфликтов, типологию конфликтов, конфликтных личностей, разрешения конфликта, профилактике конфликтов; организации психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.	возникновения конфликтов, типологию конфликтов, конфликтных личностей, разрешения конфликта, профилактике конфликтов; организации психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.	причинах возникновения конфликтов, типологию конфликтов, конфликтных личностей, разрешения конфликта, профилактике конфликтов; организации психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.	конфликтов, типологию конфликтов, конфликтных личностей, разрешения конфликта, профилактике конфликтов; организации психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье, но требуется некоторая помощь преподавателя.	возникновения конфликтов, типологию конфликтов, конфликтных личностей, разрешения конфликта, профилактике конфликтов; организации психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.	
ПК-6.2. Уметь педагогам-психологам эффективно взаимодействовать с педагогическим и работниками общеобразовательных организаций,	Обучающийся должен: уметь взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций, другими	Не умеет взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций, другими специалистами, обучающимися	Умеет фрагментарно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций, другими специалистами,	Умеет взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций, другими специалистами, обучающимися	Умеет взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций, другими специалистами, обучающимися	Умеет взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций, другими специалистами, обучающимися	Практические задания

<p>другими специалистами, обучающимися по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>	<p>специалистами, обучающимися по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, развитию общения, формированию умений и навыков бесконфликтного поведения, организации психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.</p>	<p>по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, развитию общения, формированию умений и навыков бесконфликтного поведения, организации психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.</p>	<p>обучающимися по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, развитию общения, формированию умений и навыков бесконфликтного поведения, организации психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.</p>	<p>по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, развитию общения, формированию умений и навыков бесконфликтного поведения, организации психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье, но требуется некоторая помощь преподавателя.</p>	<p>по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, развитию общения, формированию умений и навыков бесконфликтного поведения, организации психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.</p>	
<p>ПК-6.3. Владеть педагогическими навыками эффективного взаимодействия</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками эффективного взаимодействия с</p>	<p>Не владеет навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками</p>	<p>Владеет фрагментарно навыками эффективного взаимодействия с педагогическими</p>	<p>Владеет навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками</p>	<p>Владеет в полной мере навыками эффективного взаимодействия с педагогическими</p>	<p>Практические задания</p>

	<p>с педагогическим и работниками общеобразовательных организаций, другими специалистами, обучающимися по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>	<p>педагогическими работниками общеобразовательных организаций, другими специалистами, обучающимися по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса; коммуникативными умениями и навыками, различными видами общения, особенностями ведения дискуссии, предупреждения или погашения конфликта, эффективным поведением в конфликтах и их конструктивным разрешением, организации</p>	<p>общеобразовательных организаций, другими специалистами, обучающимися по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса; коммуникативными умениями и навыками, различными видами общения, особенностями ведения дискуссии, предупреждения или погашения конфликта, эффективным поведением в конфликтах и их конструктивным разрешением, организации психопрофилактической работы</p>	<p>работниками общеобразовательных организаций, другими специалистами, обучающимися по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса; коммуникативными умениями и навыками, различными видами общения, особенностями ведения дискуссии, предупреждения или погашения конфликта, эффективным поведением в конфликтах и их конструктивным разрешением, организации психопрофилактической работы</p>	<p>общеобразовательных организаций, другими специалистами, обучающимися по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса; коммуникативными умениями и навыками, различными видами общения, особенностями ведения дискуссии, предупреждения или погашения конфликта, эффективным поведением в конфликтах и их конструктивным разрешением, организации психопрофилактической работы</p>	<p>работниками общеобразовательных организаций, другими специалистами, обучающимися по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса; коммуникативными умениями и навыками, различными видами общения, особенностями ведения дискуссии, предупреждения или погашения конфликта, эффективным поведением в конфликтах и их конструктивным разрешением, организации психопрофилактической работы</p>	
--	---	--	---	---	---	---	--

		психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.	педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.	ической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.	педагога-психолога в образовательных организациях, в семье, но требуется некоторая помощь преподавателя.	ической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.	
--	--	--	---	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Устный опрос

Модуль 1. Основы психопрофилактической деятельности

1. Понятие о психопрофилактике.
2. Система принципов психопрофилактической работы педагога-психолога
3. Задачи и направления деятельности педагога-психолога.
4. Этапы профилактической деятельности.
5. Понятие адаптация.
6. Факторы адаптации.
7. Виды адаптации.
8. Типы адаптационного процесса.
9. Стадии адаптации.
10. Способы психологической адаптации.
11. Особенности школьной адаптации:
 - Первоклассники,
 - 5 класс,
 - 10 класс.
12. Особенности адаптации детей с ОВЗ
13. Особенности адаптации студентов к обучению в вузе.
14. Система социально-педагогических требований к личности психолога.
15. Профессиограмма психолога: понятие, содержание и назначение.
16. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
17. Понятия общение и конфликт.
18. Классификация видов общения и конфликтов.
19. Причины возникновения конфликтов.
20. Формы, методы, средства развития общения и профилактики конфликтов.

Модуль 2. Психология здоровья

1. Современное состояние проблемы психология здоровья.
2. Подходы к здоровью: медицинский, социальный, психологический.
3. Физическое здоровье.
4. Психологические факторы здоровья.
5. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.
6. Здоровье как социальный феномен.
7. Духовное здоровье и культура.
8. Проблема здоровья в гендерном аспекте.
9. Программы ранней помощи для детей от рождения до трех лет.
10. Особенности здоровья детей и подростков.
11. Психическое здоровье студентов.
12. Особенности здоровья у детей с ОВЗ.
13. Работоспособность как критерий профессионального здоровья.
14. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.
15. Понятие о нервно-психических расстройствах у детей.
16. Причины возникновения нервно-психических расстройств у детей.
17. Виды, типы нервно-психических расстройств у детей.
18. Особенности нервно-психических расстройств у детей ОВЗ.
19. Основные формы, методы, средства, пути укрепления психологии здоровья

20. Особенности работы с детьми с ОВЗ.

Модуль 3. Организации психопрофилактической работы

1. Проблемы организации психопрофилактической работы.
2. Роль и место психопрофилактики как элемента системы психологической помощи в образовании
3. Проблемы разработки и внедрения программ психопрофилактической работы в образовании
4. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в дошкольных учреждениях.
5. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в общеобразовательной школе:
 - Младший школьный возраст
 - Подростковый возраст
 - Старший школьный возраст
6. Психопрофилактическая работа в учреждениях, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку детей;
7. Особенности психического развития детей, находящихся в особых условиях.
8. Психическое развитие воспитанников детского дома, школ-интернатов.
9. Основные особенности работы педагога-психолога с родителями по предупреждению возможного неблагополучия психологического здоровья детей:
 - психологическое просвещение,
 - психологическое консультирование.
10. Основные условия совместной работы: взаимодействие, сотрудничество, взаимодополняемость, ответственность.
11. Создание программы психолого-педагогического просвещения педагогов школы.
12. Совместное участие педагога-психолога и педагогического персонала в процессе психолого-педагогического консилиума.
13. Проблемы психологического здоровья работников образования;
14. Особенности личностной идентичности у педагогов;
15. Критерии психологического здоровья взрослого человека;
16. Профессиональное выгорание.
17. Программа психопрофилактической работы с педагогическим персоналом.

Модуль 4. Психопрофилактическая работа с семьей.

1. Система философско-педагогических подходов к психопрофилактической деятельности педагога-психолога.
2. Парадигмальные основания психопрофилактической деятельности
3. Специфика психопрофилактической деятельности в сфере образования и в практике семейного воспитания.
4. Проблема выбора семейного психолога.
5. Профессионально ценные качества психолога и основные противопоказания к профессиональной деятельности психолога.
6. Психологическое консультирование семейных взаимоотношений.
7. Семья как социальный институт воспитания и ее функции.
8. Физиологический ресурс здоровья ребенка: как предмет научно-оздоровительной профилактической медицины.
9. Роль семьи в актуализации физиологического ресурса индивидуального здоровья детей.
10. Концептуальные идеи духовно-нравственного воспитания.

11. Сущность духовно-нравственного развития подрастающего поколения: цели и задачи.
12. Духовная культура личности и общества и ее структура.
13. Принципы социального воспитания в системе духовно-нравственного воспитания (природосообразности, культуросообразности и дополнительности).
14. Принципы педагогики сотрудничества и их роль в духовно-нравственном развитии личности.
15. Основные классификационные подходы к обоснованию методов духовно-нравственного воспитания личности.
16. Пути повышения эффективности применения методов духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе.
17. Технология и методика как педагогические категории.
18. Технологии духовно-нравственного воспитания детей.
19. Понятие «форма» работы и основные формы психопрофилактики.
20. Информирование и пропаганда в психопрофилактической деятельности.

Контрольная работа

Контрольная работа — это один из видов проверки знаний студента, который показывает, на каком уровне он владеет материалом по научной дисциплине, а также может объяснять и использовать полученные знания. Контрольная работа состоит из таких элементов: ФИО студента, группа, введение, основная часть, заключение.

Модуль 1. Основы психопрофилактической деятельности

Модуль 2. Психология здоровья

1 вариант

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях (по Профессиональный стандарт "Педагог-психолог)
2. Виды, типы нервно-психических расстройств у детей.

2 вариант

1. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, (по Профессиональный стандарт "Педагог-психолог)
2. Формы, методы, пути укрепления психологии здоровья

Модуль 3. Организации психопрофилактической работы

1 вариант

1. Роль и место психопрофилактики как элемента системы психологической помощи в образовании
2. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в дошкольных учреждениях.

2 вариант

1. Проблемы разработки и внедрения программ психопрофилактической работы в образовании
2. Создание программы психолого-педагогического просвещения педагогов школы.

Модуль 4. Психопрофилактическая работа с семьей

1 вариант

1. Специфика психопрофилактической деятельности в сфере образования и в практике семейного воспитания.
2. Духовность и нравственность как особые способы постижения и освоения мира, основа

психопрофилактики, национальная идея и социально-образовательный заказ.

2 вариант

1. Основные психолого-педагогические детерминанты гармоничного развития ребенка в процессе семейного воспитания

2. Система требований к составлению программ психопрофилактики и коррекции поведения, сознания и деятельности детей и подростков в процессе семейного воспитания.

Практические задания

Модуль 1. Основы психопрофилактической деятельности

Модуль 2. Психология здоровья

1. Подготовить упражнения и тренинги по адаптации
2. Подготовить введение по курсовой работе.
3. Проанализировать Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», выделить трудовые функции, трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания.
4. Подобрать упражнения по развитию общения и преодоления конфликтов.
5. Разработать рекомендации для каждой возрастной группы для сохранения психического здоровья и подготовить слайд-презентации.
6. Разработать рекомендации для учителей с целью сохранения психического здоровья, подготовить слайд-презентацию.
7. Разработать рекомендации по профилактике нервно-психических расстройств у детей разного возраста.
8. Подготовить упражнения, тренинги по профилактике и психокоррекции нервно-психических расстройств у детей.
9. Разработать мероприятия с использованием различных форм, методов, средств по укреплению психологии здоровья.
10. Подобрать методики по диагностике психологии здоровья.

Модуль 3. Организации психопрофилактической работы

1. Проанализировать «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приказ от 22.10.99 №636.»
2. Проанализировать компоненты комплексной программы «Профилактика состояния психологического здоровья ребенка в образовании».
3. Разработать программу психопрофилактической работы (по выбору возраста), подготовить слайд-презентацию.
4. Разработать программу психопрофилактической работы с детьми дошкольного возраста
5. Разработать программу психопрофилактической работы (по выбору), Подготовить слайд-презентацию.
6. Разработать рекомендации родителям по предупреждению возможного неблагополучия психологического здоровья детей.
7. Подобрать упражнения и тренинги по улучшению психологического здоровья детей в семье.
8. Проанализировать Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. №Р- 93.
9. Разработать план психолого-педагогического консилиума.

10. Разработать «Программу психопрофилактической работы с педагогическим персоналом»

Вопросы к зачету

Модуль 1. Основы психопрофилактической деятельности

Модуль 2. Психология здоровья

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях (по Профессиональный стандарт "Педагог-психолог)
2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, (по Профессиональный стандарт "Педагог-психолог)
3. Понятие о психопрофилактической работе
4. Проблемы организации психопрофилактической работы
5. Задачи и направления деятельности
6. Этапы профилактической деятельности
7. Процесс социализации и адаптации индивида к условиям жизни
8. Понятие адаптация
9. Факторы адаптации
10. Виды адаптации
11. Типы адаптационного процесса
12. Стадии адаптации
13. Способы психологической адаптации
14. Особенности адаптации ребенка к ДОУ
15. Адаптация первоклассников к школе.
16. Адаптация пятиклассников к средней школе.
17. Адаптация студентов к обучению в вузе.
18. Формы и методы обучения в вузе.
19. Этапы УИРС и НИРС.
20. Психологический климат группы, коллектива, в которые включен индивид
21. Роль психосоциального общения личности.
22. Понятие конфликт, его предупреждение и обучение навыкам продуктивного управления конфликтными ситуациями
23. Сущность понятий психическое здоровье и психологическое здоровье.
24. Содержание понятия психическое здоровье
25. Критерии психического здоровья
26. Методики исследования психологического здоровья
27. Понятие о нервно-психических расстройствах у детей.
28. Причины возникновения нервно-психических расстройств у детей.
29. Виды, типы нервно-психических расстройств у детей.
30. Профилактика нервно-психических расстройств у детей
31. Психокоррекция нервно-психических расстройств у детей
32. Возрастные особенности нервно-психических расстройств у детей

Вопросы к экзамену

Модуль 3. Организации психопрофилактической работы

1. Профессиональный стандарт "Педагог-психолог
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях (по Профессиональный стандарт "Педагог-психолог)
3. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, (по Профессиональный стандарт "Педагог-психолог)

4. Понятие о психопрофилактической работе
5. Проблемы организации психопрофилактической работы
6. Задачи и направления деятельности
7. Этапы профилактической деятельности
8. Процесс социализации и адаптации индивида к условиям жизни
9. Понятие адаптация
10. Факторы адаптации
11. Виды адаптации
12. Типы адаптационного процесса
13. Стадии адаптации
14. Способы психологической адаптации
15. Особенности адаптации ребенка к ДОУ
16. Адаптация первоклассников к школе.
17. Адаптация пятиклассников к средней школе.
18. Адаптация студентов к обучению в вузе.
19. Особенности адаптации детей с ОВЗ.
20. Формы и методы обучения в вузе.
21. Этапы УИРС и НИРС.
22. Психологический климат группы, коллектива, в которые включен индивид
23. Роль психосоциального общения личности.
24. Понятие конфликт, его предупреждение и обучение навыкам продуктивного управления конфликтными ситуациями
25. Сущность понятий психическое здоровье и психологическое здоровье.
26. Содержание понятия психическое здоровье
27. Критерии психического здоровья
28. Методики исследования психологического здоровья
29. Понятие о нервно-психических расстройствах у детей.
30. Причины возникновения нервно-психических расстройств у детей.
31. Виды, типы нервно-психических расстройств у детей.
32. Профилактика нервно-психических расстройств у детей
33. Психокоррекция нервно-психических расстройств у детей группы норма и ОВЗ.
34. Возрастные особенности нервно-психических расстройств у детей группы норма и ОВЗ.
35. Концептуальные проблемы Службы практической психологии и психопрофилактика
36. Роль и место психопрофилактики как элемента системы психологической помощи в образовании
37. Проблемы разработки и внедрения программ психопрофилактической работы в образовании
38. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в дошкольных учреждениях: младшая группа.
39. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в дошкольных учреждениях: средняя группа
40. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в дошкольных учреждениях: старшая группа.
41. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в дошкольных учреждениях: подготовительная группа
42. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в общеобразовательной школе: младший школьный возраст.
43. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в общеобразовательной школе: подростки.
44. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в

общеобразовательной школе: старшеклассники.

45. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в общеобразовательной школе в работе с детьми ОВЗ.

46. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в учреждениях, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку детей: для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

47. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в учреждениях, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку детей: школа-интернат.

48. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в учреждениях, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку детей: коррекционные школы.

49. Особенности деятельности Центра социально-психологической помощи обучающимся и сопровождения лиц с ОВЗ в вузе (на примере СФБашГУ <https://strbsu.ru/dept/32>)

50. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в учреждениях, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку детей: социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних (на примере ГУ Данко г. Стерлитамак).

51. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в учреждениях, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку детей: исправительные колонии для несовершеннолетних.

52. Комплексная программа «Профилактика состояния психологического здоровья ребенка в образовании группы норма и ОВЗ»

Вопросы к экзамену

Модуль 4. Психопрофилактическая работа с семьей

1. Понятие психопрофилактической работы педагога-психолога.
2. Актуализация психопрофилактической практики на современном этапе развития общества.
3. Функции психопрофилактики и их реализация в практике семейного воспитания.
4. Основные уровни психопрофилактической деятельности.
5. Виды семейной психопрофилактики.
6. Система философско-педагогических подходов к психопрофилактической деятельности педагога-психолога.
7. Парадигмальные основания психопрофилактической деятельности.
8. Парадигма здоровья» как система ценностных и методологических установок воспитателя.
9. Технологические парадигмы социального и психо-эмоционального оздоровления ребенка.
10. Академическая (научная) психология как основа деятельности педагога-психолога
11. Практическая психология в системе профессиональной деятельности педагога-психолога и основа его эмпирического опыта
12. Система принципов психопрофилактической работы педагога-психолога.
13. Семья как социальный институт воспитания и ее функции.
14. Актуальные психолого-педагогические проблемы современной семьи и их учет в психопрофилактической работе.
15. Социально-экономические проблемы и их влияние на эмоциональный фон семьи и воспитание детей.
16. Основные психолого-педагогические детерминанты гармоничного развития ребенка в процессе семейного воспитания.

17. Физиологический ресурс здоровья ребенка: как предмет научно-оздоровительной профилактической медицины.
18. Роль семьи в актуализации физиологического ресурса индивидуального здоровья детей группы норма и ОВЗ.
19. Понятие о духовной детерминации физиологического ресурса здоровья ребенка группы норма и ОВЗ.
20. Закон духовно-детерминации и его учет в воспитательной практике.
21. Понятие духовного дефицита (Р.Дилтс) как основа психозависимостей, депрессивного состояния и негативных психосоматических последствий.
22. Концептуальные идеи духовно-нравственного воспитания и их характеристика.
23. Социально-педагогический анализ основных парадигм духовно-нравственного воспитания.
24. Духовность и нравственность как основа психопрофилактики и социально-образовательный заказ.
25. Специфика осуществления психопрофилактической деятельности родителей в формировании основных видов духовной культуры личности
26. Принципы духовно-нравственного воспитания как векторы психопрофилактической деятельности.
27. Методы духовно-нравственного воспитания в системе профилактической работы семьи.
28. Проблема обеспечения психологической саморегуляции как системы сознательных актов и действий поддержания благоприятного психологического состояния.
29. Система методов психологической саморегуляции в практике психопрофилактической деятельности семьи.
30. Проблема обучения детей группы норма и ОВЗ эффективным приемам успешной психической и психологической саморегуляции.
31. Сущность и назначение аналитико-диагностической деятельности педагога-психолога
32. Диагностико-аналитическая деятельность педагога-психолога на уровне дошкольного образования: задачи, особенности, диагностический инструментарий.
33. Психологическая диагностика в работе психолога начальной школы: задачи, особенности, диагностический инструментарий.
34. Особенности диагностико-аналитической деятельности педагога-психолога на этапе основного и среднего общего образования.
35. Проблема единства диагностики и коррекции в системе психологической помощи семье, имеющих детей группы норма и ОВЗ.
36. Специфика реабилитации и абилитации в процессе психологической поддержки семьи.
37. Система требований к составлению программ психопрофилактики и коррекции поведения, сознания и деятельности детей и подростков в процессе семейного воспитания.
38. Виды психопрофилактических и коррекционных программ.
39. Психолого-педагогические детерминанты эффективной психопрофилактики.
40. Технология и методика как педагогические категории.
41. Технологии психопрофилактической деятельности.
42. Педагогические условия эффективной реализации образовательных технологий духовно-нравственного развития детей группы норма и ОВЗ.
43. Понятие «форма» работы и основные формы психопрофилактики.
44. Информирование и пропаганда в психопрофилактической деятельности.
45. Организация социальной среды как форма психопрофилактики.
46. Обучение социально-важным навыкам в процессе групповых тренингов.
47. Организация правомерного (социально одобряемого) поведения как условие успешной психопрофилактики.

48. Минимизация негативных последствий девиантного поведения в процессе психопрофилактической работы.
49. Активизация личностных ресурсов в процессе психопрофилактической работы.
50. Психопрофилактический потенциал игровых методик.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1 Устный опрос на практических занятиях	1	15	0	15
2. Решение ситуационных задач	5	2	0	10
Рубежный контроль №1				
Контрольная работа	10	1		10
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос на практических занятиях	1	15	0	15
2. Решение ситуационных задач	5	2	0	10
Рубежный контроль №2				
Контрольная работа	10	1		10
Поощрительные баллы				
10				
1. Публикация статей				8
2. Активное участие в мероприятиях кафедры				2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10

Итоговый контроль				
Экзамен				30

Модуль 1. Основы психопрофилактической деятельности
Модуль 2. Психология здоровья

Критерии оценки (в баллах) устного опроса

10 баллов выставляется студенту, если; студент полно излагает материал (отвечает на вопросы), содержание выступления соответствует теме, правильно выделены цель и задачи, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

5-9 баллов выставляется студенту, если; студент достаточно полно излагает материал (отвечает на вопросы), содержание выступления соответствует теме, правильно выделены цель и задачи, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, применяет знания на практике, приводит необходимые примеры только из учебника, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

2-5 баллов выставляется студенту, если у него содержание выступления соответствует теме, выделены цель и задачи, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

0-1 балл выставляется студенту, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы

15 баллов ставится студенту, если вопрос раскрыт полно, изложение материала логично, выводы аргументированы;

14-10 баллов ставится студенту, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, нет грубых ошибок в оформлении;

9-3 баллов ставится студенту, если вопрос раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, допущены существенные ошибки в орфографии;

0-2 балла ставится студенту, если количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, работа оформлена не по требованиям с грубыми орфографическими ошибками.

Критерии оценки (в баллах) практических заданий

5 баллов выставляется студенту, если в практической работе проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать

связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея);

4-2 балла выставляется студенту, если в практической работе проблема представлена достаточно интересным способом, определена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт;

0-1 балл выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	10	1		10
2. Практические задания	5	5		25
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	10	1		10
2. Практические задания	5	5		25
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	15	2		30
Поощрительные баллы				
1. Участие в кафедральных и факультетских мероприятиях	10	1		10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				

Модуль 3. Организации психопрофилактической работы

Критерии оценки (в баллах) устного опроса

-10 баллов - студент полно излагает материал (отвечает на вопросы), содержание выступления соответствует теме, правильно выделены цель и задачи, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

- 5-9 баллов - студент достаточно полно излагает материал (отвечает на вопросы), содержание выступления соответствует теме, правильно выделены цель и задачи, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, применяет знания на практике, приводит необходимые примеры только из учебника, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

- 2-5 - содержание выступления соответствует теме, выделены цель и задачи, обнаруживает определенные знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

-0-1 балл выставляется студенту, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы

15 баллов ставится студенту, если вопрос раскрыт полно, изложение материала логично, выводы аргументированы;

14-10 баллов ставится студенту, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, нет грубых ошибок в оформлении;

9-3 баллов ставится студенту, если вопрос раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, допущены существенные ошибки в орфографии;

0-2 балла ставится студенту, если количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, работа оформлена не по требованиям с грубыми орфографическими ошибками.

Критерии оценки (в баллах) практических заданий

3 балла выставляется студенту, если в практической работе проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея).

2 балла выставляется студенту, если в практической работе проблема представлена достаточно интересным способом, определена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.

0-1 балл выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Текущий контроль				
1. Устный опрос	10	1		10
2. Практические задания	3	10		30
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	15	2		30
Поощрительные баллы				
1. Участие в кафедральных и факультетских мероприятиях	10	1		10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				

3. Посещение лекционных занятий			0	-6
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен				30

Модуль 4. Психопрофилактическая работа с семьей

Критерии оценки (в баллах) устного опроса

-10 баллов - студент полно излагает материал (отвечает на вопросы), содержание выступления соответствует теме, правильно выделены цель и задачи, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

- 5-9 баллов - студент достаточно полно излагает материал (отвечает на вопросы), содержание выступления соответствует теме, правильно выделены цель и задачи, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, применяет знания на практике, приводит необходимые примеры только из учебника, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

- 2-5 - содержание выступления соответствует теме, выделены цель и задачи, обнаруживает определенные знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

-0-1 балл выставляется студенту, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы

15 баллов ставится студенту, если вопрос раскрыт полно, изложение материала логично, выводы аргументированы;

14-10 баллов ставится студенту, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, нет грубых ошибок в оформлении;

9-3 баллов ставится студенту, если вопрос раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, допущены существенные ошибки в орфографии;

0-2 балла ставится студенту, если количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, работа оформлена не по требованиям с грубыми орфографическими ошибками.

Критерии оценки (в баллах) практических заданий

3 балла выставляется студенту, если в практической работе проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея).

2 балла выставляется студенту, если в практической работе проблема представлена достаточно интересным способом, определена собственная точка зрения (позиция,

отношение, своя идея); но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.

0-1 балл выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Текущий контроль				
1. Устный опрос	10	1		10
2. Практические задания	3	10		30
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	15	2		30
Поощрительные баллы				
1. Участие в кафедральных и факультетских мероприятиях	10	1		10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен				30

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,

- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.