

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.08.2023 15:57:27
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Экономический
Экономической теории и анализа

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Основы научных исследований

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.12

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

38.03.01

Экономика

код

наименование направления

Программа

Финансы и кредит

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

доктор педагогических наук, профессор

Иваненко И. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
1	2	3				4
Способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4)	1 этап: Знания	Не умеет строить на основе описания ситуаций стандартные модели	Фрагментарное умение строить на основе описания ситуаций стандартные модели, слабо анализирует и интерпретирует полученные результаты.	Умеет строить на основе описания ситуаций стандартные модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты.	Умеет грамотно строить на основе описания ситуаций стандартные модели, успешно анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.	Тестирование
	2 этап: Умения	Не знает методы построения стандартных моделей объектов, явлений и процессов	Имеет представления о некоторых методах построения стандартных моделей объектов, явлений и процессов и методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным.	Знает основные методы построения стандартных моделей объектов, явлений и процессов и методы построения стандартных моделей объектов, явлений и процессов.	Знает и понимает методику построения стандартных моделей объектов, явлений и процессов, разбирается в методах анализа результатов применения моделей к анализируемым	

					данным.	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет современной методикой построения моделей. Слабо владеет методикой построения моделей и методами и приёмами анализа экономических явлений и процессов с помощью моделей	Слабо владеет методикой построения моделей и методами и приёмами анализа экономических явлений и процессов с помощью моделей.	Владеет базовыми и современными методиками построения моделей, методами и приёмами анализа экономических явлений и процессов.	Свободно владеет современной методикой построения моделей; методами и приёмами анализа экономических явлений и процессов с помощью моделей.	Контрольная работа, НИР
Способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-	1 этап: Знания	Не умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессов и явлений	Допускает ошибки при анализе и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессов и явлений	Успешное, но не систематическое умение анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессов и явлений.	Успешное и систематическое умение анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессов и явлений, выявлять тенденции изменения социально-экономических	Тестирование

б)					показателей.	
	2 этап: Умения	Не владеет современными методиками расчёта и анализа статистических показателей социально-экономических процессов и явлений	Слабо владеет современными методиками расчёта и анализа статистических показателей социально-экономических процессов и явлений	Владеет основными методиками расчёта и анализа статистических показателей социально-экономических процессов и явлений	Свободно владеет современными методиками расчёта и анализа статистических показателей социально-экономических процессов и явлений	НИРС.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Фрагментарные знания основных понятий, определений и терминологии анализа статистических показателей социально-экономических явлений и процессов.	Неполные знания об основных понятиях, определениях и терминологии анализа статистических показателей социально-экономических явлений и процессов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных понятиях, определениях и терминологии анализа статистических показателей социально-экономических явлений и процессов.	Сформированные и систематические знания об основных понятиях, определениях и терминологии анализа статистических показателей социально-экономических явлений и процессов.	Устный опрос
Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	1 этап: Знания	Отсутствие навыков построения индивидуальной траектории интеллектуального,	Несистематическое применение навыков построения индивидуальной траектории	Определенные пробелы применения навыков построения индивидуальной	Успешное и систематическое применение навыков построения индивидуальной	Контрольная работа

		общекультурного и профессионального развития	интеллектуального, общекультурного и профессионального развития	траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития	траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития	
	2 этап: Умения	Отсутствие умений ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования	Несистематическое использование умений постановки цели и задачи профессионального и личностного самообразования	Определенные пробелы в умениях ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования	Сформированное умение ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования	Тестирование
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Фрагментарные знания структуры познавательной деятельности и условий ее организации	Неполное представление о структуре познавательной деятельности и условиях ее организации	Определенные пробелы в знаниях о структуре познавательной деятельности и условиях ее организации	Сформированные систематические представления о структуре познавательной деятельности и условиях ее организации	Устный опрос

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-7 на этапе «Знания»

1. Эволюция развития методов научных исследований.
2. Постановка научной проблемы и обоснование цели, предмета, объекта исследований.
3. Общая характеристика эмпирических, теоретических и экспериментальных методов исследований.
4. Законы и формы мышления.
5. Научное исследование: его сущность и особенности.
6. Классификация научных исследований
7. Характеристика уровня теоретического исследования.
8. Структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза, теория. Структура теории.
9. Характеристика уровня эмпирического исследования.
10. Структура эмпирического уровня исследования: факт, эмпирическое обобщение, эмпирические законы.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 на этапе «Знания»

1. Информационное обеспечение научной работы. Методы информационного поиска.
2. Основные источники научной информации. Научно-техническая литература – обзоры, монографии, периодические издания, материалы конференций, отчеты о НИР и ОКР. Информационный поиск в Интернете.
3. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
4. Методика чтения научной литературы.
5. Методы обработки и хранения информации
6. Содержание и порядок оформления научного и информационного рефератов, научной статьи и ее тезисов, монографии, диссертации, научного доклада, выпускной квалификационной работы исследовательского характера.
7. Правила корректуры работы.
8. Стил и язык экономической речи.
9. Подготовка доклада и видеопрезентаций.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6 на этапе «Знания»

1. Структура научно-исследовательских, теоретических и экспериментальных работ.
2. Рубрикация научной работы.
3. Особенности языка и стиль письменной научной речи.
4. Период “вылеживания” научной работы.
5. Условия предупреждения ошибок в научной работе.
6. Методика работы над изложением результатов исследования.
7. Подготовка структурных частей научной работы: введения, заключения, приложений, аннотаций, реферата и т.д.
8. Общие требования к оформлению научных работ.
9. Способы написания научного текста.

Тестовые задания

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОК-7 на этапе «Умения»

1. Экономическое исследование - это:

11. Балансовый метод - это:

- а) план развития функциональной системы, целью которой является удовлетворение потребностей всех элементов системы;
- б) определение оптимально необходимого числа элементов;
- в) метод исследования, позволяющий взаимно увязать материальные, трудовые, финансовые ресурсы и их использование, выявить пропорции и взаимосвязи между ними в процессе производства;
- г) совокупность приемов используемых для всесторонней характеристики развития экономических явлений и процессов при помощи массовых цифровых данных.

12. Баланс должен обеспечивать:

- а) равенство (равновесие) объема ресурсов и потребностей;
- б) равенство между остатком на начало года и остатком на конец года;
- в) актива (прихода) и пассива (расхода);
- г) верны все ответы;
- д) верны ответы а) и в).

13. Абстрактно-логический метод исследования - это:

- а) научное предвидение о направлениях развития экономических явлений в будущем;
- б) поиск оптимальных способов достижения поставленных целей;
- в) изучение сущности явлений и процессов при помощи абстрактных логических рассуждений;
- г) сочетание свойств и признаков совокупности.

14. Гипотеза - это:

- а) показатель, характеризующий уровень развития признака;
- б) научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе;
- в) значение признака, наиболее часто встречающийся в изучаемом ряду.

15. Абстрактно-логический метод исследования предполагает применение следующих приемов:

- а) анализа и синтеза;
- б) формализации и моделирования;
- в) индукции и дедукции;
- г) все ответы верны;
- д) верны ответы а) и в).

16. Социологический метод - это:

- а) изучение массовых явлений и экономических процессов в социальной жизни общества;
- б) изучение сущности явлений и процессов на их моделях;
- в) изучение сущности явлений и процессов происходящих в действительности через корреспондентов;
- г) верны ответы а) и в);
- д) верны все ответы.

17. При проведении социологических исследований не используют следующий прием:

- а) интервью-анкета;
- б) интервьюирование;
- в) экспертных оценок;
- г) анкетирование.

18. Эксперимент - это:

- а) постановка и проведение научного опыта по исследованию влияния отдельных факторов при постоянстве других на развитие экономических явлений и процессов;
- б) решение задач на основе мнения высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний;
- в) выявление мнений опрашиваемых людей о количественной стороне явления или процесса, проводимого исследователем.

19. Для постановки экспериментов не используют следующий прием:

- а) техническое нормирование;
- б) экономические опыты;
- в) технологические опыты;
- г) производственные опыты.

20. Экономико-математический метод исследований предполагает:

- а) проведение исследований экономических явлений и процессов посредством создания

- моделей объектов;
- б) изучение сущности явлений и процессов при помощи экономико-математических моделей;
- в) исследование объектов на их моделях;
- г) все ответы верны.

21. При экономических исследованиях экономико-математическим методом необходимо:

- а) найти оптимальный вариант решения поставленной задачи;
- б) обеспечить качественный анализ;
- в) обеспечить количественный анализ;
- г) все ответы верны.

22. Монографический метод не предусматривает:

- а) глубокое изучение отдельных типичных явлений общественной жизни;
- б) разработку мероприятий по использованию передового опыта в отстающих хозяйствах;
- в) расчет нормативов на отдельные элементы трудового процесса;
- г) изучение хозяйственной деятельности отдельных единиц из всей совокупности исследуемых объектов.

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 на этапе «Умения»

1. Валидность – это...

- А. объективность эксперимента
- В. контролируемость эксперимента
- С. степень сохранности структуры эксперимента в процессе его проведения.

2. Жанр научного творчества, в котором только дается оценка работам других ученых, называется...

- А. Монографией
- В. Рефератом
- С. Диссертацией

3. Президентом Российской академии наук является:

- А. В. Фортов
- В. Е. Велихов
- С. С. Глазьев

4. Научное творчество оформляется

- А. в публицистическом стиле
- В. в официально-деловом стиле
- С. в научном стиле

5. Слово, имеющее точное научное определение, называется

- А. Термином
- В. Лексемой
- С. Диалектом

6. Первый русский университет (в Москве) возник в

- А. 1774 году
- В. 1775 году
- С. 1776 году

7. Для научного стиля нехарактерна

- А. логичность
- В. оценочность
- С. точность

8. Изучение явления с определенной стороны в научной работе называется

- А. объектом исследования
- В. предметом исследования
- С. Гипотезой исследования.

9. Какую научную ценность имеет исследование американских ученых о том, что 95% людей, надевая носки, начинают с правой ноги?

- А. теоретическую ценность
- С. Никакой ценности для науки
- В. практическую ценность
- данное исследование не имеет.

10. В структуру научного исследования не входит:

- А. резюме
- В. титульный лист
- С. заключение

26. Обилие цитат в научном тексте делает его

- А. более интересным
- В. более убедительным
- С. никак не влияет на качество текста

11. Научное исследование завершается

- А. обсуждением результатов исследования
- В. формулированием выводов
- С. выбором методов исследования

12. Противоречивая ситуация, требующая своевременного разрешения, называется
 А. проблемой В. актуальностью С. гипотезой
13. Диссертация как документ относится
 А. к первичным документам
 В. ко вторичным документам
 С. и к первичным, и ко вторичным документам
14. Можно ли использовать слово матрешка в научных работах?
 А. Да. В. Нет.
15. Исключите неправильный ответ. Исследования условно делятся на:
 А. глобальные; С. прикладные;
 В. фундаментальные; D. разработки.
16. Что является итогом научной работы?
 А. развитие науки; В. развитие практики; С. внедрение ее результатов.
17. Что не является научной работой?
 А. Реферат; С. контрольная работа; Е. выпускная квалификационная работа.
 В. журнальная статья; D. курсовая работа;
18. Экономическое исследование - это:
 А. общественные явления и процессы материального производства;
 В. учение о формах и методах познания реальной действительности;
 С. изучение сущности явлений и процессов с помощью определенных методов;
 D. одна из форм постоянно повторяющихся действий людей в процессе производства.
19. Рубрикация текста представляет собой деление его на составные части, графическое отделение одной части от другой, а также использование заголовков, нумерации и хронологии. Является ли это определение верным:
 А. да; В. нет.
20. Язык и стиль научной работы должен быть:
 А. литературно-художественным; В. формально-логическим; С. публицистическим.

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6 на этапе «Умения»

1. Цели написания курсовой работы:
 - a. закрепить, углубить и расширить теоретическое знание;
 - b. овладеть навыками самостоятельной работы;
 - c. выработать умение формулировать суждения и выводы, логически;
 - d. последовательно и доказательно излагать;
 - e. все ответы верны.
2. Должны ли быть в научной статье краткие данные о методике исследования?
 - a. да;
 - b. нет.
3. Когда предлагается примерная тематика ВКР
 - a. в первый год обучения;
 - b. во второй год обучения;
 - c. на последнем году обучения.
4. Кем назначается научный руководитель ВКР?
 - a. учебным отделом;
 - b. деканатом;
 - c. кафедрой.
5. Исключите неправильный ответ. Научный руководитель:
 - a. осуществляет непосредственное руководство ВКР;
 - b. выдает задание по ВКР;

- с. пишет введение к ВКР.
- 6. Кто дает письменный отзыв по окончании написания ВКР?
 - а. научный руководитель, зав. кафедрой;
 - б. консультант;
 - с. рецензент.
- 7. Что не является структурным элементом ВКР?
 - а. реферат;
 - б. актуальность темы;
 - с. введение;
 - д. две-три главы;
 - е. заключение;
 - ф. список литературы;
 - г. приложения.
- 8. Основным элементом введения не является:
 - а. актуальность темы исследования;
 - б. объект исследования;
 - с. предмет исследования;
 - д. цель;
 - е. задачи;
 - ф. гипотеза.
- 9. Исключите неправильный ответ. Цель исследования – это:
 - а. мысленное предвосхищение результата;
 - б. определение оптимальных путей решения задач;
 - с. определение совокупности приемов получения достоверных научных знаний.
- 10. Объект исследования – это:
 - а. организация, предприятие, на базе которого осуществляется сбор научного материала;
 - б. определенный элемент общественной жизни;
 - с. пространство, в рамках которого находится изучаемое явление.
- 11. Фотографии, рисунки, чертежи, диаграммы, эскизы, схемы, графики, ксерокопии и т.д. считаются:
 - а. изображением;
 - б. рисунком;
 - с. иллюстрацией.
- 12. Формулы, содержащиеся в ВКР, располагают:
 - а. сплошным текстом;
 - б. столбиком;
 - с. на отдельных строках.
- 13. Таблицы в ВКР следует нумеровать сквозной нумерацией или в пределах раздела:
 - а. в буквенном выражении;
 - б. римскими цифрами;
 - с. арабскими цифрами.
- 14. Приложение - это:
 - а. часть текста ВКР;
 - б. материал, не имеющий отношения к тексту ВКР;
 - с. специальное дополнение текста ВКР.
- 15. Библиографический аппарат в ВКР оформляется:
 - а. в произвольной форме;
 - б. непосредственно по произведениям печати;
 - с. в соответствии с требованиями ГОСТ.
- 16. Кому представляется законченная ВКР:
 - а. научному руководителю;
 - б. заведующему кафедрой;
 - с. рецензенту;

- d. специалисту организации, в которой выполнена работа.
17. Исключите неправильный ответ. Условно можно выделить основные этапы научного исследования:
- a. эмпирический; b. диалектический; c. теоретический.
18. Титульный лист научной работы оформляется
- a. по строго определенным правилам
- b. в произвольной форме
- c. в соответствии с международным стандартом
19. В каком случае библиографическая ссылка оформлена правильно
- a. Иванов И. И. Социология. – М.: Проспект, 2000 – 125 с.
- b. Иванов И.И. Социология. – М.: Проспект, 2000. – 125 с.
- c. Иванов И.И. Социология: М. - Проспект, 2000. – 125 с.

Задания для контрольной работы студентов

Перечень заданий контрольной работы для оценки уровня сформированности компетенции ОК-7, на этапе «Владения»

Вариант I

1. Что понимают под исследованием?
2. Какие требования необходимо соблюдать при выдвижении гипотез?
3. Что понимают под исследовательской проблемой?
4. Что понимают в исследовательской деятельности под фактом?
5. Какие виды исследований вам известны?
6. Чем отличаются развивающие исследования от прорывных?
7. Какие подходы к объекту исследования вам известны?
8. Что понимают под научной парадигмой?
9. Что понимают под методом исследования?
10. Что понимают под исследовательской процедурой?
11. В чем вы видите различия между общенаучными и частнонаучными (междисциплинарными) методами?
12. В чем вы усматриваете связь между исследовательским приемом и исследовательской процедурой?

Вариант II

1. Что понимают под целью исследования?
2. Что понимают под исследовательской гипотезой?
3. Какие признаки используются при классификации исследований?
4. В чем заключается различие между инициативными и заказными исследованиями?
5. В чем различие между бюджетными и хоздоговорными исследованиями?
6. В чем различие между комплексным и системным подходами к объекту исследования?
7. Что понимают под принципом подхода к объекту в исследовании?
8. Что понимают под концепцией исследования?
9. Что понимают под исследовательским приемом?
10. Каково отношение методов исследования к его этапам?
11. В чем различие понятий “метод исследования” и “метод этапа исследования”?
12. Какие признаки классификации методов исследования вам известны?

Перечень заданий контрольной работы для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4, на этапе «Владения»

Вариант I

1. Что понимают под информацией?
2. Что рассматривают в качестве предмета исследования?
3. Что понимают под объектом исследования?
4. 5. В чем состоит различие между анализом и исследованием?
5. Как соотносятся понятия “объект” и “предмет” исследования?

6. Что понимают под информационной базой исследования?
7. В чем проявляется связь между фактами и знанием?
8. Какие виды источников информации используются в процессе исследований?
9. Что понимают под научными фактами?
10. Какую роль играет проблема в исследовании?

Вариант II

1. В чем состоит роль информации в исследованиях?
2. Какие из орудий исследования вам известны?
3. Что понимают под предметом исследования?
4. Какова связь понятий “познание” и “исследование”?
5. Какие этапы выделяют в процессе исследования?
6. Какова роль в исследовании информационной базы?
7. В чем заключается связь между фактами и информацией?
8. Как связаны виды источников информации с этапами, выделяемыми в ходе исследований?
9. Что понимают под артефактами?
10. Как классифицируются проблемы?

Самостоятельная научно-исследовательская работа студентов

Перечень примерных тем самостоятельной НИРС для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6, на этапе «Владения»

1. Организация научно-исследовательской работы в России.
2. Развитие науки в различных странах мира.
3. Организация научно-исследовательской работы за рубежом (взять отдельную страну)
4. Управление в сфере науки в России.
5. Управление в сфере науки за рубежом (на примере отдельной страны)
6. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.
7. Страны с высоким уровнем развития науки.
8. Страны со средним уровнем развития науки.
9. Страны с низким уровнем развития науки.
10. Ресурсные показатели науки.
11. Показатели эффективности науки.
12. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.
13. Ученые степени и ученые звания в истории отечественной науки и высшего образования.
14. Ученые степени и ученые звания в истории зарубежной науки и высшего образования (Германия, Англия, Франция, США).
15. Высшее образование за рубежом (отдельная страна).
16. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
17. Роль и значение высшего образования в современной России.
18. Виды высших учебных заведений в России и их научный потенциал.
19. Университеты Республики Башкортостан, их научная направленность.
20. Роль государства в подготовке квалифицированных кадров.
21. Проблемы получения высшего образования в РФ.
22. Конкуренция на рынке образовательных услуг.
23. Институциональная автономия и проблема управления в высшем образовании.
24. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях: преимущества и недостатки.
25. Этика научно-исследовательской работы.
26. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.

27. Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.
28. Культура устной и письменной речи ученого и преподавателя вуза.
29. Особенности научного стиля современного русского литературного языка.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие «наука» и классификация наук.
2. Научное исследование как форма существования и развития науки.
3. Основные концепции современной науки.
4. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).
5. Управление наукой и ее организационная структура.
6. Научная деятельность в высшем учебном заведении.
7. Научно-исследовательская работа студентов.
8. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.
9. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований.
10. Методология научного исследования.
11. Классификация методов
12. Системный метод научных исследований
13. Классификация систем
14. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.
15. Планирование научной работы .Основные этапы научного исследования.
16. Информационное обеспечение научной работы студента.
17. Методы обработки и хранения информации.
18. Основные источники научной информации.
19. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
20. Методика чтения научной литературы.
21. Формы регистрации научной информации.
22. Виды научно-исследовательских студенческих работ.
23. Методические рекомендации по разработке научно-исследовательских студенческих работ.
24. Этика научно-исследовательской работы студента.
25. Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы.
26. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Раздел 1				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	4	3	0	12
2. Тестирование	2	5	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Раздел 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	4	3	0	12
2. Выполнение индивидуального	6	1	0	6

задания (сам. раб.)				
3. НИРС	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Поощрительные баллы				10
1. Студенческая олимпиада				
2. Публикация статей				10
3. Участие в конференции				
4. Активная работа на аудиторных занятиях				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
ИТОГО			60	110

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.