

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.08.2023 21:30:03
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Башкирской филологии

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Лингвистический анализ художественного текста

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.12

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Инновационные образовательные технологии в филологии

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в

2023 г.

Разработчик (составитель)

кандидат филологических наук, доцент

Арсланова М. С.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	8
4. Шиғырза тыныш билдэләре ниндәй роль башкара?	8
5. Шиғырза инверсия ниндәй роль башкара?	9
13. Драмала тыныш билдэләре ниндәй роль башкара?	9
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	12

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся	ПК-1.3. Владеет приемами создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.	Обучающийся должен: знать нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности	нет навыков владения приемами создания проблемно-ориентированной образовательной среды, которая способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся	есть некоторые навыки создания проблемно-ориентированной образовательной среды	владеет приемами создания проблемно-ориентированной образовательной среды, которая способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся	отлично владеет приемами создания проблемно-ориентированной образовательной среды, которая способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся	контрольная работа

		обучающихся.					
ПК-1.2. Умеет отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.	Обучающийся должен: уметь отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.	не умеет отбирать формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	имеет навыки в умении отбирать формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	умеет отбирать формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	полностью умеет отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	реферат	
ПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации	Обучающийся должен: владеть приемами создания проблемно-ориентированной образовательной среды,	не знает нормативно-правовые акты образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности	знаком с нормативно-правовыми актами образовательного процесса, формами, методами и приемами	знает нормативно-правовые акты образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности	отлично знает нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации	устный опрос	

	деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся.	способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.	обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся	организации деятельности обучающихся	обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся	деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся	
ПК-2. Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования	ПК-2.3. Владеет методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	Обучающийся должен: знать нормативно-правовые и локальные акты, касающиеся организации образовательного процесса в вузе, в том числе требования ФГОС к компетенциям выпускников, функции и задачи учебно-воспитательных подразделений вуза.	не владеет методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	есть навыки владения методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	владеет методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей с некоторыми недочетами	отлично владеет методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	контрольная работа

ПК-2.2. Умеет обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационно й культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и	Обучающийся должен: уметь обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационно й культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских	не умеет обеспечивать педагогическое сопровождение студенческого самоуправления, использовать средства организационно й культуры, оказывать методическую помощь, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся	немного умеет обеспечивать педагогическое сопровождение студенческого самоуправления, использовать средства организационно й культуры, оказывать методическую помощь, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся	умеет обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационно й культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и	отлично умеет обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационно й культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и	реферат	

нравственных ценностей обучающихся.	качеств и нравственных ценностей обучающихся.			нравственных ценностей обучающихся	нравственных ценностей обучающихся	
ПК-2.1. Знает нормативно-правовые и локальные акты, касающиеся организации образовательного процесса в вузе, в том числе требования ФГОС к компетенциям выпускников, функции и задачи учебно-воспитательных подразделений вуза.	Обучающийся должен: владеть методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	не знает нормативно-правовые и локальные акты организации образовательного процесса в вузе, требования ФГОС к компетенциям выпускников, функции и задачи учебно-воспитательных подразделений вуза	знаком с нормативно-правовыми и локальными актами организации образовательного процесса в вузе, требования ФГОС к компетенциям выпускников, функции и задачи учебно-воспитательных подразделений вуза	знает нормативно-правовые и локальные акты организации образовательного процесса в вузе, требования ФГОС к компетенциям выпускников, функции и задачи учебно-воспитательных подразделений вуза	отлично знает нормативно-правовые и локальные акты, касающиеся организации образовательного процесса в вузе, в том числе требования ФГОС к компетенциям выпускников, функции и задачи учебно-воспитательных подразделений вуза	устный опрос

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к устному опросу

1. Лингвистик анализ нимә өйрәнә?
2. Нимә ул текст ?
3. Тексттың өйрәнәү объекттын, предметын, үзенә генә хас билдәләрен әйтегез.
4. Текст нисә төргә (типка) классификациялана?
5. Уларзың күләме, структураһы, йүнәлешлелеген, коммуникатив функцияһын әйтегез?
6. Тексттың төрзәрен билдәләгез.
7. Шиғырза һузынкылыр ниндәй роль башкара?
8. Тексттың ниндәй функциональ стилдәре бар?
9. Тексттың ниндәй типтары бар?
10. Тексттың өлөштәре үз-ара ниндәй бәйләнештә була?
11. Нимә ул аскыс һүз?
12. Нимә ул катмарлы синтаксик бөтөн? Катмарлы синтаксик бөтөндәргә хас билдәләр, уларзың төзөлөшө.
13. Һөйләмдәрҙең үз-ара логик-семантик һәм грамматик бәйләнештә булыуы, КСБ-ның башланышы, уртаһы, азағы.
14. Синтаксик үзенсәлектәре йәһәтәнән карағанда катмарлы синтаксик бөтөндәргә хас билдәләр.
15. Катмарлы синтаксик бөтөндөң төп өс төрөн билдәләгез.

Тестовые задания

1. Текстта сифат һүз төркөмө ниндәй роль башкара?
 - а) предметты асыклай
 - б) объектты / субъектты белдерә
 - в) динамиканы белдерә
2. Текстта һан һүз төркөмө ниндәй роль башкара?
 - а) предметтың билдәләрен асыклай
 - б) предметтың күләмен, һанын күрһәтә
 - в) динамиканы белдерә
3. «Башкорт телендә текст теорияһы һәм методикаһы» хезмәтенең авторзары
 - а) Тикеев Д.С., Басырова Г.Ә.
 - б) Искужина Ф.С., Вәлиева Г.Д.
 - в) Вахитов Ә., Тикеев Д.С.
4. Шиғырза тыныш билдәләре ниндәй роль башкара?
 - а) ритмик-интонацион
 - б) тамамланғанлык

- в) эмоциональ-экспресив
5. Шигырма инверсия ниндэй роль башкара?
- а) ритмик-интонацион
б) тамамланганлык
в) эмоциональ-экспресив
6. Текста интерьер – ул:
- а) эске королюш
б) тышкы королюш
в) эске һәм тышкы королюш
7. «Гөмүмән, был байзарзың өйө» һөйләмендә беренсе һүз нимә булып килә?
- А) инеш һүз
б) дөйөмләштереүсе һүз
в) киҫәксә
8. Текста пейзаж – ул:
- а) художестволы әсәрзә һүрәтләнган тәбиғәт күренештәре
б) кешенәң, геройзың характерын асыу
в) урынды һүрәтләү
9. Текста исем һүз төркөмө ниндэй роль башкара?
- А) вакыт һәм урын мөнәсәбәтен белдерә
б) объектты, субъектты белдерә
в) һөйләмдәрзә үз-ара бәйләй
10. Текста кылым һүз төркөмө ниндэй роль башкара?
- а) вакыт һәм урын мөнәсәбәтен белдерә
б) объектты, субъектты белдерә
в) динамиканы белдерә
11. Текста *шулай итеп, тимәк* тигән һүззәр ни өсөн кулланыла?
- а) вакыт һәм урын мөнәсәбәтен белдерә
б) һығымта яһай
в) мәғлүмәт бирә
12. Касан, ниндэй һүззәрә йышырак текстың кайһы өлөшөндә килә?
- а) башында
б) уртаһында
в) азағында
13. Драмала тыныш билдәләре ниндэй роль башкара?
- а) ритмик-интонацион
б) тамамланганлык
в) эмоциональ-экспресив

Задания по контрольной работе

Описание контрольной работы:

Контрольная работа состоит из текста, который должен быть проанализирован по схеме

Провести синтаксический анализ текста по следующей схеме:

1. Определить типы предложений с точки зрения цели высказывания, функционального соотношения этих типов внутри прозаической строфы (ССЦ);
2. Определить структурный тип каждого предложения, функции главных и второстепенных членов внутри каждой части,
3. Выявление смысловой нагрузки соединительных средств (союзов, интонации) с учетом их многозначности.
4. Выявление языковых средств межфразовой связи.
5. Определить функции первых и заключительных предложений в тексте.

1. Билдәле булыуынса, Америка континентына кешеләр тәү башлап бынан 20-30 мең йылдар элек — һуңғы зур бозлок ваҡытында барып урынлашкан. Төрлө ил ғалимдары ошо карашты нығытыу өлкәһендә зур эш башкарҙы. Улар араһында иң мөһиме, миңсә, Американың төп халкы – индеецтар менән Азия халыктары араһында бөтә яктан сағыштырма параллелдәр үткәреү. Был сағыштырмалар бик мөһим һөҙөмтөләргә нигеҙ бирә. Сағыштырма этнография өлкәһендә эшләгән ғалимдар индеецтар менән Азия халыктарының тормош-көнкүрө шендә, матди культураһында, мәжүси ышаныу караштарында, фольклорында күп кенә кәрзәш параллелдәр таба. Бындай параллелдәр көнкүрөш эйберҙәрендә (һауыт- һаба, йорт-кура һ.б.), орнамент һәм кая һүрәттәрендә, ғөрөф-ғәзәттәрҙә лә күренә. Мәсәлән, Азияның эвенк, эвен, якут, юкагир, нанай, удәгей һәм кайһы бер башка халыктары, Американың Юкон йылғаһы индеецтары үлгән туғандарын күммәгән, ә асыҡ ергә, ағаска йәки махсус түшәтмәгә бәйләп калдырған. Шундай ук күренеште чех ғалимы М. Стингл Төньяк Америкалағы Ориноко буйы индеецтарында ла күзәтә. Тағы бер миҫал: Төньяк Американың күпселек кәбиләләрендә һәм Көнсығыш Азия халыктарында бер үк йыртҡыс хайуанға, кошқа (мәсәлән, айыуға йәки карғаға), уның тотемына ышаныу йолаһы булған (А.Изелбаев).

2. Ноябрь айында Кауарзы урта мәктәбендә якташтарыбыз, ағалы-әнеле - билдәле языусы, "Ағизел" журналының баш мөхәррире Әмир Әминев, языусы-сатирик Марат Әминев һәм шағир Әхмәр Үтәбай менән осрашыу кисәһе булып үттә. Кисәһе укыу-укытыу эштәре буйынса директор урынбаҫары, башкорт теле һәм әзәбиәте укытыусыһы Әлфиә Хәмзина алып барҙы. Был сарала языусыларҙың әсәрҙәренән өзөктәр яңғыраны, укыусылар кызыклы викторина һорауҙарына яуап бирҙе. Кисә барышында укыусылар языусыларға үз һорауҙарын биреп, төплө яуап алды. Әмир менән Марат Әминевтар – ике бер туған якташ языусылар, һабай ауылының асыл улдары. Уларҙың әсәрҙәрендә тыуған як тәбиғәте, кешеләр яҙмышы һүрәтләһә һәм шуныһы менән ул безҙең як укыусыһына яҡын һәм кәҙерле. Мәсәлән, Әмир Әминевтың "Кытайгород" һәм башка әсәрҙәрендә без быны асыҡ күрәбез. Марат Әминевтың "Ожмах утрауында" исемле китабында иһә Кауарзы лакаптарына айырыуса зур урын бирелгән. Шуға ла уларҙың әсәрҙәрен яратып укыйбыз. Осрашыу барышында ошо хакта ла әйтелде («Табын» гәз., 2015 й., 16 декабрь).

3. «Ә нимә һуң методика?» тигән һорау тыуа. Был һорауға БДУ профессоры, педагогия фәндәре докторы, Р.Ғ. Азнағолов былай тип яуап бирә: “Теге йәки был фәнде (предметты) укытыу барышында кулланылған методтар тураһындағы ғилем - методика тип атала. Методика педагогия фәндәре иҫәбенә инә. Үз аллы фән буларак, ул укыусыларҙы башкорт теленә өйрәтәү рәүешен өйрәнә һәм төрлө методтарға нигеҙләһә (Азнағолов Р.Ғ. Мәктәптә башкорт теле укытыу методикаһы. – Өфө: Китап, 2011, 9-сы бит).

4. Азияның эвенк, эвен, якут, юкагир, нанай, удэгей һәм кайһы бер башка халыктары, Американың Юкон йылғаһы индеецтары үлгән туғандарын күммәгән, ә асыҡ ергә, ағаска йәки махсус түшәтмәгә бәйләп калдырған. Шундай уҡ күренеште чех ғалимы М. Стингл Төньяҡ Америкалағы Ориноко буйы индеецтарында ла күзәтә. Тағы бер миҫал: Төньяҡ Американың күпселек кәбиләләрендә һәм Көнсығыш Азия халыктарында бер үк йыртҡыс хайуанға, кошқа (мәҫәлән, айыуға йәки карғаға), уның тотемына ышаныу йолаһы булған (А.Изелбаев).

5. Кеше... Кеше булып йәшәү. Башкорт халкында ғына шулай тип әйтәләр, кешесә йәшә, кеше бул! Кешесә, тимәк, намыс менән. Һинән һуң каласак нәҫеләң оялмаҫлыҡ, ғорурланырлыҡ итеп, хатта маһайырлыҡ! Ә нисек йәшәйбездә бөгөн?! Туған – туғанды белмәй, табыш тип, эш урыны тип, кеше башы аша һикерәләр, нисек булһа ла һине, кешене, кәм-хур итергә тырышалар. Был дөрөҫ түгел! Һәр кешегә ер йөзөндә 2 генә метр ер етә, ә яндарһалар, бер көршәк, елгә һипһәләр, уныһы ла кәрәк түгел... (М.Арыҫлан).

Тематика рефератов

1. Текстовая единица в башкирской синтаксической науке.
2. Проблемы текста в башкирском языке.
3. Категория времени в тексте.
4. Способы обнаружения говорящего (автора) в тексте.
5. Образ автора в тексте.
6. Интертекст и принципы его изучения в башкирском языке.
7. Типы конструкций с чужой речью в текстах.
8. Осложнённые сложные предложения в художественных текстах.
9. Функции повторов в речевой структуре художественных текстов.
10. Языковые средства, создающие пространственно-временной контекст.

Перечень вопросов к зачету

1. Лингвистический анализ художественного текста.
2. Понятие текста. Разные подходы к определению текста.
3. Современное состояние теории текста.
4. Единицы членности текста: высказывание, фрагмент текста, сложное синтаксическое целое, абзац.
5. История науки о тексте. Задачи современной теории текста.
6. Синтаксис текста в башкирском языкознании.
7. Основные аспекты изучения текста.
8. Основные свойства текста: цельность, связность; их соотношение.
9. Виды текстовых связей.

10. Текстовые категории.
11. Виды и функции повторов.
12. Категории текста и их классификация.
13. План содержания и план выражения текстовых категорий.
14. Соотношение понятий цельности, связности, интеграции текста.
15. Текст как структурно-семантическое образование.
16. Форма, содержание, функционирование текста.
17. Информативность текста, типы информации в тексте.
18. Способы организации содержания в тексте.
19. Textoобразующие возможности языковых единиц разных уровней.
20. Компоненты текста. Знаковая сторона текста.
21. Типология текстов. Функциональная, жанровая, психолингвистическая.
22. Монологические и диалогические разновидности текста.
23. Структурно-композиционные части текста. Основные признаки первых предложений.
24. Основные признаки центральной части и заключительных предложений сложного синтаксического целого.
25. Роль риторических и вопросительных предложений в тексте.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа	2	5	0	10
2. Устный опрос	1	15		15
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа	2	6	0	12
2 Тестовый контроль	1	13	0	13

Рубежный контроль				25
1. Реферат	5	5	0	25
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Критерии оценки зачета

«зачтено» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

Критерии оценивания практического (семинарского) занятия:

2 балла - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

1 балл - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент опирается в своем ответе на учебную литературу.

0 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на

дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Критерии оценивания устного опроса

1 балла выставляется студенту, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым теоретическим вопросам, приводя соответствующие примеры;

0 балл выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала

Критерии оценки (в баллах)

0 баллов выставляется студенту, если не выполнил тесты;

1-6 баллов выставляется студенту, если выполнил правильно 6 тестов;

7-13 баллов выставляется студенту, если выполнил правильно все тесты

Критерии оценки контрольной работы

- **20-25 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **13-19 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **6-12 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-5 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Требования к рефератам:

Реферат используется в качестве средства отчетности. Он представляет собой небольшое (10-12 страниц машинописного текста) научное исследование и должен отвечать всем требованиям, предъявляемым к таковым, т.е. состоять из введения, основной части, заключения и библиографии (списка использованной литературы).

Во введении объяснить значимость того вопроса или темы.

Далее следует охарактеризовать те источники (монографии, статьи, Интернет-сайты), которые вы намерены использовать в своем реферате. Достаточно ли полно и всесторонне в них освещена с вашей точки зрения исследуемая проблема? Чем отличаются друг от друга взгляды и подходы различных авторов?

В основной части, опираясь на источники, перечисленные во введении, необходимо максимально полно раскрыть избранную тему на 8-10 страницах. Умение уложиться в рамки заданного объема является важным показателем уровня владения материалом и его осмысления. Ваша задача состоит в том, чтобы раскрыть свою тему, опираясь на информацию, честно почерпнутую из других источников. Честность в данном случае означает, во-первых, указание на источник информации, а, во-вторых, его использование лишь в той мере, в которой это является необходимым, не пытаться выдавать текст источника за ваш собственный. Несоблюдение данного требования рассматривается как одно из самых серьезных нарушений научной этики.

Писать реферат вы должны сами, излагая собранную вами информацию так, чтобы акцентировать внимание на наиболее важных с вашей точки зрения моментах. Дословное цитирование не только уместно, но и необходимо в тех случаях, когда вы хотите подкрепить свои утверждения или заключения высказываниями самого автора либо его издания. Более того, полноценный реферат невозможен без цитат и сносок, они являются важным критерием достоверности вашего исследования. Цитаты должны быть кратким, емкими и сопровождаться ссылками на источник внизу страницы.

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

10-9 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

8-6 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

5-3 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0-2 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.