

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 11:47:42
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Естественнонаучный
Технологии и общетехнических дисциплин

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Учебно-материальная база

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.11
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.04
код

Профессиональное обучение (по отраслям)
наименование направления

Программа

Машиностроение и материалобработка

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
к.п.н.
Хаустов С. Л.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	6

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	Обучающийся должен: Знать сущность и особенности влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	Фрагментарные представления об основных факторах вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	В целом сформированные, но неполные знания о вредном влиянии элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о факторах вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	Сформированные систематические знания о факторах вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	Тесты
	УК-8.2. Оценивает	Обучающийся должен: Умеет	Фрагментарные умения	В целом успешное, но не	Успешное, но содержащее	Сформированное умение	Практические работы

чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	степень потенциальной опасности и использует средства индивидуально и коллективной защиты	планировать и осуществлять оценку степени потенциальной опасности и использует средства индивидуально и коллективной защиты	использовать основные инструменты и приспособления предначенные для систематизации теоретических и практических знания для оценивания степени потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.	систематическое умение использовать для решения задач процесса оценивания степени потенциальной опасности и использует средства индивидуально и коллективной защиты.	отдельные пробелы, умение использовать для оценивания степени потенциальной опасности и использует средства индивидуально и коллективной защиты.	использовать основные для оценивания степени потенциальной опасности и использует средства индивидуально и коллективной защиты. Планировать режим работы в процессе обучения конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно - технологической среды	
	УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и	Обучающийся должен: Владеть основными правилами поведения при возникновении чрезвычайных	Фрагментарное владение основными навыками теоретических и практических знаний для разъяснения	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные правила поведения при	Успешное, но содержащее отдельные пробелы, в умении использовать основные навыками по	Сформированное умение использовать основные навыки использования основных правил	Практические работы

	техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	использованию основных правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	
--	--	--	--	---	---	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Тестовые задания

Тест №1

1. Из перечисленных требований выберите те, которые в полной мере определены содержанием обучения:

а) педагогические, санитарно-гигиенические, дидактические.

б) педагогические, экономические, политические, правила безопасности труда.

в) эргономические нормы, педагогические, экономические, правила безопасности труда, санитарно-гигиенические.

г) политические, дидактические.

Ответ: в)

2. Из приведенных показателей к оптимальным гигиеническим условиям относятся:

а) состояние воздушно-газовой среды мастерских, освещенность рабочей зоны и всего помещения, уровень производственного шума, режим работы во время занятий.

б) освещенность рабочей зоны и всего помещения, режим работы во время занятий, эргономические факторы при организации работы в мастерских, учет психофизиологического воздействия цвета на органы зрения учащихся.

в) учет психофизиологического воздействия цвета на органы зрения учащихся, освещенность рабочей зоны и всего помещения.

г) состояние воздушно-газовой среды мастерских, освещенность рабочей зоны и всего помещения, уровень производственного шума, режим работы во время занятий, эргономические факторы при организации работы в мастерских, учет психофизиологического воздействия цвета на органы зрения учащихся.

Ответ: г)

3. Из приведенных показателей воздушно-газовой среды мастерских выбери данные позволяющие обеспечить оптимальные условия работы:

а) 16—18 °С.

б) 17—19 °С,.

в) 16—20 °С.

г) 18—20 °С.

Ответ: а)

4. Из приведенных показателей освещенности рабочей зоны и всего помещения выбери данные позволяющие обеспечить оптимальные условия работы (на уровне 0,8 м от пола):

- а) 100... 350 лк.
- б) 180... 300 лк.
- в) 150... 300 лк.
- г) 150... 250 лк.

Ответ: в)

Тест №2

1. Из приведенных показателей минимального уровня освещенности всего помещения выбери данные позволяющие обеспечить оптимальные условия работы:

- а) 250 Вт/м².
- б) 60 Вт/м².
- в) 100 Вт/м².
- г) 150 Вт/м².

Ответ: г)

2. Из приведенных показателей естественного освещения площадь застекленной поверхности окон всего помещения должна быть:

- а) 1/5.
- б) 1/2.
- в) 1/4.
- г) 1/3.

Ответ: в)

3. Из приведенных показателей уровня производственного шума выбери данные позволяющие обеспечить оптимальные условия работы:

- а) 40 дБ.
- б) 100 дБ.
- в) 70 дБ.
- г) 50 дБ.

Ответ: в)

4. Из приведенного оборудования выбери необходимое, которое позволит обеспечить оптимальные условия работы учащихся в мастерской:

- а) Основное оборудование и инвентарь индивидуального пользования: рабочее место учащегося, необходимая оснастка, инструментарий, средства обеспечения безопасности выполнения работ.
- б) Оборудование и инвентарь группового пользования, аудиовизуальные средства и наглядные пособия.
- в) Вспомогательное оборудование, оборудование рабочего места учителя.
- г) Основное оборудование и инвентарь индивидуального пользования: рабочее место учащегося, необходимая оснастка, инструментарий, средства обеспечения безопасности выполнения работ, оборудование и инвентарь группового пользования, аудиовизуальные средства и наглядные пособия, вспомогательное оборудование.

Ответ: г)

Перечень вопросов для зачета:

1. Назовите, что такое учебно-материальная база и дайте характеристику.
2. Назовите основные виды учебных мастерских.
3. Приведите классификацию учебных мастерских по применению в учебном процессе.
4. Дайте характеристику учебных мастерских по ручной обработке металла.
5. Дайте характеристику учебных мастерских по ручной обработке древесины.
6. Дайте характеристику учебных мастерских по механической обработке металла.
7. Дайте характеристику учебных мастерских по механической обработке древесины.
8. Дайте характеристику комбинированных учебных мастерских.
9. Перечислите основные требования, предъявляемые к рабочему месту учащихся в учебных мастерских по обработке металла.

10. Перечислите основные требования, предъявляемые к рабочему месту учащихся в учебных мастерских по обработке древесины.
11. Перечислите основные особенности организации рабочего места учителя в учебных мастерских по техническому труду
12. Перечислите основные педагогические, экономические, эргономические и технические требования, предъявляемые к мастерским.
13. Назовите, что входит в анализ учебной мастерской по предмету технология.

План практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: Виды учебных мастерских.

Цель работы: Создать условия для формирования знаний студентов о видах учебных мастерских. Способствовать формированию навыков по оборудованию в учебной мастерской.

Вопросы:

1. Что относится к основным характеристикам в учебной мастерской?
2. Раскройте структуру и особенности организации рабочего места учащихся и учителя в учебной мастерской?

Используемая литература:

1. Межшкольные учебно-производственные мастерские. Учеб. Пособие / Сова А.Я, Гусева Г.В, Зильберштейн Н.А. и др.; Под ред. Сова А.Я. - М.: Просвещение, 2008 г.-144 с.
2. Симоненко В.Д. Методика обучения учащихся технологии. Брянск.:2008г.-295с.

Практическое занятие №2.

Тема: Нормативные требования по эффективной организации учебно-материальной базы.

Цель работы: Создать условия для формирования знаний студентов по особенности организации оборудования в учебных мастерских. Способствовать формированию навыков по выполнению схемы учебных мастерских. (слесарных, столярных, комбинированных) учебных мастерских.

Вопросы:

1. Что относится к основным характеристикам в учебной мастерской?
2. Раскройте структуру и особенности организации учебных мастерских. (слесарных, столярных, комбинированных) учебных мастерских на примере схемы?

Используемая литература:

1. Межшкольные учебно-производственные мастерские. Учеб. Пособие / Сова А.Я, Гусева Г.В, Зильберштейн Н.А. и др.; Под ред. Сова А.Я. - М.: Просвещение, 2008 г.-144 с.
2. Симоненко В.Д. Методика обучения учащихся технологии. Брянск.:2008г.-295с.

Практическое занятие №3.

Тема: Разработка наглядно - тактических средств

Цель работы: Создать условия для формирования знаний студентов по разработке наглядно - тактических средств. Способствовать формированию навыков по разработке наглядно - тактических средств для организации учебного процесса в мастерских.

Вопросы:

1. Что относится к основным наглядно - тактическим средствам?
2. Раскройте структуру и особенности разработки наглядно - тактических средств для организации учебного процесса в мастерских?

Используемая литература:

1. Методика трудового обучения с практикумом. / Тхоржевский Д.А, Бугаев А.И, Бухалов Б.И. и др.; Под ред. Тхоржевского Д.А. - М.: Просвещение, 1987 Г.-447 с.
2. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом. - М.: Просвещение 2002 г. -479 с.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за	Число	Баллы
-------------------------------------	---------	-------	-------

	конкретное задание	заданий за семестр	минимальный	максимальный
Модуль 1. Оборудование учебной мастерской				
Текущий контроль				25
Устный опрос	9	1	2	9
Контрольная работа	4	4	1	16
Рубежный контроль				14
Тестирование	7	2	2	14
Модуль 2. Организация учебного процесса в мастерских				
Текущий контроль				25
Устный опрос	9	1	2	9
Контрольная работа	4	4	1	16
Рубежный контроль				36
Тестирование	6	6	2	36
Поощрительные баллы				10
Участие в научной конференции	10	1	1	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных и практических занятий			0	плюс 10
2. Пропуски занятий	0,5-1	1-50%	0	минус 10
Итоговый контроль				
Зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.