

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.07.2023 14:51:23
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Исторический
Всеобщей истории и философских дисциплин

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Логика

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.11
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05
код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
наименование направления

Программа

История, Обществознание

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
к.филос.н., доцент
Баширов Т. А.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	21

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-2. Владеет научными основами преподаваемых дисциплин в соответствующей предметной области профессиональной деятельности и применяет их в образовательном процессе	ПК-2.1. Знает категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и обществоведческих дисциплин на основе современных достижений в данных областях науки, знает методы отбора и систематизации знаний для преподавания в соответствующей предметной области	Обучающийся должен: знать историю логики, основные разделы логики, ее категориально-понятийный аппарат, методы и законы логики	Обучающийся не знает историю логики, основные этапы ее развития, основные разделы логики, ее категориально-понятийный аппарат, методы и законы логики, или знает недостаточно, например, отдельные законы и методы, но при этом допускает серьезные	Обучающийся слабо знает историю логики, основные этапы ее развития, основные разделы логики, ее категориально-понятийный аппарат, методы и законы логики, допускает существенные ошибки	Обучающийся знает историю логики, основные этапы ее развития, основные разделы логики, ее категориально-понятийный аппарат (понятие, суждение, умозаключение, лемма, эпихейрема и др.), методы и законы логики (анализ, синтез, абстрагирование, индукция,	Обучающийся хорошо знает историю логики, основные этапы ее развития, основные разделы логики, ее категориально-понятийный аппарат (понятие, суждение, умозаключение, лемма, эпихейрема и др.), методы и законы логики (анализ, синтез, абстрагирование	Аудиторная работа (ответ на семинаре)

			ошибки		дедукция, закон тождества, закон исключенного третьего, закон непротиворечия, закон достаточного основания и др.), но допускает отдельные незначительные неточности или ошибки	е, индукция, дедукция, закон тождества, закон исключенного третьего, закон непротиворечия, закон достаточного основания и др.), не совершает ошибок	
ПК-2.2. Умеет применять категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и социально-гуманитарных дисциплин в профессиональной педагогической деятельности	Обучающийся должен: уметь использовать методы, законы и категории логики в профессиональной педагогической деятельности	Обучающийся не умеет использовать методы, законы и категории логики в профессиональной педагогической деятельности, или делает это неправильно, совершает ошибки	Обучающийся слабо умеет использовать методы, законы и категории логики в профессиональной педагогической деятельности, делает это с ошибками, не понимает причинных связей	Обучающийся умеет использовать методы, законы и категории логики в профессиональной педагогической деятельности, но допускает отдельные незначительные ошибки	Обучающийся умеет использовать методы, законы и категории логики в профессиональной педагогической деятельности, делает это правильно, подходит к материалу творчески, не совершает ошибок	Контрольная работа	

	<p>ПК-2.3. Способен организовать преподавание дисциплин исторического и социально-гуманитарного блока на основе современных достижений науки и образования</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками применения законов и методов логики при организации преподавания дисциплин социально-гуманитарного блока</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками применения законов и методов логики при организации преподавания дисциплин социально-гуманитарного блока или применяет их неправильно, делает поспешные ошибочные или не подтвержденные выводы</p>	<p>Обучающийся слабо владеет навыками применения законов и методов логики при организации преподавания дисциплин социально-гуманитарного блока, нередко путает их, допускает серьезные ошибки</p>	<p>Обучающийся владеет навыками применения законов и методов логики при организации преподавания дисциплин социально-гуманитарного блока (например, строго использует умозаключение по аналогии при сравнительном анализе фактов или при обобщении социальных процессов), но может допускать поспешные выводы, совершать незначительные ошибки</p>	<p>Обучающийся уверенно владеет навыками применения законов и методов логики при организации преподавания дисциплин социально-гуманитарного блока (например, строго использует умозаключение по аналогии при сравнительном анализе фактов или при обобщении социальных процессов, избегая поспешных выводов), не совершает ошибок</p>	<p>Тестирование</p>
--	--	--	---	---	--	---	---------------------

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК-2.1

Вопросы для практических (семинарских) занятий

Модуль 1

Тема «Логика как наука. Законы логики»

1. Зарождение логики как науки.
2. Структура логики и ее место в системе научного знания.
3. Предмет и объект логики.
4. Теоретическое и практическое значение логики.
5. Методы и функции логики.
6. Логика и язык.
7. Законы логики.

Тема «Понятие»

1. Понятие как форма мышления.
2. Отношения между понятиями.
3. Определение понятий.
4. Деление понятий.
5. Ограничение и обобщение понятий.

Тема «Суждение»

1. Общая характеристика суждения. Простое суждение.
2. Сложное суждение и его виды.
3. Логические связки в языке.
4. Отношения между суждениями по значениям истинности.
5. Деление суждений по модальности.

Логика вопроса и ответа.

Модуль 2

Тема «Умозаключение»

1. Общая характеристика умозаключения.
2. Дедуктивные умозаключения.
3. Выводы из категорических суждений путем их преобразования.
4. Виды силлогизмов.
5. Условные и разделительные умозаключения.
6. Непрямые выводы.
7. Индивидуальные умозаключения и методы установления причин.

Тема «Логические основы теории аргументации»

1. Доказательство и его виды.
2. Опровержение.
3. Правила доказательного рассуждения.
4. Логические ошибки в доказательствах и опровержениях.
5. Софизмы и логические парадоксы.

6. Искусство ведения дискуссий.

Тема «Аналогия и гипотеза: их роль в учебном процессе»

1. Умозаключение по аналогии.
2. Гипотеза и ее виды.
3. Построение гипотезы.
4. Роль логики в процессе обучения.
5. Развитие логического мышления учащихся.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК-2.2

Задания для контрольной работы

Модуль 1

Задание 1.

А) Определите вид понятия (конкретное, пустое, соотносительное и т.д.):

Платон, философ, книга, мир, «Война и Мир», национальная платежная система «Мир», «Миру мир!», Луна, спутник, спутник Земли, естественный спутник Земли, путник, Иван Грозный, царь, книга, роман, журналист, черный, «Черный квадрат».

Б) Определите отношения между понятиями:

- человек, ученый,
- белый, черный,
- белый, не белый,
- мужчина, врач, поэт,
- сын, внук, москвич,
- колбаса, ветчина, вареная колбаса,
- патрон, пуля, гильза,
- пуля, дура,
- юрист, депутат, мать,
- алкоголизм, тунеядство, наркомания.

Задание 2.

А) Дайте определение закону исключенного третьего. Приведите примеры закона исключенного третьего на практике.

Б) Постройте логический вывод в рамках произвольной темы школьного урока по истории и по обществознанию, опираясь на закон исключенного третьего и логические методы исследования.

Модуль 2

Задание 1.

А) Объясните, что такое аргументация, доказательство и опровержение. Приведите в качестве примера универсальные способы обоснования в рамках темы школьного урока по истории или обществознанию.

Б) Воссоздайте модель понимания по аналогии и укажите возможные типичные ошибки в социально-исторической практике.

Задание 2.

А) Средствами таблично построенной логики высказываний установите каким является следующее рассуждение: «Если это преступление не совершал Иванов, то он не знает место нахождения похищенных вещей. Иванов не знает места похищенных вещей».

Б) Является ли правильным следующее определение? Если оно неправильное. То какая ошибка допущена?

«Прекрасное есть закон в его ограниченном времени, пространством и конкретной исторической формой проявления».

В) Чем отличаются контекстуальные и остенсивные определения? Приведите примеры указанных определений.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК-2.3

Тестовые задания

1 модуль

Вариант 1

1. Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «Любой банк является финансово-кредитным учреждением»:

общеотрицательное

общеутвердительное

частноотрицательное

частноутвердительное

2. Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «Не все организации являются коммерческими»:

общеотрицательное

общеутвердительное

частноотрицательное

частноутвердительное

3. Элемент суждения, выражающийся словами «есть» или «не есть», это:

- связка
- кванторное слово
- субъект
- предикат

4. В каком отношении находятся понятия: установите соответствие:

- «Банк» – «Центральный Банк РФ» — Рода и вида
- «Банк» – «Филиал банка» — Целого и части
- «Бухгалтер» – «Автомобилист» — Пересечение
- «Председатель правительства» – «Премьер-министр» — Равнообъемность

5. Установите соответствие между суждениями и их видами:

- «В первобытном обществе существовало как присваивающее, так и производящее хозяйство» — Конъюнкция
- «Договор купли-продажи заключается в письменной либо в устной форме» — Дизъюнкция
- «В случае достижения соглашения между сторонами заключается договор» — Импликация
- «Организация является коммерческой только тогда, когда ее основной целью является получение прибыли» — Эквиваленция

6. Понятия «бухгалтер» и «работник банка» находятся в отношении:

- пересечения
- противоположности
- противоречия
- подчинения

7. Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «Среди экономистов есть опытные руководители»:

- общеутвердительное
- общеотрицательное
- частноутвердительное
- частноотрицательное

8. К понятию «стоимость» применимы следующие логические характеристики (два ответа):

- общее
- единичное
- конкретное
- абстрактное

9. Атрибутивное суждение – это суждение, выражающее:

- связь между предметом и признаком
- отношение между предметами
- факт существования предмета

10. Укажите правильную последовательность в объеме понятий (от меньшего к большему):

- главный экономист Московского вагоноремонтного завода
- главный экономист предприятия

главный экономист
экономист

11. Установите соответствие между понятиями и логическими характеристиками:
«Платежеспособность» — Общее, абстрактное, безотносительное
«Предприятие» — Общее, конкретное, безотносительное
«МИЭП» — Единичное, конкретное, безотносительное
«Копия документа» — Общее, конкретное, соотносительное

12. В каком отношении находятся понятия: установите соответствие:
«Бедность» – «Богатство» — Противоположность
«Город» – «Районный центр» — Пересечение
«Бедность» – «Небедность» — Противоречие
«Правительство» – «Правительство РФ» — Подчинение

13. Непреднамеренные (случайные) нарушения правил аргументации называют:
паралогизмами
софизмами
афоризмами
неологизмами

14. В каком отношении находятся понятия: установите соответствие:
«Фондовая биржа» – «Товарная биржа» — Соподчинение
«Менеджер» – «Любитель музыки» — Пересечение
«Требовательность» – «Снисходительность» — Противоположность
«Столица» – «Главный город государства» — Равнообъемность

15. Суждение «Мой отец работает в университете, а брат учится в школе» будет истинным при условиях:
если хотя бы одно из простых суждений является истинным
если одно простое суждение истинно, а другое ложно
если оба простых суждения являются истинными

16. Установите соответствие между суждениями и их видами по объединенной классификации:
Векселя являются ценными бумагами – Общеутвердительное
Кит не является рыбой — Общеотрицательное
Среди акционеров ООО «Весна» есть пенсионеры — Частноутвердительное
Не все студенты учатся в экономических вузах — Частноотрицательное

17. Силлогизм – это умозаключение на основе:
вывода из двух простых категорических суждений
превращения суждения
обращения суждения

18. Установите соответствие:
Ошибка в доказательстве, когда вместо тезиса обсуждается человек, выдвинувший тезис «аргумент к личности»
Ошибка в доказательстве, когда в качестве аргумента используется ложное положение «основное заблуждение»
Ошибка в доказательстве, когда в качестве аргумента используется положение, истинность которого носит неопределенный характер «предвосхищение основания»

Ошибка в доказательстве, когда отсутствует логическая связь между аргументом и тезисом «мнимое следование»

19. Сложное суждение «Договор аренды помещения заключен либо в письменной, либо в устной форме» относится к виду:

соединительное (конъюнктивное) суждение

эквивалентное суждение

разделительное (дизъюнктивное) суждение – нестрогая дизъюнкция

разделительное (дизъюнктивное) суждение – строгая дизъюнкция

20. В определении «Голография – это способ получения объемного изображения, основанный на использовании голографических средств»:

не соблюдена соразмерность

все правильно

допущена ошибка, которая называется тавтология

21. Человек, выражающий несогласие с выдвинутым тезисом, — это:

оппонент

арбитр

пропонент

лектор

22. Понятия «наличные деньги» и «безналичные деньги» находятся в отношении:

подчинения

пересечения

противоположности

противоречия

23. Установите виды понятий:

«Добросовестность» - Общее, абстрактное понятие

«Облигация» - Общее, конкретное понятие

«Планета Венера» - Единичное, конкретное понятие

«Мужество космонавта Леонова» - Единичное, абстрактное понятие

24. В отношении соподчинения (координации) к понятию «учебник логики» находится понятие:

книга

учебник экономики

учебник

электронный учебник логики

25. Сформулируйте заключение в силлогизме:

Все женщины любят красиво одеваться. Некоторые экономисты – женщины.

Следовательно, некоторые ... любят красиво одеваться.

Электрон имеет отрицательный заряд. Электрон является элементарной частицей.

Следовательно, ... элементарные частицы имеют отрицательный заряд.

Ни один выпускник МИЭП не является биологом. Сидоров выпускник МИЭП.

Следовательно, Сидоров ... биологом.

Все общественные деятели – публичные люди. Среди общественных деятелей есть экономисты. Следовательно, ... экономисты являются публичными людьми.

Вариант 2

1. К понятию «товар» применимы следующие логические характеристики (два ответа)

абстрактное
несобирательное
собирательное
конкретное

2. Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «Среди общественных фондов нет коммерческих организаций»:

общеутвердительное
общеотрицательное
частноутвердительное
частноотрицательное

3. Приведите в соответствие:

форма мышления, в которой отражается связь предмета и его признака, и которая может быть либо истинной, либо ложной

суждение

форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках

понятие

форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений выводится новое суждение

умозаключение

4. Истинность мысли по содержанию:

актуальность информации, содержащейся в ней

соответствие её действительности

максимальная приближенность её к действительности

интерпретация действительности

5. Виды несовместимых суждений:

частично совместимые

противоречащие

противоположные

тождественные

6. Приведите в соответствие:

два несовместимых друг с другом суждения не могут быть одновременно истинными, хотя бы одно из них ложно

закон непротиворечия

всякая мысль в процессе рассуждения тождественна самой себе

закон тождества

всякая мысль признается истинной, если имеет достаточное основание

закон достаточного основания

два противоречащих друг другу суждения не могут быть одновременно ложными

закон исключенного третьего

7. Основная ошибка, возникающая при нарушении закона тождества — ...

Подмена понятия

Тавтология

Паралогизм

8. (...) — это целостный образ предмета, возникающий при непосредственном воздействии его на органы чувств.

Восприятие

Познание

Представление

9. Согласно закону тождества всякая мысль в процессе рассуждения ...

должна продолжать предыдущую

не должна противоречить предыдущей

должна быть тождественна самой себе

должна быть обоснована

10. Основатель формальной логики – (...)

Платон

Аристотель

Гегель

11. Основные формы мышления:

восприятие

суждение

умозаключение

представление

понятие

12. (...) — это процесс отражения объективного мира сознанием человека.

Представление

Восприятие

Познание

13. Логика – наука

о видах человеческой деятельности

о физиологии высшей нервной деятельности человека

о взаимодействии человека и природы

о взаимодействии между людьми

о мышлении как средстве познания

14. (...) — это сохранившийся в сознании чувственный образ предмета, воспринимаемого ранее.

Познание

Восприятие

Представление

15. Суждения «Всякая наука имеет свой предмет исследования» и «Ни одна наука своего предмета исследования не имеет» ...

находятся в отношении противоречия

находятся в отношении противоположности

могут быть одновременно истинными

16. Суждения «Каждая страна имеет свои особенности» и «Некоторые страны никаких особенностей не имеют» ...

находятся в отношении противоречия

находятся в отношении противоположности
могут быть одновременно истинными

17. Виды отношений несовместимости между понятиями:

противоположность
частичная совместимость
соподчинение
противоречие
тождество
подчинение

18. Логическая операция, раскрывающая содержание понятия:

ограничение
определение
обобщение
деление

19. Понятия, в которых мыслятся признаки некоторой совокупности предметов,
составляющих единое целое:

соотносительные
конкретные
общие
собирательные

20. Слово или словосочетание, обозначающее строго определенное понятие

Омонимы
Термин
Синонимы

21. Определить, к какому виду относится данное понятие, значит дать ему:

объем
логическую характеристику
значение
смысл
конкретность

22. Отношение, в котором находятся два или более непересекающихся понятий,
подчиненных общему для них понятию

противоположность
равнообъемность
соподчинение
противоречие

23. Логическая операция, раскрывающая объем понятия

Деление
Ограничение
Определение

24. Приведите в соответствие:

совокупность существенных признаков предмета, которая мыслится в данном понятии
содержание понятия
множество предметов, которое мыслится в понятии

объем понятия
определенная совокупность предметов, имеющих некоторые общие признаки
класс, или множество

25. (...) – наиболее общие понятия с предельно широким объемом.

Общие нерегистрирующие понятия

Пустые понятия

Категории

2 модуль

Вариант 1

1. Соответствие термина и определения:

объем одного понятия полностью в объем другого понятия

отношение подчинения

объемы понятий полностью совпадают, хотя их содержание различно

отношение равнообъемности

объемы понятий частично совпадают

отношение пересечения

2. Понятия, которые содержат признаки, указывающие на отношение одного понятия к другому понятию

общие

соотносительные

сбирательные

3. Нарушение последовательности деления называется (...)

деление с лишними членами

скачок в делении

неполное деление

4. Слова, совпадающие по звучанию, одинаковые по форме, но выражающие различные понятия

Омонимы

Термин

Синонимы

5. Основание деления:

результат деления понятия

признак, по которому производится деление

делимое понятие

6. Слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно понятие, но отличающиеся оттенками значений или стилистической окраской

Синонимы

Термин

Омонимы

7. Дихотомическое деление представляет собой:

деление понятия на два противоречащих друг другу понятия

деление по видоизменению признака

деление понятия на два противоположных друг другу понятия
деление по разным основаниям

8. Тавтология: ошибочное определение, в котором
определяющее понятие повторяет определяемое
ошибочное определение, в котором неизвестное понятие определяется через другое
неизвестное понятие
ошибочное определение, раскрывающее понятие через его противоположность
ложное по содержанию определение

9. Отношение, в котором находятся понятия «юрист» и «делегат профсоюзной
конференции»
равнообъемности
подчинения
пересечения

10. Понятия «симпатия» и «антипатия» находятся в отношении
противоречия
соподчинения
противоположности

11. Ошибка, допущенная в определении «Кибернетика – не искусство»
нарушение соразмерности
тавтология
противоречие
отрицательного определения

12. Понятие «социальная справедливость» ...
общее, нерегистрирующее, абстрактное, положительное, безотносительное
общее, нерегистрирующее, конкретное, соотносительное, собирательное
единичное, конкретное, положительное, безотносительное

13. Определение «Слово, употребленное в переносном значении, называется метафорой»
является ...
номинальным
реальным
контекстуальным

14. Ошибка, допущенная в определении «Соната – музыкальное произведение,
написанное в сонатной форме»
нарушение соразмерности
тавтология
противоречие
подмена понятия

15. Ошибка, допущенная в примере деления «Люди делятся на мужчин, женщин и детей»
неполного деления
деление по разным основаниям
скачок в делении

16. Понятия «форма государственного устройства» и «федерация» находятся в отношении
...
равнообъемности

подчинения
пересечения

17. Приведите в соответствие:

выражает факт существования или несуществования предмета
экзистенциальное суждение
суждение отражает отношения между предметами
суждение с отношениями
суждение о признаке предмета
атрибутивное суждение

18. Общеутвердительное и общеотрицательное суждения находятся в отношении
частичной совместимости
противоположности

19. Логический квадрат — это:

объединенная классификация суждений
графическое выражение отношения между простыми суждениями
выражает взаимосвязь простых суждений в составе сложного
графическое выражение структуры простого суждения

20. Риторический вопрос:

утверждение или отрицание в форме вопроса
открытый вопрос
закрытый вопрос
выражает побуждение к действию

21. Кванторное слово выражает:

количество суждения
модальность суждения
качество суждения
структуру суждения

22. Частноутвердительное и частноотрицательное суждения находятся в отношении (...)
противоположности
частичной совместимости

23. По качеству суждения делятся на:

утвердительные и отрицательные
простые и сложные
выделяющие и исключающие

24. Виды совместимости между суждениями:

эквивалентность
подчинение
противоречие
частичная совместимость
противоположность

25. Одновременно ложными могут быть только:
противоположные суждения

противоречащие суждения
частично совместимые суждения

Вариант 2

1. Основные термины суждения:

субъект
риторический вопрос
логическое отрицание
предикат
логический квадрат

2. (...) – это термин суждения, выражающий признак предмета суждения.

Предикат
Субъект
Квантор

3. Приведите в соответствие:

сложное суждение, включающее в качестве составных два суждения, связанные двойной (прямой и обратной) зависимостью, выражаемой логической связкой «если и только если... то...»

эквиваленция

сложное суждение, состоящее из двух простых, связанных логической связкой «если, то»

импликация

сложное суждение, состоящее из нескольких простых, связанных логической связкой «или»

дизъюнкция

сложное суждение, состоящее из нескольких простых, связанных логической связкой «и»

конъюнкция

4. Приведите в соответствие:

общеутвердительное суждение	A
частноутвердительное суждение	I
общеотрицательное суждение	E
частноотрицательное суждение	O

5. Суждение «Некоторые проблемы человеческой истории до сих пор не решены»

общеутвердительное

общеотрицательное

частноутвердительное

частноотрицательное

6. В суждении «Некоторые моральные нормы являются нормами права» субъект ...

распределен, предикат нераспределен

и предикат нераспределены

и предикат распределены

нераспределен, предикат распределен

7. Суждение «Плюрализм — неотъемлемая часть демократии» ...

атрибутивное

релятивное
экзистенциальное

8. Суждения «Некоторые математики пытались решить проблему «квадратуры круга»» и «Некоторые математики не пытались решить проблему «квадратуры круга»» находятся в отношении ...

противоречия
подчинения
противоположности
частичной совместимости

9. В суждении «Лицо, виновное в совершении преступления, подлежит уголовной ответственности» ...

субъект – «лицо», предикат – «виновное в совершении преступления»
субъект – «лицо, виновное в совершении преступления», предикат – «уголовная ответственность»
субъект – «лицо, виновное в совершении преступления», предикат – «подлежит уголовной ответственности»

10. Суждение «Научное исследование может быть проведено либо одним человеком, либо группой лиц» ...

конъюнктивное
дизъюнктивное
импликативное
эквивалентное

11. Суждение «С поезда сошли мы да какой-то старик» ...

конъюнктивное
дизъюнктивное
импликативное
эквивалентное

12. (...) – это преобразование суждения в суждение, противоположное по качеству с предикатом, противоречащим предикату исходного суждения.

Обращение
Превращение
Противопоставление предикату

13. Приведите в соответствие:

сравнивают два случая, в одном из которых исследуемое явление наступает, а в другом не наступает

метод различия

сравнивают несколько случаев, в каждом из которых исследуемое явление наступает; при этом все случаи сходны в одном и различны во всех других обстоятельствах

метод сходства

метод установления причины, вызывающей определенную часть сложного действия, при условии, что причины вызывающие другие части этого действия, уже выявлены

метод остатков

применяют при анализе случаев, в которых имеет место видоизменение одного из предшествующих обстоятельств, сопровождаемое видоизменением исследуемого

действия

метод сопутствующих изменений

14. Свойства отношений, которые являются логическим основанием умозаключений из суждений с отношениями

нелинейность

пропорциональность

симметричность

транзитивность

параллельность

рефлексивность

15. Простой категорический силлогизм:

вид непосредственного умозаключения

общеутвердительное суждение

заключение, которое следует из посылок с необходимостью

умозаключение об отношении двух крайних терминов на основании их отношения к среднему термину

16. Типы аналогии по характеру уподобляемых объектов

аналогию предметов

сравнительную аналогию

структурную аналогию

аналогию фактов

аналогию отношений

17. Приведите в соответствие:

логический переход от общего знания к частному

дедукция

логический переход от частного знания к частному

аналогия

логический переход от частного знания к общему

индукция

18. (...) – это условно-разделительное умозаключение, которое содержит две альтернативы.

Дилемма

Тетралемма

Трилемма

19. (...) – это преобразование суждения, в результате которого субъектом становится понятие, противоречащее предикату, а предикатом – субъект исходного суждения.

Обращение

Противопоставление предикату

Превращение

20. Основная функция индуктивных выводов в процессе познания:

сравнительный анализ

объяснение

генерализация

систематизация

классификация

21. Умозаключения, в которых заключение с необходимостью следует из посылок
проблематичные
недемонстративные
непосредственные
демонстративные

22. Энтимема – это:
вид индуктивного умозаключения
модус силлогизма
сокращенный силлогизм
вид непосредственного умозаключения

23. (...) – умозаключение, в котором обобщение строится путем отбора необходимых и исключения случайных обстоятельств.
Научная индукция
Популярная индукция

24. Средний термин простого категорического силлогизма:
в заключении является субъектом
в заключении является предикатом
входит в обе посылки и отсутствует в заключении
является частью каждой посылки и заключения

25. Согласно первому правилу простого категорического силлогизма, в силлогизме должно быть только (...) термина
два
три
четыре

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценивания:

* Аудиторная работа (ответ на семинаре)

- 0 баллов выставляется студенту, если он не знает ответ на вопрос, не подготовил информацию и материал к занятию;

- 1 балл выставляется студенту, если он подготовил письменный материал, но не владеет им в устной форме;

- 2 балла выставляется студенту, если он подготовил письменный материал и может с опорой на него ответить на вопрос, но раскрывает его не полностью;

- 3 балла выставляется студенту, если он подготовил письменный материал, с опорой на него раскрывает значительную часть вопроса;

- 4 балла выставляется студенту, если он подготовил письменный материал и устно ответил на вопрос, но упустил отдельные моменты и не ответил на дополнительные вопросы, или ответил устно на вопрос и при необходимости на дополнительные вопросы, но не представил письменный материал;

- 5 баллов выставляется студенту, если он подготовил письменный материал, устно ответил на вопрос, полностью раскрыл его содержание или полностью ответил на дополнительные вопросы.

*** Контрольная работа**

- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу;
- 1-3 балла выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу, но раскрыл содержание ряда терминов, обозначенных в задании;
- 4 балла выставляется студенту, если он выполнил 1 задание, но не полностью;
- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил одно задание полностью;
- 6-9 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно одно задание полностью, а второе частично, или совершил отдельные ошибки;
- 10 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно два задания полностью.

*** Тестирование (рубежный контроль)**

- 0 баллов выставляется студенту, если он не ответил правильно ни на один вопрос в варианте тестового задания;
- 1 балл выставляется студенту, если он правильно ответил на 1 вопрос в варианте тестового задания (и далее +1 балл за каждый правильно выполненный вопрос);
- 25 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 25 вопросов в варианте тестового задания.

*** Подготовка словаря терминов (самостоятельная работа)**

- 0 баллов выставляется, если студент не подготовил словарь;
- 1 балл выставляется студенту, если он подготовил 10 терминов с указанием дефиниции (и так далее за каждый выполненные 10 терминов обучающийся получает 1 балл);
- 10 баллов выставляется студенту, если студент выполнил задание полностью, т.е. словарь содержит все 100 терминов с дефинициями.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1			0	50
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа (ответ на семинаре)	5	3	0	15
2. Контрольная работа	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	25
1. Тестирование	25	1	0	25
Модуль 2			0	50
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа (ответ на семинаре)	5	3	0	15
2. Контрольная работа	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	25

1. Тестирование	25	1	0	25
Поощрительные баллы			0	10
1. Подготовка словаря терминов (самостоятельная работа)	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет	0		0	0

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.