

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 20:20:25  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Психолого-педагогического образования

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина **Взаимодействие социальных институтов в системе образования**

**Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.10**  
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**44.04.01** **Педагогическое образование**  
код наименование направления

Программа

**Руководство образовательной организацией**

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Разработчик (составитель)  
**кандидат педагогических наук, доцент**  
**Гизатулина К. Х.**  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>17</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>19</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации с	ПК-3.2. Умеет: разрабатывать про-граммы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной про-граммы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленно й деятельности по преодолению трудностей в обучении; организовывать педагогическое взаимодействие	Обучающийся должен: знать способы и методы организации мониторинговых исследований, технологию диагностирования образовательных результатов обучающихся, находящихся во взаимодействии социальных институтах; понимает механизмы выявления индивиду-	Не умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, опираясь на маркеры различных социальных институтов; умеет разрабатывать программы целенаправленно й деятельности по преодолению	Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, опираясь на маркеры различных социальных институтов; умеет разрабатывать программы целенаправленно й деятельности по преодолению	Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, опираясь на маркеры различных социальных институтов; умеет разрабатывать программы целенаправленно й деятельности по преодолению	Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, опираясь на маркеры различных социальных институтов; умеет разрабатывать программы целенаправленно й деятельности по преодолению	Творческое задание (эссе)

учетом их индивидуально-психологических и возрастных особенностей	со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).	альных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении	трудностей в обучении; организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).	трудностей в обучении; организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.), однако для реализации компетенции требуется внешний контроль и управление, умения сформированы не полностью.	трудностей в обучении; организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.), однако проявляются неточности при реализации данной компетенции	трудностей в обучении; организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).	
	ПК-3.3. Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной	Обучающийся должен: уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения	Не владеет методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной	Владеет методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной	Владеет методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной	Владеет методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной	Контрольная работа

	<p>программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс</p>	<p>образовательной программы обучающимися, опираясь на маркеры различных социальных институтов; умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p>	<p>программы; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся за счёт размещённых в различных социальных институтах ресурсов; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и</p>	<p>программы; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся за счёт размещённых в различных социальных институтах ресурсов; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и</p>	<p>программы; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся за счёт размещённых в различных социальных институтах ресурсов; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и</p>	<p>программы; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся за счёт размещённых в различных социальных институтах ресурсов; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>мероприятий по преодолению трудностей в обучении; реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы.</p>		<p>образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; реализует в различных социальных институтах педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы.</p>	<p>образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; реализует в различных социальных институтах педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, однако для реализации компетенции требуется внешний контроль и управление,</p>	<p>образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; реализует в различных социальных институтах педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, однако проявляются неточности при реализации данной компетенции</p>	<p>образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; реализует в различных социальных институтах педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы.</p>	
--	---	--	---	--	---	---	--

				навык не сформирован.			
	ПК-3.1. Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, технологию диагностирования образовательных результатов, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении	Обучающийся должен: владеть методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы; разрабатывает программу целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся за счёт размещённых в различных социальных институтах ресурсов; проводит мониторинг образовательных результатов и	Не знает способы и методы организации мониторинговых исследований, технологию диагностирования образовательных результатов обучающихся, находящихся во взаимодействующих социальных институтах; понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении	Знает способы и методы организации мониторинговых исследований, технологию диагностирования образовательных результатов обучающихся, находящихся во взаимодействующих социальных институтах; понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении, однако для реализации компетенции	Знает способы и методы организации мониторинговых исследований, техно-логию диагностирования образовательных результатов обучающихся, находящихся во взаимодействующих социальных институтах; понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении, однако проявляются неточности при	Знает способы и методы организации мониторинговых исследований, технологию диагностирования образовательных результатов обучающихся, находящихся во взаимодействующих социальных институтах; понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении	Реферат

		<p>осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; реализует в различных социальных институтах педагогические рекомендации специалистов (психо-лога, логопеда, дефектолога и</p>		<p>требуется внешний контроль и управление, однако для реализации компетенции требуется внешний контроль и управление, знания не полные.</p>	<p>реализации данной компетенции</p>		
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--



		др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы.					
ПК-2. Способен использовать знания теории воспитания и развития в реализации различных видов деятельности и обучающихся	ПК-2.1. Знает: современное законодательство в области методики и технологии организации воспитательной деятельности; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; индивидуальные и групповые технологии воспитания; знает и имеет	Обучающийся должен: знать современное законодательство в области методики и технологии организации воспитательной деятельности; возможности социальных институтов, регламент функционирования основных социальных институтов; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии с	Не знает современное законодательство в области методики и технологии организации воспитательной деятельности; возможности социальных институтов, регламент функционирования основных социальных институтов; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии с учётом возрастных и	Знает отдельные положения современного законодательства в области методики и технологии организации воспитательной деятельности; возможности социальных институтов, регламент функционирования основных социальных институтов; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии с учётом	Знает современное законодательство в области методики и технологии организации воспитательной деятельности; возможности социальных институтов, регламент функционирования основных социальных институтов; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии с учётом возрастных и	Знает современное законодательство в области методики и технологии организации воспитательной деятельности; возможности социальных институтов, регламент функционирования основных социальных институтов; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии с учётом возрастных и	Реферат

<p>представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательным и потребностями.</p>	<p>учётom возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; индивидуальные и групповые технологии воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательным и потребностями.</p>	<p>индивидуальных особенностей обучающихся; индивидуальные и групповые технологии воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательным и потребностями.</p>	<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся не достаточно усвоены; индивидуальные и групповые технологии воспитания; знает, но имеет недостаточное представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательным и потребностями.</p>	<p>индивидуальных особенностей обучающихся; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательным и потребностями, однако испытывает затруднения в выборе конкретных индивидуальных и групповых технологий воспитания</p>	<p>индивидуальных особенностей обучающихся; индивидуальные и групповые технологии воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательным и потребностями.</p>	
<p>ПК-2.2. Умеет: планировать и организовывать воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими</p>	<p>Обучающийся должен: уметь планировать и организовывать воспитательную деятельность сообразно с возрастными и</p>	<p>Не умеет планировать и организовывать воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими</p>	<p>Умеет планировать и организовывать воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими</p>	<p>Умеет планировать и организовывать воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими</p>	<p>Умеет планировать и организовывать воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими</p>	<p>Творческое задание (эссе)</p>

	<p>особенностями и индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся; организовывать самостоятельную и совместную деятельность обучающихся; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование воспитательного про-цесса;</p>	<p>психофизиологи ческими особенностями и индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся в различных социальных институтах; организовывать самостоятельную и совместную деятельность обучающихся в системе образования; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся при поддержке различных</p>	<p>особенностями и индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся в различных социальных институтах; организовывать самостоятельную и совместную деятельность обучающихся в системе образования; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся при поддержке различных социальных институтов;</p>	<p>особенностями и индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся в различных социальных институтах; организовывать самостоятельную и совместную деятельность обучающихся в системе образования; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся при поддержке различных социальных институтов;</p>	<p>особенностями и индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся в различных социальных институтах; организовывать самостоятельную и совместную деятельность обучающихся в системе образования; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся при поддержке различных социальных институтов;</p>	<p>особенностями и индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся в различных социальных институтах; организовывать самостоятельную и совместную деятельность обучающихся в системе образования; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся при поддержке различных социальных институтов;</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--

		социальных институтов; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование воспитательного процесса.	проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование воспитательного процесса.	проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование воспитательного процесса, но испытывает серьезные затруднения в их самостоятельной реализации	проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование воспитательного процесса, однако испытывает некоторые затруднения в реализации в собственной деятельности	проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование воспитательного процесса.	
ПК-2.3. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы воспитания с учетом контингента обучающихся, использует в	Обучающийся должен: владеть принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в различных социальных институтах; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приёмы	Не владеет принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в различных социальных институтах; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приёмы воспитания с учётом	Умеет планировать и организовывать воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальным и потребностями обучающихся в различных социальных институтах;	Владеет принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в различных социальных институтах; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приёмы воспитания с учётом	Владеет принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в различных социальных институтах; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приёмы воспитания с учётом		Контрольная работа

	<p>практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные техно-логии и СМИ; разрабатывает и реализует методические приемы воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; реализует групповые и индивидуальные технологии воспитания; планирует воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми</p>	<p>воспитания с учетом контингента обучающихся, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает и реализует методические приемы воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; реализует групповые и индивидуальные технологии воспитания; планирует воспитательный процесс для группы, класса</p>	<p>контингента обучающихся, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает и реализует методические приемы воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; реализует групповые и индивидуальные технологии воспитания; планирует воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с</p>	<p>организовывать самостоятельную и совместную деятельность обучающихся в системе образования; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся при поддержке различных социальных институтов; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование воспитательного процесса, но испытывает</p>	<p>контингента обучающихся, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает и реализует методические приемы воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; реализует групповые и индивидуальные технологии воспитания; планирует воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с</p>	<p>контингента обучающихся, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает и реализует методические приемы воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; реализует групповые и индивидуальные технологии воспитания; планирует воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с</p>	
--	---	---	--	--	--	--	--

	<p>образовательным и потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>	<p>и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особы-ми образовательным и по-требностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся и структуры социальных институтов.</p>	<p>выдающимися способностями и/или особыми образовательным и потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся и структуры социальных институтов.</p>	<p>серьёзные затруднения в их самостоятельной реализации Владеет некоторыми принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в различных социальных институтах; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приёмы воспитания с учётом контингента обучающихся, использует в практике профессиональн ой деятельности современные информационно-</p>	<p>выдающимися способностями и/или особыми образовательным и потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся и структуры социальных институтов, однако проявляются неточности при реализации данной компетенции</p>	<p>выдающимися способностями и/или особыми образовательным и потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся и структуры социальных институтов.</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает и реализует методические приемы воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; реализует групповые и индивидуальные технологии воспитания; планирует воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными и потребностями на основе имеющихся типовых</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся и структуры социальных институтов, однако для реализации компетенции требуется внешний контроль и управление.			
--	--	--	--	--	--	--	--



## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **Примерная тематика рефератов**

1. Социальная организация как социальная система.
2. Основные систематизирующие качества организации.
3. Типология конфликтов в организации и способы их разрешения.
4. Довузовское профессиональное образование как управляемая система.
5. Системообразующие качества организации.
6. Место и роль управления персоналом в системе управления.
7. Управление как социальная технология взаимодействия.
8. Управление конфликтами и их влияние на результаты работы организации.
9. Стиль руководства и его влияние на эффективность работы предприятия.

### **Перечень тем для контрольной работы**

1. Корпоративная культура организации.
2. Система социального партнёрства в современном мире.
3. Управление миграционными процессами.
4. Проблемы социального взаимодействия между социальными институтами в России на современном этапе.
5. Сущность комплиментарности социальных институтов системе образования.
6. Социальная организация как социальная система.
7. Сравнительный анализ теорий социального управления в концепциях западных и отечественных исследователей.
8. Теории социального конфликта взаимодействия.

### **Перечень тем творческого задания (эссе)**

1. Взаимодействие социальных институтов в виртуальном сообществе
2. Модели управления общественными отношениями на современном этапе.
3. Масштабирование отношений социальных институтов на образовательных форумах.
4. Проекты генерирования ресурсов социальных институтов системой образования.

## Перечень вопросов к экзамену

1. Социология управления как отрасль социологического знания.
2. Объект, субъект, предмет социологии управления.
3. Основные задачи социологии управления.
4. Функции социологии управления.
5. Перспективы социологии управления.
6. Предпосылки возникновения теорий социального управления.
7. Идеи управления в рамках классического этапа развития социологии.
8. Теории социального управления в концепциях западных исследователей.
9. Стратегии модификации в социологии управления.
10. Этапы развития отечественной социологии управления.
11. Проблемы социологии управления в России на современном этапе.
12. Сущность организации, ее типы, виды и формы управления.
13. Социальная организация как социальная система.
14. Структурные особенности социальной организации.
15. Классификация типов социального управления.
16. Проблемы управления трудовым коллективом.
17. Социальный контроль и эффективность управления.
18. Институты социального управления.
19. Сущность, функции и принципы организации управления социальной защитой.
20. Зарубежные модели управления: сравнительный анализ.
21. Понятие управления образованием.
22. Основные подходы к управлению образованием.
23. Основные уровни управления образованием.
24. Коммуникации в организациях: понятие, основные элементы, функции коммуникативного процесса.
25. Основные типы коммуникативных взаимодействий, применяемых в управленческой деятельности. Коммуникативные стратегии.
26. Управленческое общение.
27. Проблемы социального управления в современном мире.
28. Сущность и основные направления социальной политики.
29. Манипулирование как реализация корыстных интересов.
30. Виды манипулирования.
31. Теории социального конфликта.
32. Участники и субъекты социального конфликта.
33. Классификация социальных конфликтов.
34. Понятие и природа конфликтных ситуаций в организации.
35. Этапы протекания социального конфликта и управление им.

36. Управление социальными конфликтами в современном российском обществе.
37. Управление в условиях агрессивной среды.
38. Модели социального управления.
39. Социальное управление и паблик рилейшнз (PR).
40. Инновационность как стратегический принцип управления в современных условиях. Инновационные потенциал управления.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

#### **Критерии оценки (в баллах) реферата**

*-10 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, работа оформлена в соответствии с требованиями;*

*- 7-9 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, имеются некоторые погрешности в оформлении работы;*

*- 5-7 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по требованиям: содержание работы соответствует названию, выделены цель и задачи, однако сделанные выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются погрешности в оформлении работы.*

*-1-4 балла выставляется студенту, если; студент представил реферат, в котором содержание работы соответствует названию, однако выделенные цель и задачи и общие выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются значительные погрешности в оформлении работы.*

#### **Критерии оценки (в баллах) контрольной работы**

*6 баллов выставляется студенту, если; студент правильно подобрал материал, полностью раскрыл тему, привел доказательства.*

*4-5 баллов выставляется студенту, если; студент правильно, но не в полном объеме подобрал материал.*

*1-3 балла выставляется студенту, если; студент правильно, но не в полном объеме подобрал материал, имеются противоречивые данные.*

## Критерии оценки (в баллах) творческого задания (эссе)

-10 баллов выставляется студенту, если; студент представил эссе, выполненное по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, работа оформлена в соответствии с требованиями;

- 7-9 баллов выставляется студенту, если; студент представил эссе, выполненное по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, имеются некоторые погрешности в оформлении работы, изложение не отличается логикой;

- 5-7 баллов выставляется студенту, если; студент представил эссе, выполненное по требованиям: содержание работы соответствует названию, выделены цель и задачи, однако сделанные выводы требуют корректировки, в работе имеются погрешности в оформлении работы.

-1-4 балла выставляется студенту, если; студент представил эссе, в котором содержание работы соответствует названию, однако выделенные цель и задачи и общие выводы в заключении требуют корректировки, в работе имеются значительные погрешности в оформлении работы.

### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Реферат	10	1	0	10
Творческое задание (эссе)	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа	6	2	0	12
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Реферат	10	1	0	10
Творческое задание (эссе)	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа	6	3	0	18

<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
Публикация статьи	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) за весь период обучения</b>				
1. Непосещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Непосещение практических (семинарских занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль - экзамен</b>				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.