

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Тренинг личностного роста

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.10

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)

канд. психол. наук, доцент

Малолеткова А. В.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	8

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и	Обучающийся должен: знать особенности работы в группе, направления психологических тренингов. понятие о личностном росте, жизненные стратегии человека; правила и принципы проведения тренинга; организацию тренинга личностного роста в	Не знает особенности работы в группе, направления психологических тренингов. Не знает понятие о личностном росте, жизненные стратегии человека. Не знает правила и принципы проведения тренинга. Нормы тренингового общения.	Знает некоторые особенности работы в группе, некоторые направления психологических тренингов. Знает понятие о личностном росте, жизненные стратегии человека, однако понимание общее, неконкретное. Знает некоторые правила и	Знает основные особенности работы в группе, основные направления психологических тренингов. Знает понятие о личностном росте, основные жизненные стратегии человека, однако недостаточно охарактеризовать. Знает основные правила и принципы	Знает особенности работы в группе, направления психологических тренингов, может привести полную характеристику. Знает понятие о личностном росте, основные жизненные стратегии человека, достаточно полно может их охарактеризовать, привести примеры. Знает правила	Контрольная работа Краткий доклад

	психокоррекции	учебном процессе.		принципы проведения тренинга. Нормы тренингового общения.	проведения тренинга. Нормы тренингового общения.	и принципы проведения тренинга, способы формирования правил группы. Знает нормы тренингового общения.	
	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	Обучающийся должен: выявлять и анализировать психологические проблемы обучения и развития различных контингентов обучающихся; подбирать упражнения на тренировку памяти, внимания, навыков саморегуляции	Не умеет подбирать упражнения на тренировку памяти, внимания, навыков саморегуляции	Умеет подбирать упражнения на тренировку памяти, внимания, навыков саморегуляции, однако количество недостаточно	Умеет подбирать упражнения на тренировку памяти, внимания, навыков саморегуляции, в достаточном количестве, но не учитывает специфику применения упражнений	Умеет подбирать упражнения на тренировку памяти, внимания, навыков саморегуляции, в достаточном количестве, учитывает специфику применения упражнений	Задания для самостоятельной работы студентов

	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Обучающийся должен: владеть навыками разработки стратегии жизни; навыками проведения тренинговых упражнений; навыками проведения упражнений на формирование «Я -образа», формирования уверенности в себе	Не владеет навыками проведения тренинговых упражнений	Владеет навыками проведения тренинговых упражнений, однако в процессе проведения испытывает трудности, поведение неуверенное	Владеет навыками проведения тренинговых упражнений, однако не достаточно разнообразие упражнений	Владеет навыками проведения тренинговых упражнений, упражнения разнообразные, в процессе проведения ведет себя уверенно	Разработка и проведение практических упражнений
--	---	--	---	--	--	---	---

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Контрольная работа

1. Разработайте правила и принципы проведения участников на тренинге профессиональной компетентности.
2. В чем отличие тренинга профессиональной компетентности от других видов тренинга.
3. Каковы задачи тренера в тренинге профессиональной компетентности?
4. Приведите характеристику: А) своей учебной группы; Б) предполагаемого или реального профессионального коллектива
5. В составе микрогрупп по 2-5 человек опишите когнитивные, эмоциональные или поведенческие феномены, присущие вашей группе и повышающие эффективность командной работы.

Каждое задание – отдельная контрольная работа, которая выполняется в формате общегруппового обсуждения.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подберите упражнения формирующие и развивающие «Я-образ» (не менее 5) и проведите одно из них в своей группе.
2. Изучите свойства памяти с помощью психодиагностических методик. Наметьте план работы над улучшением своей памяти.
3. Проанализируйте тренинги уверенности в себе различных авторов (Дубовский В., Рамендик Д., Ромек В.).
4. Охарактеризуйте три способа поведения в конфликте: неуверенное, уверенное, агрессивное. Чем характеризуется уверенное поведение в конфликте?
5. Составить программу тренинга профессиональной компетентности и провести его в своей группе.

Каждое задание выполняется индивидуально и отчитывается в процессе индивидуальных консультаций с преподавателем.

Разработка и проведение практических упражнений

1. Разработайте программу тренинга профессиональной компетентности (в микрогруппах). Обсудите эффективность программы в своей группе.
2. Подберите комплекс упражнений для тренировки памяти, проведите одно из них в своей группе.

3. Подберите и запишите в тетрадь не менее десяти упражнений, направленных на разминку или рефлексю. Проведите одно из них в своей группе.
4. Отработайте приемы поведения в конфликте при выполнении упражнения «Нападающий, защищающийся, миротворец»
5. Проведите упражнения с группой, организуйте и получите обратную связь об эффективности подобранных упражнений
6. Проанализировать программу тренинга профессиональной компетентности по указанной схеме:

1. Общая характеристика программы.

2. Методологические и теоретические основы программы (содержит теоретические основы, основные принципы, ключевые понятия программы).

3. Цели и задачи, ожидаемые результаты.

4. План и содержание программы.

5. Характеристика используемого оборудования.

6. Организация, формы и методы работы.

7. Основные этапы работы по программе.

8. Эффективность использования программы

Работа по первым 5 пунктам выполняется индивидуально или в микрогруппах, затем она сопровождается анализом и презентацией на практическом занятии. Анализ проводится по плану, представленному в задании 6.

Перечень вопросов для краткого доклада

1. Теоретические основы тренинга личностного роста. Основные понятия.
2. Организация тренинга личностного роста в учебном процессе
3. Понятие о личности и ее свойствах. Я-образ. Понятие о личностном росте.
4. Правила и принципы проведения тренинга.
5. Организация тренинга личностного роста в учебном процессе.
6. Нормы и принципы тренингового общения.
7. Отличия тренинга личностного роста от других форм психологического взаимодействия
8. Начальная стадия тренинга. Разминка
9. Формирование и развитие Я-образа в тренинге личностного роста

10. Активизация самоанализа и получение «обратной связи» участником тренинга. 11 Упражнения формирующие и развивающие «Я-образ»: «игрушка», «автопортрет»; «перевоплощение» и др.
12. Тренировка памяти и ее саморегуляции как составная часть личностного роста.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Контрольная работа

Критерии оценки: группа взаимодействовала в попытке выполнить задание – 1 балл; группа предложила один вариант ответа – 2 балла; группа организовала качественное обсуждение – 3 балла; группа выбрала координатора и четко подчинялась регламенту – 4 балла; группа полностью выполнила задание – 5 баллов.

Задания для самостоятельной работы студентов

Критерии оценки: 1 балл – предложено одно упражнение, методика или отличие, ответ не обоснован; 2 балла – то же, но с обоснованием; 3 балла – выделено несколько ответов; 4 балла – проведено практическое исследование; 5 баллов - результаты презентованы на практическом занятии.

Разработка и проведение практических упражнений

Критерии оценки: 1-2 балла – теоретический подбор упражнений; 3-5 баллов – проведение упражнений с группой; за анализ программы – по 1 баллу за каждый пункт. Максимальная сумма баллов – 15.

Краткий доклад

Критерии оценки: 1 балл – неполное раскрытие темы или дополнение; 2 балла – полное раскрытие темы

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за	Баллы	
			Минимальный	Максимальный

		семестр		
Модуль 1. Тренинг профессиональной компетентности в подготовке педагога-психолога				
Текущий контроль				
1. Контрольная работа	5	2	0	10
2. Отчет по заданиям для самостоятельной работы студентов	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Разработка и проведение практических упражнений	15	1	0	15
2. Контрольная работа	5	2	0	10
ВСЕГО ЗА 1 МОДУЛЬ			0	50
Модуль 2. Тренинг профессиональной компетентности в работе педагога-психолога				
Текущий контроль				
1. Отчет по заданиям для самостоятельной работы студентов	5	3	0	15
2. Разработка и проведение практических упражнений	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа по теме	5	1	0	5
2. Разработка и проведение практических упражнений	10	2	0	20
Поощрительные баллы				
1. Краткий доклад	2	5	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) за I и II модули				
1. Непосещение лекционных занятий			0	-6
2. Непосещение практических и лабораторных занятий			0	-10
ВСЕГО ЗА II МОДУЛЬ			0	50
За период изучения дисциплины			0	100
Итоговый контроль				
Зачет			0	0

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.