

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:05:07
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Математики и информационных технологий
Фундаментальной математики

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Теория функций комплексного переменного

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.10

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Математика, Информатика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

Кашикова А. П.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю).....	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	6

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-2. Способен понимать, совершенствовать и применять современный математический аппарат	ПК-2.1. Использует основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики; имеет представление о широком спектре приложений математики и доступных обучающимся	Обучающийся должен: знать базовые положения комплексного анализа, современные направления развития и приложения комплексного анализа, основные теоремы комплексного анализа, базовые формулы теории вычетов, основы конформного отображения.	Отсутствие знаний о базовых положениях комплексного анализа основных теоремах комплексного анализа, базовых формулах теории вычетов, основах конформного отображения комплексного анализа	Неполные представления о базовых положениях комплексного анализа основных теоремах комплексного анализа, базовых формулах теории вычетов, основах конформного отображения комплексного анализа	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о базовых положениях комплексного анализа основных теоремах комплексного анализа, базовых формулах теории вычетов, основах конформного отображения	Сформированные систематические представления о базовых положениях комплексного анализа основных теоремах комплексного анализа, базовых формулах теории вычетов, основах конформного отображения комплексного анализа	Индивидуальное задание №1, №2

математических элементов этих приложений.					комплексного анализа		
ПК-2.2. Применяет основы математической теории в решении научно-практических задач; функционально-логическую методологию математики к системному анализу взаимосвязей процессов и построению математических моделей.	Обучающийся должен: уметь выделять задачи и проблемы комплексного анализа в общей постановке задачи; анализировать проблему, используя методы и теорию комплексного анализа при решении математических задач.	Отсутствие умений выделять задачи и проблемы комплексного анализа в общей постановке задачи, использовать методы и теорию комплексного анализа при решении математических задач	В целом успешные, но не систематические умения: выделять задачи и проблемы комплексного анализа в общей постановке задачи, использовать методы и теорию комплексного анализа при решении математических задач	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы умения: выделять задачи и проблемы комплексного анализа в общей постановке задачи, использовать методы и теорию комплексного анализа при решении математических задач	Полностью сформированные умения выделять задачи и проблемы комплексного анализа в общей постановке задачи, использовать методы и теорию комплексного анализа при решении математических задач	Тестирование №1, №2	
ПК-2.3. Реализует инструментальных формально-логической	Обучающийся должен: владеть техникой вычисления пределов, дифференцирова	Отсутствие навыков владения техникой вычисления пределов,	В целом успешное, но не последовательное владение техникой вычисления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение	Успешное и последовательное владение техникой вычисления пределов,	Контрольная работа №1, №2	

	<p>концепции математики для идеализации и системного анализа связей при построении физических и математических моделей процессов и явлений.</p>	<p>ния и интегрирования функций одной комплексной переменной, методами теории функций комплексного переменного для их применения в других областях науки и техники.</p>	<p>дифференцирования и интегрирования функций одной комплексной переменной</p>	<p>пределов, дифференцирования и интегрирования функций одной комплексной переменной</p>	<p>техникой вычисления пределов, дифференцирования и интегрирования функций одной комплексной переменной</p>	<p>дифференцирования и интегрирования функций одной комплексной переменной</p>	
--	---	---	--	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.