

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 21.08.2023 15:29:43  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет **Исторический**  
Кафедра **Всеобщей истории и философских дисциплин**

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина **Этика юриста**

**Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.10**

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

**40.03.01**

**Юриспруденция**

код

наименование направления

Программа

**Гражданско-правовой**

Форма обучения

**Очно-заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2019 г.**

Разработчик (составитель)

**Нафикова А. И.**

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....</b>	<b>10</b>

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
1	2	3				4
Способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению (ПК-12)	1 этап: Знания	Обучающийся не умеет осуществлять профессиональную деятельность основываясь на понимании ценности правового мышления и правовой культуры.	У обучающегося слабо сформированы умения осуществлять профессиональную деятельность основываясь на понимании ценности правового мышления и правовой культуры.	Обучающийся хорошо умеет: осуществлять профессиональную деятельность основываясь на понимании ценности правового мышления и правовой культуры.	Обучающийся всецело умеет: осуществлять профессиональную деятельность основываясь на понимании ценности правового мышления и правовой культуры.	Тестирование
	2 этап: Умения	Обучающийся не владеет: правовым мышлением и правовой культуры для осуществления профессиональной деятельности.	Обучающийся владеет слабым правовым мышлением и правовой культуры для осуществления профессиональной деятельности.	Обучающийся, в целом, владеет: правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности.	Обучающийся полностью овладел: правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности.	Контрольная работа
	3 этап: Владения (навыки /	Обучающийся не знает морально-нравственные	Обучающийся имеет слабые знания: морально-	Обучающийся хорошо знает: морально-	Обучающийся отлично знает: морально-	Устный опрос

	опыт деятельности)	основы права, не понимает ценность правового мышления и правовой культуры.	нравственных основ права, плохо понимает ценность правового мышления и правовой культуры.	нравственные основы права, но не всегда понимает ценность правового мышления и правовой культуры.	нравственные основы права, понимает ценность правового мышления и правовой культуры.	
Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	1 этап: Знания					
	2 этап: Умения					
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)					
Способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3)	1 этап: Знания					
	2 этап: Умения					
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)					

**2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-6 на этапе «Знания»

Раскройте содержание следующих понятий:

1. Абсолют
2. Аксиология
3. Альтруизм
4. Благо
5. Вежливость.
6. Визитная карточка
7. Волюнтаризм
8. Гедонизм
9. Гуманизм
10. Девиантное поведение
11. Деловой протокол
12. Деловой этикет
13. Добро
14. Долг
15. Достоинство
16. Зло
17. Имидж
18. Императив
19. Индивидуальность
20. Категорический императив
21. Кодекс профессиональной этики
22. Коммуникабельность
23. Конфликт социальный
24. Корпоративная культура
25. Корпоративная этика
26. Личность
27. Материализм
28. Миф
29. Мораль
30. Моральная деятельность
31. Моральная ответственность
32. Моральное требование
33. Моральный кодекс
34. Нигилизм.
35. Нравственная норма
36. Нравственная самооценка
37. Нравственное сознание
38. Нравственность
39. Нравственный идеал
40. Общественное мнение
41. Обычай
42. Ответственность
43. Отчуждение
44. Прагматизм

45. Профессиональная этика
46. Репутация
47. Сакральный
48. Самообладание
49. Свобода
50. Смысл жизни
51. Совесть
52. Справедливость
53. Счастье
54. Такт
55. Утилитаризм.
56. Фатализм
57. Честь
58. Эвдемонизм
59. Эвтаназия
60. Эгалитаризм
61. Эмпатия.
62. Этика
63. Этикет

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 на этапе «Знания»

1. Перечислите виды профессиональной этики,
2. Раскройте соотношение профессиональной, персональной и абсолютной этики.
3. Охарактеризуйте дилеммы профессиональной этики
4. Назовите принципы этики юриста

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Знания»

1. Совпадает ли теоретическое содержание терминов «этика», «мораль» и «нравственность» с их повседневным употреблением?
2. Назовите особенности этико-прикладных проблем.
3. Назовите критерии рациональности действий.
4. В чем суть понятия «дилемма заключенного»? В чем ее этический смысл?

Тестовые задания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-6 на этапе «Умения»

1. . Вера, надежда, любовь – это смысложизненные идеалы  
 философские  
 личностные  
 общественные  
 правовые

2. Конкретно-социологические исследования морали в различных типах общества относятся к области ..... этими  
 аскриптивной  
 нормативной  
 дескриптивной  
 прикладной

3. Стоическая апатия это  
 сознательное ослабление жизненных сил  
 высшее напряжение духа  
 безразличие ко всему  
 уменьшение человеческой энергии
4. “Чтобы поступать морально, надо исходить из своих эгоистических интересов, но только при этом следует эти интересы понимать разумно” – принцип  
 утилитаризма  
 прагматизма  
 эволюционной этики  
 разумного эгоизма
5. Каждый день думай о том, что мог бы равнодушно распрощаться с жизнью, считал  
 Гегель  
 Кант  
 Маркс  
 Сенека
6. Человек охватывает своим взглядом весь мир с помощью  
 мировоззрения  
 закона  
 справедливости  
 совести
7. Идеалы истины, добра, красоты были впервые предложены  
 Платоном  
 Гуссерлем  
 Фалесом  
 Пифагором
8. Патриотизм как нравственная ценность  
 характерен для слабых государств  
 присущ большим народам  
 стоит у истоков всей европейской цивилизации  
 остался в наследство от империй
9. Создающиеся самим человеком факторы наступления счастья – это  
 объективные  
 философские  
 правовые  
 субъективные
10. Патриотизм – категория этики, выражающая  
 постоянную готовность служить и работать на благо человечества  
 национальную исключительность  
 неразрывную связь личных интересов с интересами страны  
 обособленность своей страны от всего мира

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 на этапе «Умения»

1. Задачей профессиональной этики является:  
 А) обновление моральных ориентиров общества

- Б) унификация моральных норм
  - В) выработка норм, стандартов, требований деловых отношений
  - Г) анализ нравственного состояния общества
2. Вежливость представляет собой моральное качество
- А) определяющее обычную любезность человека в цивилизованном обществе
  - Б) характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом общения с окружающими
  - В) которое должно проявляться только в общении со знакомыми, близкими, сослуживцами
  - Г) появляющееся в повышенной любезности хорошо воспитанного человека
3. Содержание профессиональной этики
- А) объяснение простых профессиональных норм морали
  - Б) прояснение норм и требований морали
  - В) раскрытие общественной морали в понимании добра и зла к данному виду профессии
  - Г) раскрытие профессиональной морали и оформление профессионального кодекса
4. В период становления информационной цивилизации на первый план выдвигаются вопросы
- А) квалификации работников, профессионализма и деловых качеств
  - Б) количества и качества труда наемного работника
  - В) получения сверхприбыли в экономической сфере
  - Г) усиления контроля за результатами труда
5. Ответственность
- А) правильный в материальном отношении выбор и желание выполнить его
  - Б) способность личности взять на себя право ответа за любые действия других людей
  - В) решение личности в обеспечении защиты других людей
  - Г) характеристика личности с точки зрения выполнения нравственных требований, предъявляемых обществом
6. Как называется неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку?
- А) бестактность; Б) воспитанность; В) порядочность; Г) тактичность; Д) уважение
7. Литературный язык не используется:
- А) в научной речи; Б) в невербальном общении; В) в официально-деловой речи; Г) в письменной речи; Д) в профессиональном общении
8. Набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации, и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий:
- А) должностные обязанности; Б) кодекс чести;
  - В) корпоративная культура; Г) правила внутреннего распорядка
10. Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется:
- А) авторитет; Б) имидж; В) популярность; Г) престиж; Д) репутация
11. Что должно лежать в основе служебных контактов?

А) взаимный интерес; Б) интересы дела; В) личная выгода;  
Г) собственные амбиции; Д) социальные и политические проблемы  
Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Умения»

1. В рамках западной европейской культуры первостепенное внимание уделяется следующим этическим нормам:  
А) польза, выгода, трудолюбие;  
Б) справедливость, добро, благо;  
В) честь, свобода, вера.
2. Выделите принцип на котором не может быть основано деловое общение:  
А) доброжелательность;  
Б) порядочность;  
В) тактичность;  
Г) уважительность;  
Д) эгоизм.
3. Деловая беседа предполагает:  
А) использование лести;  
Б) использование литературного языка;  
В) комплиментарное воздействие;  
Г) чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона.
4. Какая этическая категория лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»?  
А) долг;  
Б) достоинство;  
В) ответственность;  
Г) справедливость;  
Д) честь.

Контрольные задания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОКБ на этапе «Навыки»

1. Выполните задание, используя полученные знания по «Этике»:  
Мораль является значимой для общества и его развития частью духовной культуры, оказывает влияние на все сферы общественной жизни. Укажите любые три функции морали и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.
2. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме эссе, обозначив поставленную автором проблему; сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении дисциплины, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.
  - 1) «Мораль не перечень поступков и не сборник правил, которыми можно пользоваться как аптекарскими или кулинарными рецептами» (Д. Дьюи);
  - 2) Нравственность – это разум воли» (Г. Гегель).;
  - 3) «Всегда есть две морали: мораль господ и мораль врагов» (Ф. Ницше).

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 на этапе «Навыки»

Задания для группы:

- 1) Смоделируйте ситуацию, связанную с нарушением определенных правил делового этикета.
- 2) Найдите и проанализируйте нарушения норм этикета в ситуациях, предложенных другими группами.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 на этапе «Навыки»

1. Каким образом общие нравственные требования могут применяться в конкретных ситуациях и по отношению к конкретным людям?
2. Как сохранить верность требованиям заповеди любви в ситуациях, в которых терпимость и уступчивость невозможны? В какой мере этика любви допускает добродушие?
3. Каково нормативное содержание заповедей прощения обид и любви к врагам?

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Критерии оценивания устного опроса:**

2 балла - полный ответ, исчерпывающий и раскрывающий всю суть вопроса. Добросовестная подготовка.

1 балл – ответ неполный, приводятся отдельные относящиеся к теме суждения и понятия, но не связанные между собой или не подкрепленные примерами

0 баллов не дан ответ на поставленный вопрос

#### **Критерии оценки тестовых заданий:**

1 балл - выставляется студенту, если он выбрал правильный вариант ответа в одном тестовом задании. Максимально студент может набрать 7 баллов.

0 баллов - выставляется студенту, если он выбрал неправильный вариант ответа.

#### **Критерии оценки контрольных заданий:**

5 баллов - соблюдены все требования, предъявленные к заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу и источники.

3 балла - соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу и источники.

1 балл – задание выполнено, но соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

0 баллов - задание выполнено формально, без учета научных положений и источников.

#### **Рейтинг-план дисциплины**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный

<b>Модуль 1</b>				<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>25</b>
1. Устный опрос	2	4	0	8
2. Тестирование	7	1	0	6
3. Контрольные задания	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль (тестирование)</b>	25	1	0	<b>25</b>
<b>Модуль 2</b>				<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный опрос	2	4	0	8
2. Тестирование	7	1	0	6
3. Контрольные задания	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль (тестирование)</b>	25	1	0	<b>25</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.п.				До 10 баллов
2. Публикация статей				
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итого</b>			<b>0</b>	<b>100 + 10</b>

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.