

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Исторический
Всеобщей истории и философских дисциплин

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Этика юриста

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.10

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

40.03.01

код

Юриспруденция

наименование направления

Программа

Гражданско-правовой

Форма обучения

Очно-заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)
кандидат филос. наук, доцент
Нафикова А. И.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
		1	2	3	4	
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	1 этап: Знания	Обучающийся не знает основные категории и понятия, проблемы и функции этики, сущность толерантного отношения к различным социально-культурным общностям, национальные особенности этики и делового общения .	Обучающийся знает некоторые категории и понятия, проблемы и функции этики, с трудом определяет сущность толерантного отношения к различным социально-культурным общностям, знает только 2-3 национальные особенности этики и делового общения .	Обучающийся знает с опорой на лекции и учебники основные категории и понятия, проблемы и функции этики, сущность толерантного отношения к различным социально-культурным общностям, национальные особенности этики и делового общения .	Обучающийся основательно знает (на основе современной научной литературы) основные категории и понятия, проблемы и функции этики, сущность толерантного отношения к различным социально-культурным общностям, национальные особенности этики и делового общения .	Устный опрос, эссе на рубежный контроль
	2 этап:	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Терминологически

	Умения	владеет навыками сотрудничества, взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде; навыками коллективной работы в учебной и профессиональной деятельности на основе этических норм и норм этикета	частично владеет навыками сотрудничества, взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде; навыками коллективной работы в учебной и профессиональной деятельности на основе этических норм и норм этикета	владеет навыками сотрудничества, взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде; навыками коллективной работы в учебной и профессиональной деятельности на основе этических норм и норм этикета, но недостаточно творчески, действует по алгоритму	владеет навыками сотрудничества, взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде; навыками коллективной работы в учебной и профессиональной деятельности на основе этических норм и норм этикета и творчески их применяет.	й диктант, контрольные задания на рубежный контроль
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся не умеет оценивать факты и явления с этической точки зрения, используя понятийный аппарат этики; способствовать формированию гуманных и толерантных установок в коллективе	Обучающийся затрудняется оценивать факты и явления с этической точки зрения, используя понятийный аппарат этики; способствовать формированию гуманных и толерантных установок в коллективе	Обучающийся умеет оценивать факты и явления с этической точки зрения, используя понятийный аппарат этики; способствовать формированию гуманных и толерантных установок в коллективе (но не всегда	Обучающийся умеет правильно оценивать факты и явления с этической точки зрения, используя понятийный аппарат этики; способствовать формированию гуманных и толерантных установок в коллективе	Тестирование, терминологический диктант на рубежный контроль

				эффективно)		
Способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3)	1 этап: Знания	Обучающийся не владеет навыками поведения в профессиональной деятельности в соответствии с нормами юридической этики и делового этикета	Обучающийся владеет некоторыми навыками поведения в профессиональной деятельности в соответствии с нормами юридической этики и делового этикета	Обучающийся владеет навыками поведения в профессиональной деятельности в соответствии с нормами юридической этики и делового этикета, но недостаточно творчески, действует по алгоритму	Обучающийся владеет навыками поведения в профессиональной деятельности в соответствии с нормами юридической этики и делового этикета и творчески их применяет	Терминологический диктант, контрольные задания на рубежный контроль
	2 этап: Умения	Обучающийся не знает сущность и виды профессиональной этики, принципы этики юриста	Обучающийся затрудняется в определении сущности и видов профессиональной этики, знает 1-2 принципа этики юриста	Обучающийся знает с опорой на лекции и учебники сущность и виды профессиональной этики, принципы этики юриста	Обучающийся основательно знает (на основе современной научной литературы) сущность и виды профессиональной этики, принципы этики юриста	Устный опрос, эссе на рубежный контроль
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся не умеет соблюдать принципы этики юриста, применять нравственные нормы и правила этикета в	Обучающийся затрудняется соблюдать принципы этики юриста, применять нравственные нормы и правила	Обучающийся умеет (но не всегда эффективно) соблюдать принципы этики юриста, применять	Обучающийся умеет эффективно соблюдать принципы этики юриста, применять нравственные нормы и правила	Тестирование, терминологический диктант на рубежный контроль

		профессиональной деятельности и конкретных жизненных ситуациях	этикета в профессиональной деятельности и конкретных жизненных ситуациях	нравственные нормы и правила этикета в профессиональной деятельности и конкретных жизненных ситуациях	этикета в профессиональной деятельности и конкретных жизненных ситуациях	
Способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению (ПК-12)	1 этап: Знания	Обучающийся не умеет осуществлять профессиональную деятельность основываясь на понимании ценности правового мышления и правовой культуры	У обучающегося слабо сформированы умения осуществлять профессиональную деятельность основываясь на понимании ценности правового мышления и правовой культуры.	Обучающийся хорошо умеет: осуществлять профессиональную деятельность основываясь на понимании ценности правового мышления и правовой культуры.	Обучающийся всецело умеет: осуществлять профессиональную деятельность основываясь на понимании ценности правового мышления и правовой культуры.	Тестирование, терминологический диктант на рубежный контроль
	2 этап: Умения	Обучающийся не владеет: правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности.	Обучающийся владеет слабым правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности.	Обучающийся, в целом, владеет: правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности.	Обучающийся полностью овладел: правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности.	Терминологический диктант, контрольные задания на рубежный контроль
	3 этап:	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Устный опрос, эссе

	Владения (навыки / опыт деятельности)	знает морально-нравственные основы права, не понимает ценность правового мышления и правовой культуры.	имеет слабые знания: морально-нравственных основ права, плохо понимает ценность правового мышления и правовой культуры.	хорошо знает: морально-нравственные основы права, но не всегда понимает ценность правового мышления и правовой культуры.	отлично знает: морально-нравственные основы права, понимает ценность правового мышления и правовой культуры.	на рубежный контроль
--	--	--	---	--	--	----------------------

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-6 на этапе «Знания»

Устный опрос

1. Понятия, особенности и социальные функции этических категорий.
2. Соотношение категорий этики и понятий морального сознания.
3. Отправные положения выделения и систематизации этических категорий.
4. Истинное благо: различные представления.
5. Общественное благо - соединяющее звено социально - экономических, политико-правовых и духовных воззрений общества.
6. Сущность "высшего блага" как социологической категории.
7. Добро и зло - наиболее универсальные понятия морального сознания.
8. Дихотомия добра и зла - основная мера моральной оценки.
9. Природа морального добра и зла, противоречивый характер их взаимосвязи.
10. Добродетель как моральное качество человека.

Примерные темы эссе на рубежный контроль

1. Зачем сотрудникам правоохранительных органов этика?
2. Социологический портрет сотрудника внутренних дел.
3. Специфика профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.
4. Служебный долг сотрудника правоохранительных органов.
5. Моральный фактор и его роль в деятельности сотрудника правоохранительных органов.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-6 на этапе «Умения»

Тестовый материал

1. . Вера, надежда, любовь – это смысложизненные идеалы
философские
личностные
общественные
правовые
2. Конкретно-социологические исследования морали в различных типах общества относятся к области этими
аскриптивной
нормативной
дескриптивной
прикладной
3. Стоическая апатия это
сознательное ослабление жизненных сил
высшее напряжение духа
безразличие ко всему

уменьшение человеческой энергии

4. “Чтобы поступать морально, надо исходить из своих эгоистических интересов, но только при этом следует эти интересы понимать разумно” – принцип

утилитаризма

прагматизма

эволюционной этики

разумного эгоизма

5. Каждый день думай о том, что мог бы равнодушно распрощаться с жизнью, считал

Гегель

Кант

Маркс

Сенека

6. Человек охватывает своим взглядом весь мир с помощью

мировоззрения

закона

справедливости

совести

7. Идеалы истины, добра, красоты были впервые предложены

Платоном

Гуссерлем

Фалесом

Пифагором

8. Патриотизм как нравственная ценность

характерен для слабых государств

присущ большим народам

стоит у истоков всей европейской цивилизации

остался в наследство от империй

Терминологический диктант на рубежный контроль

1. Совесть
2. Справедливость
3. Счастье
4. Такт
5. Утилитаризм.
6. Фатализм
7. Честь
8. Эвдемонизм
9. Эвтаназия
10. Эгалитаризм

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-6 на этапе «Владения»

Терминологический диктант

Раскройте содержание следующих понятий:

1. Абсолют
2. Аксиология

3. Альтруизм
4. Благо
5. Вежливость.
6. Визитная карточка
7. Волюнтаризм
8. Гедонизм
9. Гуманизм
10. Девиантное поведение

Контрольные задания на рубежный контроль

1. В какой форме выступает ответственность в морали?
2. От каких условий зависит мораль?
3. Каково происхождение морали?
4. Какова характеристика понятия морали?
5. Какова функция морали?
6. Какая из перечисленных функций морали считается ведущей?
7. Что такое мораль?
8. Каковы стороны морали?
9. Что представляет субъективную сторону морали?
10. Что представляет объективную сторону морали?
11. Что означает понятие «категория» этики?
12. Что включается в структуру морали?
13. Что такое моральная норма?
14. Чем обеспечивается соблюдение правил морали?
15. Каково значение моральных принципов?
16. Чем определяется мораль?
17. Когда возникают моральные отношения?
18. Какова природа нравственного сознания?
19. Что включает в себя нравственное сознание?
20. Что является объективным показателем моральных качеств человека?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции

ОПК-3 на этапе «Знания»

Устный опрос

1. Долг как категория этики.
2. Кантовское понимание природы долга.
3. Долг и обязанности.
4. Соотношение добра, долга и совести.
5. Несовпадение и взаимосвязь должного и сущего - основа императивности, моральных требований.
6. Совесть как самооценка личности.
7. Проблема происхождения совести.
8. Нормативно - ценностная природы счастья.
9. Личный и общественный смысл категории счастья.
10. Счастье как состояние удовлетворенности бытием, осуществлением своего человеческого назначения.

Примерные темы эссе на рубежный контроль

1. Нравственные основы юридико-правовой деятельности.
2. О понятии юридической ответственности и санкциях.
3. Источники правовой этики.

4. Особенности правовой морали и тенденции её изменения.
5. Мирозозрение - основа этико-правовой практики человека.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 на этапе «Умения»

Тестовый материал

1. Задачей профессиональной этики является:
А) обновление моральных ориентиров общества
Б) унификация моральных норм
В) выработка норм, стандартов, требований деловых отношений
Г) анализ нравственного состояния общества

2. Вежливость представляет собой моральное качество
А) определяющее обычную любезность человека в цивилизованном обществе
Б) характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом общения с окружающими
В) которое должно проявляться только в общении со знакомыми, близкими, сослуживцами
Г) появляющееся в повышенной любезности хорошо воспитанного человека

3. Содержание профессиональной этики
А) объяснение простых профессиональных норм морали
Б) прояснение норм и требований морали
В) раскрытие общественной морали в понимании добра и зла к данному виду профессии
Г) раскрытие профессиональной морали и оформление профессионального кодекса

4. В период становления информационной цивилизации на первый план выдвигаются вопросы
А) квалификации работников, профессионализма и деловых качеств
Б) количества и качества труда наемного работника
В) получения сверхприбыли в экономической сфере
Г) усиления контроля за результатами труда

5. Ответственность
А) правильный в материальном отношении выбор и желание выполнить его
Б) способность личности взять на себя право ответа за любые действия других людей
В) решение личности в обеспечении защиты других людей
Г) характеристика личности с точки зрения выполнения нравственных требований, предъявляемых обществом

6. Как называется неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку?
А) бестактность; Б) воспитанность; В) порядочность; Г) тактичность; Д) уважение

7. Литературный язык не используется:
А) в научной речи; Б) в невербальном общении; В) в официально-деловой речи;
Г) в письменной речи; Д) в профессиональном общении

присущей обществу?

14. Каково соотношение специфических нравственных правил поведения юристов с общими для всех правилами и нормами морали?
15. С чем связано предъявление повышенных моральных требований к юристам?
16. На каких началах базируется правосудие?
17. Какой нормативный правовой акт содержит базовую систему норм, гарантирующих права личности?
18. Что признается в РФ высшей ценностью?
19. Что является воплощением принципа гуманизма в Конституции РФ?
20. Должен ли закон соответствовать морали?

1. Перечислите виды профессиональной этики,
2. Раскройте соотношение профессиональной, персональной и абсолютной этики.
3. Охарактеризуйте дилеммы профессиональной этики
4. Назовите принципы этики юриста

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-12 на этапе «Знания»

Устный опрос

1. Смысл жизни и типы его обоснования в истории этики.
2. Смысл жизни как программа жизнедеятельности.
3. Труд как фундамент определения цели и смысла жизни.
4. Честь - выражение органической взаимосвязанности человека с тем или иным коллективом, социальной общностью.
5. Достоинство - осознание человеком своей самооценности как личности, неотчуждаемости своих прав и возможностей.
6. Этическая предпочтительность достоинства в сравнении с честью.
7. Понятие и содержание этических категорий "частная жизнь", "личная тайна" и "семейная тайна".
8. Справедливость как мера моральной оценки, отражающая правомерность, истинность, соразмерность оценки (поощрения или наказания) реальным заслугам личности или ее вине.
9. Соотношение социальной и моральной справедливости.
10. Равенство и справедливость.

Примерные темы эссе на рубежный контроль

1. Значение этики в уголовно - процессуальном доказывании.
2. Нравственные основы процедуры допроса.
3. Уважение чести и достоинства личности при проведении обыска.
4. Свобода личности и уголовно - процессуальное принуждение.
5. Развитие правовой культуры как правовой процесс.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-12 на этапе «Умения»

Тестовый материал

1. В рамках западной европейской культуры первостепенное внимание уделяется следующим этическим нормам:
 - А) польза, выгода, трудолюбие;
 - Б) справедливость, добро, благо;

В) честь, свобода, вера.

2. Выделите принцип на котором не может быть основано деловое общение:

- А) доброжелательность;
- Б) порядочность;
- В) тактичность;
- Г) уважительность;
- Д) эгоизм.

3. Деловая беседа предполагает:

- А) использование лести;
- Б) использование литературного языка;
- В) комплиментарное воздействие;
- Г) чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона.

4. Какая этическая категория лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»?

- А) долг;
- Б) достоинство;
- В) ответственность;
- Г) справедливость;
- Д) честь.

5. Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется:

- А) авторитет; Б) имидж; В) популярность; Г) престиж; Д) репутация

6. Что должно лежать в основе служебных контактов?

- А) взаимный интерес; Б) интересы дела; В) личная выгода;
- Г) собственные амбиции; Д) социальные и политические проблемы

7. Создающиеся самим человеком факторы наступления счастья – это
объективные
философские
правовые
субъективные

8. Патриотизм – категория этики, выражающая
постоянную готовность служить и работать на благо человечества
национальную исключительность
неразрывную связь личных интересов с интересами страны
обособленность своей страны от всего мира

Терминологический диктант на рубежный контроль

- 1. Обычай
- 2. Ответственность
- 3. Отчуждение
- 4. Прагматизм
- 5. Профессиональная этика
- 6. Репутация
- 7. Сакральный
- 8. Самообладание

9. Свобода
10. Смысл жизни

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-12 на этапе «Владения»

Терминологический диктант

Раскройте содержание следующих понятий:

1. Кодекс профессиональной этики
2. Коммуникабельность
3. Конфликт социальный
4. Корпоративная культура
5. Корпоративная этика
6. Личность
7. Материализм
8. Миф
9. Мораль
10. Моральная деятельность

Контрольные задания на рубежный контроль

1. Что означает «недоказанная виновность»?
2. Что включает в себя понятие «совесть»?
3. Каково значение моральных принципов?
4. Возможно ли в борьбе с преступностью отступление от принципа законности?
5. В чем заключается нравственная сторона принципа законности в уголовном процессе?
6. Каким образом преодолевается принцип презумпции невиновности?
7. Каково соотношение цели и средства в уголовном процессе РК?
8. Должны ли средства, применяемые субъектами процесса соответствовать целям?
9. Что является нравственной целью доказывания?
10. Кто обязан доказывать виновность обвиняемого?
11. Обязан ли обвиняемый доказывать свою невиновность?
12. Вправе ли обвиняемый доказывать свою невиновность?
13. Какую обязанность несет обвинитель, доказывая обвинение?
14. Нравственно ли утверждать, что человек – преступник при отсутствии достаточных доказательств?
15. Имеется ли право на ошибку у судей, прокуроров, следователей?
16. Относится ли внутреннее убеждение судьи только к области оценки доказательств?
17. Что создает предпосылки правильного формирования внутреннего утверждения?
18. Каков характер такого доказательства как показания обвиняемого?
19. Обязан ли свидетель давать показания, уличающие его близких родственников?
20. Вправе ли свидетель давать показания, уличающие его близких родственников?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания устного опроса:

2 балла - полный ответ, исчерпывающий и раскрывающий всю суть вопроса. Добросовестная подготовка.

1 балл – ответ неполный, приводятся отдельные относящиеся к теме суждения и понятия, но не связанные между собой или не подкрепленные примерами
 0 баллов не дан ответ на поставленный вопрос

Критерии оценки тестовых заданий:

1 балл - выставляется студенту, если он выбрал правильный вариант ответа в одном тестовом задании. Максимально студент может набрать 8 баллов.
 0 баллов - выставляется студенту, если он выбрал неправильный вариант ответа.

Критерии оценки контрольных заданий:

5 баллов - соблюдены все требования, предъявленные к заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу и источники.
 3 балла - соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу и источники.
 1 балл – задание выполнено, но соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
 0 баллов - задание выполнено формально, без учета научных положений и источников.

Критерии оценивания терминологического диктанта:

Терминологический диктант представляет собой вид учебной деятельности студентов, подразумевающий знание основных понятий и терминов дисциплины. В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости студентов терминологический диктант проводится во втором модуле и предполагает получение 8 баллов за правильное определение всех предложенных понятий и терминов. В случае неверного определения понятий количество выставляемых баллов снижается до 1 балла

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				50
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос	2	4	0	8
2. Тестирование	8	1	0	8
3. Терминологический диктант	8	1	0	8
Рубежный контроль (тестирование)	10	1	0	10
Рубежный контроль (эссе)	15	1	0	15
Модуль 2			0	50
Текущий контроль				25
1. Устный опрос	2	4	0	8
2. Тестирование	8	1	0	8
3. Контрольные задания	8	1	0	8
Рубежный контроль (тестирование)	10	1	0	10
Рубежный контроль (эссе)	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Участие в научных конференциях,				До 10 баллов

конкурсах, олимпиадах и т.п.				
2. Публикация статей				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итого			0	100 + 10

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.