

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:09:46  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Филологический*  
*Германских языков*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина

*Лексикология немецкого языка*

*Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.1.10*  
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

*44.03.05*  
код

*Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*  
наименование направления

Программа

*Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)*

Форма обучения

*Очная*

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Разработчики (составители)

*кандидат филологических наук, доцент кафедры германских языков Каримова Р. Х.*

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю).....</b>	<b>7</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания .....</b>	<b>11</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в филологии и в области образования	ПК-1.1.	Обучающийся должен: Знать: основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы	не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в филологии и в области образования	способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в филологии и в области образования, затрудняется дифференцировать методы и способы решения задач	способен на хорошем уровне использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в филологии и в области образования	способен в полной мере использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в филологии и в области образования	устный опрос/тестовые задания

		организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования.					
	ПК-1.2.	Обучающийся должен: Уметь: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку	не умеет использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области филологии и в области образования	умеет использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области филологии и в области образования	умеет на хорошем уровне использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области филологии и в области образования	умеет успешно использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области филологии и в области образования	контрольная работа

		информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.					
	ПК-1.3.	Обучающийся должен: Владеть: методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и	не владеет способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области филологии и в	владеет способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области филологии и в	владеет на хорошем уровне способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в	в совершенстве владеет способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в	терминологический диктант

		<p>практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы; способностью грамотно описать результаты исследования в жанре курсовой работы и представить работу на публичной защите.</p>	<p>области образования</p>	<p>области образования</p>	<p>области филологии и в области образования</p>	<p>области филологии и в области образования</p>	
--	--	---	----------------------------	----------------------------	--	--	--

## 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

### Тестовые задания

1. Das klassische Werk «Prinzipien der Sprachgeschichte» gehört ...
  - a) H. Paul
  - b) W. Humboldt
  - c) L. Weißgerber
2. Zu den Verfassern der deutschen Lexikologiebüchern sind zu zählen:
  - a) A. Iskos, A. Lenkova, M.D. Stepanova, I.I. Černyševa;
  - b) W. Admoni, A.W. Kunin, V.V. Vinogradov;
  - c) O.I. Moskalskaya, Schendels, E. Riesel
26. Eines der Zentralprobleme der deutschen Lexikologie ist das Problem ...
  - a) des Wortes
  - b) des Lexems
  - c) des Morphems
27. «Inhaltsbezogene» Forschungsrichtung geht auf die Ideen von ... zurück und wird ... genannt.
  - a) W. Humboldt ... «Neohumboldtianismus»
  - b) H. Paul ... Deskriptivismus
  - c) G. Grimm ... «Junggrammatiker»
28. Der hervorragende Vertreter der Neohumboldtianismus in der BRD ist ...
  - a) L. Weißgerber;
  - b) H. Paul;
  - c) Wartburg.
29. Das Wort hat ... Natur.
  - a) bilaterale
  - b) einheitliche
  - c) doppelte
30. Das Wort ist ... Zeichen.
  - a) ein linguistisches;
  - b) ein lautliches;
  - c) ein hinweisendes.
31. Der Begriff bildet die Basis für die ...
  - a) lexikalische Bedeutung
  - b) grammatische Bedeutung
  - c) morphologische Bedeutung
32. Beim deutschen Wort spielen eine große Rolle ...
  - a) die Hauptbetonung und die Stabilität des Stammes
  - b) die Wortfolge im Satz
  - c) die Rolle des Satzgliedes
33. Das sprachliche Zeichen erfüllt folgende Funktionen:
  - a) der Benennung, der Verallgemeinerung, der Kommunikation, der Pragmatik;
  - b) der Bezeichnung, der Kommunikation, der Bedeutung, der Semantik;
  - c) der Zusammenfassung, der Bezeichnung, der Konnotation, der Pragmatik.
34. Das Substantiv bezeichnet ...
  - a) einen Gegenstand oder eine Erscheinung der Wirklichkeit
  - b) einen Zustand oder einen Prozess
  - c) ein Merkmal des Gegenstandes
35. Die Sprache ist ein System ...
  - a) von Zeichen besonderer Art
  - b) von Leuchtsignalen
  - c) von Warnsignalen
36. Das Motiv oder das Merkmal der Nomination wird manchmal mit dem Terminus «...» bezeichnet.
  - a) die innere Wortform
  - b) die inhaltliche Wortform
  - c) die lautliche Wortform
37. Zu den bekannten Beispielen der Fehletymologie gehören folgende:
  - a) Maulwurf, Leinwand, Hagestolz
  - b) Maultier, Nashorn, Arbeitszimmer
  - c) Busenfreund, Völkernamen, Hausarbeit

38. Die lexikalische Bedeutung enthält 3 Komponenten:  
 a) die denotative, signifikative und konnotative Komponente;  
 b) die pragmatische, morphologische und phonetische Komponente;  
 c) die objektive, subjektive und wörtliche Komponente.
39. Das kleinste Bedeutungselement im Bestand der Information einer sprachlichen Einheit ist ...  
 a) das Sem; b) das Morphem; e) das Lexem.
5. Das kleinste bedeutungstragende sprachliche Einheit heißt ...  
 a) Morphem b) Semem c) Lexem
40. Eine Analyse unter Verwendung von Semen nennt man gewöhnlich ...  
 a) Komponentenanalyse b) Bestandanalyse c) Morphemanalyse
41. Im Kontext verwandelt sich nur eine der ... Bedeutungen in eine ... Bedeutung.  
 a) virtuellen ... aktuelle  
 b) ideellen ... materielle  
 c) einheitliche ... bilaterale
42. Im Wortschatz lassen sich folgende Gruppierungen von Wörtern aussondern:  
 a) mehrdeutige Wörter, Homonyme, strukturelle Varianten, Synonyme;  
 b) Fremdwörter, Jargonismen, Entlehnungen  
 c) Invarianten, Phraseme, Idiome
43. Das Sem ist als ... der Information einer sprachlichen Einheit zu definieren.  
 a) minimaler Bestandteil  
 b) minimalen Wert  
 c) minimale Einheit
44. Die folgenden Wörter «der Lohn, das Gehalt, die Gage» sind als ... zu betrachten  
 a) Synonyme b) Antonyme c) Homonyme
45. Man unterscheidet folgende Typen von Synonymen:  
 a) ideographische Synonyme, synonymische Gruppen (bzw.) Reihen, stilistische Synonyme;  
 b) strukturelle, lexikalische, grammatische Synonyme;  
 c) differenzierende, unterscheidende, ähnliche Synonyme.
46. Die Wörter «Blume-Sonnenblume, Mohnblume, Strohblume, Veilchen, Narzisse, Malve, Rose» stehen in ...  
 a) Hyperonym-Hyponym-Beziehungen  
 b) Synonymbeziehungen  
 c) Antonymbeziehungen
47. Die Wörter «Leben-Tod», «reden-schweigen», «früh-spät» sind ...  
 a) Antonyme b) Homonyme c) Synonyme
48. Die Wörter finster-dunkel sind:  
 b) Synonyme b) Homonyme c) Antonyme

## Контрольная работа

### Teil 1. Praktische Aufgabe.

1. Bestimmen Sie, ob die die fettgedruckten Wörter Metaphern oder Metonymien sind.  
 3) Herr Koppen, in einem Mantel mit fünffacher Pelerine, einen weitschweifigen grauen Zylinder auf dem Kopf und seine beleibte Gattin am Arm, sagte in seinem bittersten Bass... (Th. Mann.) 4) «Mir ist übel, mir ist verdammt übel!» Das starke Wort schien ihm geradezu Linderung zu bereiten, mit solcher Inbrunst stieß er es hervor (Th. Mann). 5) ... und man saß nun, gegen vier Uhr nachmittags, in der sinkenden Dämmerung und erwartete die Gäste... (Th. Mann.)
2. Suchen Sie in folgenden Sätzen die Metonymien aus und unterscheiden Sie die lexikalischen von den stilistischen!
- 1) In seinem Innern nämlich bekleidete Oskar diese Wand mit einem Bildteppich, mit einem Gobelin (L. Feuchtwanger) 2. Es war das eine Mode der großen Welt, die seinen Neigungen

entgegenkam (L. Feuchtwanger). 3) Und er trank von seinem Wein, einem guten Burgunder, den der Hausherr seinem kennerischen Gast vorgesetzt hatte (L. Feuchtwanger). 4) Die beiden jungen ausländischen Diplomaten verneigten sich, auf den Gesichtern das lebenswürdigste Lächeln, vor einem Offizier in großer Uniform, der hinter seinem Monokel einen misstrauischen Blick auf sie geworfen hatte. «Die ganze hohe Generalität ist da»/ Sie sprachen erst wieder, als sie die große Uniform außer Hörweite wussten (Kl. Mann). 5) Der Staat hatte recht, wenn er den Krachschlägern das Maul stopfte, die immer zu unken hatten statt anzupacken (A. Seghers).

Übung 1. Analysieren Sie folgende abgeleitete Wörter (bestimmen Sie die Affixe- und den Weg der Bildung dieser Wörter, z. B. Anerkennung vom Verb anerkennen mit dem Suffix -ung, anerkennen vom Verb erkennen mit dem Präfix an- u. a. m.):

Funker, Heuchler, Telefonist, Schützling, Dummheit, Malerei, Gewässer, Gefährtin, Gießerei, Gefieder, Gelände, Zögling, Volltreffer, Schlager, Wegerich, Ergebnis, Schicksal, Rätsel, Wüterich, Tändelei, Gleichgültigkeit, Bewirtschaftung, Bequemlichkeit, Belegschaft; fruchtbar, folgsam, seiden.

Übung 2. Erklären Sie die verschiedenen Bedeutungen der Affixe in folgenden Wörtern.

Arbeiter, Fußgänger, Trichter, Walzer, Weimaraner, Ausflügler, Italiener; Lehrerin, Doktorin, Häsin, Engländerin; Freundschaft, Studentenschaft, Wissenschaft; Feinheit; Festigkeit; Warnung, Haltung, Besatzung; Weberei, Stickerei, Bücherei, Schreiberei, Schlamperei; Liebling, Ankömmling, Dichterling; Tütchen, Mütterchen, Brüderchen, Spielchen, Männchen; Gebirge, Gezweig, Gestirn, Gemurmeln, Gespräch, Gerede; Erzbischof, Erzopportunist, erzfaul, erzdumm; Urmensch, Urwelt, Urbild, Uraufführung, urplötzlich; Missetat, Missbilligung, Missgeschick, Mißstern, Missgestalt, , misslingen, missbilligen, mißglückenrisch, südwestlich, unangenehm, unbeschreiblich, schriftstellerisch.

## ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

значение слова

многозначность слова

компонентный анализ

сема

морфема

гипероним

гипоним

изменение значения слова

расширение значения

метафора

метонимия

словообразование

суффиксальная производность

словосложение

сращение

слова-сдвиги

определяющие сложные слова

полусуффикс

предметность

процессуальность

внутренняя форма слова

мотивированность значения

денотативное значение

коннотативное значение

Перечень вопросов к устному опросу

- 1.Какие способы словообразования в современном немецком языке Вам известны?
- 2.Назовите основные понятия теории словообразования.
- 3.Дайте определение производящей основы.
- 4.Какие виды аффиксации вы можете назвать?
- 5.Какие типы сложных слов Вы знаете? Назовите термины.

Тестовые задания

Определите, каким способом образованы следующие слова.

1.Zusammenwirkung

- a. Ableitung
- b. Wortwechsel
- c. Zusammenbildung
- d. Zusammensetzung

2. Briefträger

- a. suffixale Ableitung
- b. Zusammensetzung
- c. Zusammenrückung
- d. Zusammenbildung

3.Lesen, Hören, Schreiben

- a. Zusammensetzung
- b. explizite Ableitung
- c. Wortartwechsel
- d. Zusammenrückung

4. Zeitorientierung

- a. Ableitung
- b. suffixale Ableitung
- c. Wortartwechsel

Zusammenbildung

5.Heizkörperreiniger

- a. Zusammenbildung
- b. Zusammenrückung
- c. präfixale Ableitung
- d. Zusammensetzung

6. Küchenrollenhalter

- a. Ableitung
- b. Zusammenrückung
- c. Zusammenbildung
- d. Wortartwechsel

7. Backofenmatte

- a. Zusammensetzung
- b. Ableitung
- c. Zusammenbildung
- d. Zusammenrückung

8.Mopp-Überzieher

- a. Zusammensetzung
- b. Wortartwechsel
- c. Zusammenbildung
- d. Zusammenrückung

9.Feinschneider

- a. implizite Ableitung
- b. Wurzelwort
- c. Zusammenbildung

- Wurzelwort  
10. Etiketten-Löser  
a. Ableitung  
b. Abkürzung  
c. Zusammenbildung  
d. Wurzelwort

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

Критерии оценки (в баллах):

«Зачтено» (60 баллов) - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «Не зачтено» (45-59 баллов) выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.