

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:09:46
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Германских языков

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

История английского языка

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.1.05
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05
код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
наименование направления

Программа

Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
ассистент
Зайцева Ю. С.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	12

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития филологии с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами их современного развития	ПК-3.1. Знать основные этапы развития филологии, ее актуальные задачи, методы, тенденции и перспективы современного развития	Обучающийся должен: знать закономерность и развития языка, основные понятия диахронических исследований. Владеть методами диахронических исследований	Не знает закономерность и развития языка, основные понятия диахронических исследований. Не владеет методами диахронических исследований.	Знает основные закономерность и развития языка, понятия. Владеет методами диахронических исследований	Знает закономерность и развития языка, основные понятия. Владеет методами диахронических исследований	Знает закономерность и развития языка, все основные понятия. Владеет методами диахронических исследований	Тестирование на знание теоретического материала. Фонетический разбор текста.
	ПК-3.2. Уметь соотносить основные этапы развития филологии с	Обучающийся должен: знать основные этапы	Не знает основные этапы развития английского	Знает основные этапы развития английского	Хорошо знает основные этапы развития английского	Знает все основные этапы развития английского	Терминологический диктант. Фонетический, грамматический разбор отрывка

тенденциями и перспективами их современного развития	развития английского языка. Уметь осуществлять диахронический анализ текстов на основе полученных теоретических знаний.	языка. Не умеет осуществлять диахронический анализ текстов на основе полученных теоретических знаний.	языка. Умеет осуществлять диахронический анализ текстов на основе полученных теоретических знаний.	языка. Умеет осуществлять диахронический анализ текстов на основе полученных теоретических знаний.	языка. Умеет осуществлять диахронический анализ текстов на основе полученных теоретических знаний.	текста древнеанглийского среднеанглийского и новоанглийского периодов по представленному образцу; анализ фонетических процессов в тексте.
ПК-3.3. Владеть методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития филологии.	Обучающийся должен: уметь оформлять фонетически, лексико-грамматически, интонационно - синтаксически иноязычные высказывания в соответствии с литературным и нормами. Владеть способностью	Не умеет оформлять фонетически, лексико-грамматически, интонационно - синтаксически иноязычные высказывания в соответствии с литературным и нормами. Не владеет способностью к обобщению, анализу,	Частично умеет оформлять фонетически, лексико-грамматически, интонационно - синтаксически иноязычные высказывания в соответствии с литературным и нормами. Владеет способностью к обобщению,	Умеет оформлять фонетически, лексико-грамматически, интонационно - синтаксически иноязычные высказывания в соответствии с литературным и нормами. Владеет способностью к обобщению, анализу,	Умеет оформлять фонетически, лексико-грамматически, интонационно - синтаксически иноязычные высказывания в соответствии с литературным и нормами. Владеет способностью к обобщению, анализу,	Индивидуальное сообщение. Задания к тексту.

		к обобщению, анализу, восприятию информации.	восприятию информации.	анализу, восприятию информации.	восприятию информации.	восприятию информации.	
--	--	---	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------	---------------------------	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

I. Тестирование на знание теоретического материала.

1. Английский язык относится к группе...
 - а) романских языков
 - б) кельтских языков
 - в) славянских языков
 - г) германских языков
2. Современные германские языки делятся на...
 - а) западногерманские и северногерманские
 - б) восточногерманские и северногерманские
 - в) западногерманские и южногерманские
 - г) восточногерманские и южногерманские
3. Согласно традиционной периодизации история английского языка делится на ...
 - а) два периода
 - б) три периода
 - в) четыре периода
 - г) пять периодов
4. Новоанглийский период характеризуется согласно периодизации Суита...
 - а) наличием полных словоизменительных аффиксов
 - б) наличием фонетически ослабленных словоизменительных аффиксов
 - в) отсутствием словоизменительных аффиксов
 - г) отсутствием формообразующих суффиксов
5. Нашествие римских легионов на кельтскую Британию происходит в...
 - а) I веке до н.э.
 - б) V веке н.э.
 - в) I веке до н.э.
 - г) I веке н.э.
6. Вторжение германских племен происходит в...
 - а) I веке до н.э.
 - б) V веке н.э.
 - в) I веке до н.э.
 - г) I веке н.э.
7. К концу VI века на территории, захваченной германскими племенами, складывается...королевств.
 - а) 6
 - б) 5
 - в) 4
 - г) 7
8. Период вторжения скандинавов
 - а) IX-XI вв.
 - б) VII-X вв.
 - в) XI-XII вв.
 - г) V-VIII вв.

9. Параллелизм д.-а. гласных – это ...

- а) наличие соответствующих кратких и долгих фонем
- б) отсутствие соответствующих кратких и долгих фонем
- в) наличие долгих дифтонгов
- г) отсутствие кратких монофтонгов

10. Палатальный умлаут – это ...

- а) фонетическое изменение, при котором гласный заднего ряда превращается в гласный переднего ряда под влиянием гласного *i* в последующем слоге
- б) фонетическое изменение, при котором гласный переднего ряда превращается в гласный заднего ряда под влиянием гласного *i* в последующем слоге
- в) фонетическое изменение, при котором гласный заднего ряда превращается в гласный переднего ряда под влиянием гласного *e* в последующем слоге
- г) фонетическое изменение, при котором гласный заднего ряда превращается в гласный переднего ряда под влиянием гласного *i* в предшествующем слоге

11. Преломление – это ...

- а) фонетическое изменение, при котором под влиянием *l, r, h* после заднеязычного гласного развивается нейтральный гласный, образующий дифтонг с предшествующим гласным
- б) фонетическое изменение, при котором под влиянием *l, r, h* после переднеязычного гласного развивается нейтральный гласный, образующий дифтонг с последующим гласным
- в) фонетическое изменение, при котором под влиянием *l, r, h* после переднеязычного гласного развивается нейтральный гласный, образующий дифтонг с предшествующим гласным
- г) фонетическое изменение, при котором под влиянием *l, r, h* после заднеязычного гласного развивается нейтральный гласный, образующий дифтонг с последующим гласным

12. Появление звонких позиционных вариантов глухих щелевых фонем в звонком окружении связано с фонемами...

- | | |
|------------------|------------------|
| а) [f], [s], [t] | в) [h], [S], [C] |
| б) [p], [t], [k] | г) [m], [n], [l] |

13. Д.-а. слово состояло из...

- а) основообразующего аффикса, словообразующего аффикса, окончания
- б) корня, словообразующего аффикса, окончания
- в) корня, основообразующего аффикса, окончания
- г) корня, основообразующего аффикса, словообразующего аффикса, окончания

14. Имя существительное д.-а. периода не имело следующей категории
- а) падеж
 - б) число
 - в) наклонения
 - г) род
15. Деление д.-а. существительных на основы происходило благодаря...
- а) бывшему основообразующему аффиксу
 - б) имеющемуся основообразующему аффиксу
 - в) бывшему словообразующему аффиксу
 - г) имеющемуся словообразующему аффиксу
16. Все существительные в д.-а. языке делятся на... группы.
- а) 2
 - б) 3
 - в) 4
 - г) 5
17. Существительные с корневыми основами - это существительные, у которых ...
- а) отсутствовал основообразующий аффикс
 - б) присутствовал основообразующий аффикс
 - в) отсутствовал корень
 - г) отсутствовал словообразующий аффикс
18. Какими признаками не обладали прилагательные в д.-а. языке
- а) грамматическое согласование с существительным
 - б) склонение по определенной и неопределенной формам
 - в) изменение по степеням сравнения
 - г) неизменяемая форма
19. Супплетивные формы – это ...
- а) формы одного слова, образованные от разных корней
 - б) формы одного слова, образованные от одного корня
 - в) разные слова, образованные от разных корней
 - г) неизменяемые формы слов
20. Наличием двойственного числа в д.-а. период характеризовались...
- а) существительные
 - б) прилагательные
 - в) наречия
 - г) местоимения
21. В д.-а. период не существовала следующая неличная форма глагола
- а) инфинитив
 - б) причастие I
 - в) герундий
 - г) причастие II

22. Делением на сильную и слабую группы характеризовались

- а) наречия
- б) глаголы
- в) герундий
- г) прилагательные

23. Сильные глаголы – это...

- а) глаголы с чередованием корневой гласной
- б) правильные глаголы
- в) неправильные глаголы
- г) глаголы с суффиксацией

24. Сильные глаголы делились на ... классов

- а) 5
- б) 6
- в) 7
- г) 8

25. Слабые глаголы – это...

- а) глаголы с чередованием корневой гласной
- б) правильные глаголы
- в) неправильные глаголы
- г) глаголы с суффиксацией

II. Фонетический разбор текста – анализ звукового состава выделенных слов с целью определения происхождения, изменения звуков, фонетических процессов. Фонетический разбор проводится на основе имеющегося образца (модели фонетического разбора).

Задания к тексту

Примерный текст для анализа:

The Description of Britain

Brittanniaþxt iZland hit is norDeastlanZ; and hit is eahta hund mila lanZ, and twa hund mila brad. Þonne is be suDan him on oDre healfe Þxs sxs earmesGallia Bellica; and on westhealfe on oþre healfe Þxs sxs earmes is Ibernian þxt iZland; and on norDhealfe Orcadus þxt iZland, IZbernia, þxt we Scotan land hataD, hit is onxlce healfe ymbfanZen mid ZarsecZe; and for Donþe sio sunne þxr ZxD near on setl þonne on oþrum lande, þxr syndon lyDran wedera þonne on Brittannia. Þonne be westan norDan Ibernian is þxt ytemeste land þxt man hxt Thila, and hit is feawum mannum cuD for Dxre oferfyrre. Nu hxbbe we Zesxd ymbe ealle Europe land-Zemxre hu hi tolicZaD.

Задания к тексту

1. Прочитайте текст для анализа и определите:

- а) какие буквы рунического происхождения употреблены в тексте

- б) какие звуки передаются буквой **Z** в словах *toLicZaD*, *ZarsecZe*, *lanZ*
- в) какие звуки передаются буквой **sw** в словах *Bellica*, *xlce*, *cuD*
- г) какие звуки передаются буквой **Þ** в словах *Þonne*, *oÞre*, *Þxr*
- д) какой звук передает буква **f** в слове *oferfytte*

2. Объясните соответствия между согласными в древнеанглийских словах и в словах других индоевропейских языков, не принадлежащих к германской группе. Используйте словарь.

3. Выпишите из текста древнеанглийские слова, имеющие соответствия в готском языке.

4. Установите прямые соотношения между готскими и древнеанглийскими гласными.

5. Выпишите из словаря древнеанглийские слова, имеющие соответствия в древневерхненемецком. Объясните закономерные соответствия между гласными и согласными в древнеанглийских и древневерхненемецких словах.

III. Терминологический диктант:

внешняя история языка

внутренняя история языка

древнегерманские языки

Виидилы

Гиллевионы

Герминоны

Иствеоны (искевоны)

Ингевоны (ингвеоны)

бастарны и певкины

качественный абляут

количественный абляут

умляут

перегласовка палатальная или i-умляут

корень, окончание (флексия), основообразующий суффикс

язык синтетического строя

IV. Фонетический, грамматический разбор отрывка текста среднеанглийского периода по представленному образцу; анализ фонетических процессов в тексте.

The Prologue

Whan that Aprille with his shoures soote
The droghte of March hath perced to the roote.
And bathed every veyne in swich licour,
Of which vertu engendred is the flour:
Whan Zephirus eek with his swete breath
Inspired hath in every holt and heeth
The tendre cropes, and the vonge sonne
Hath in the Ram his halve cours y-ronne,
And srnale foweles maken melodye,
That slepen al the nyght with open ye
So priketh hem nature in here corages
Thanne longen folk to goon on pilgrimages,

Model of phonetic analysis

Word as used in the text

Whan, that, with, his, shoures (shour), soote, droghte, perced

whan [hw] > [a] replaced by that > [a] > [ɔ] a th with > [w] th his [s] shour/showr > m [u:rl ou/ow
sh swote/sweete > [e:] droght(e)/ drougt > [u:] o/ou gh percen [c:] + vocalized |

New English

when > [w] > [e] w that > [ae] > [ɪ]

with > [ɪ]

his > [z] shower > Ш > [аиэ]

sweet > П:] drougt

V. Темы индивидуальных сообщений:

1. Имя существительное в древнеанглийский период.
2. Имя прилагательное в древнеанглийский период.
3. Местоимение в древнеанглийский период.
4. Наречие в древнеанглийский период.
5. Общая характеристика системы древнеанглийского глагола.
6. Неправильные глаголы (претерито-презентные глаголы).
7. Неличные формы глагола.
8. Синтаксическая система в древнеанглийский период.

9. Общая характеристика среднеанглийского периода.
 10. Фонетическая система среднеанглийского периода.
 11. Общая характеристика новоанглийского периода.
 12. Фонетическая система в новоанглийский период.
 13. Местоимение и наречие в среднеанглийский и новоанглийский периоды.
- придаточные предложения. Определите способ их соединения с главным предложением.

VI. Задания к тексту

1. Прочитайте текст для анализа и определите происхождение корневых гласных в словах: shoures, breeth, corages.
2. Объясните соответствия между согласными в древнеанглийских словах и в словах среднеанглийского периода. Используйте словарь.
3. Выпишите из текста существительные во множественном числе.
4. Установите прямые соотношения между среднеанглийскими и древнеанглийскими гласными.
5. Выпишите из текста среднеанглийские слова французского происхождения.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. Индивидуальный опрос	5	2	0	10
2. Фонетический разбор текста древнеанглийского периода;	5	1	0	5
3. Задания к тексту	1	5	0	5
4. Терминологический диктант	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Тестирование	1	25	0	25
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Индивидуальный опрос	5	1	0	5
2. Индивидуальное сообщение	5	1	0	5
3. Фонетический, грамматический разбор отрывка текста	5	1	0	5

среднеанглийского и новоанглийского периодов по представленному образцу;				
4. Задания к тексту	5	1	0	5
5. Терминологический диктант	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Контрольный анализ текста	5	5	0	25
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				4
2. Публикация статьи				6
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение семинарских занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Индивидуальный опрос проводится на практическом занятии по вопросам плана.

Терминологический диктант состоит из 30 терминов, изученных в курсе дисциплины, предъявляемых устно с целью формулирования дефиниций в письменной форме.

Фонетический, грамматический разбор отрывка текста древнеанглийского среднеанглийского и новоанглийского периодов по представленному образцу проводится с целью изучения фонетических процессов в словах текста, грамматических форм различных частей речи.

Задания к тексту выполняются студентом письменно, самостоятельно с использованием словаря.

Тестирование на знание теоретического материала представлено в виде теста закрытого типа с выбором правильного ответа. В тесте 25 вопросов, за каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Время выполнения теста – 60 минут.

Планы практических занятий

Тема 1 Предмет, цели и задачи курса. Основные характеристики германских языков. Древнеанглийский период. Общая характеристика. Фонетика древнеанглийского периода.

1. Внешняя история древнеанглийского периода: основные письменные памятники.
2. Классификация диалектов в древнеанглийском языке.
3. Внутренняя история: фонетика, орфография, грамматика.

4. Система древнеанглийских гласных. Происхождение древнеанглийских гласных.
5. Система древнеанглийских согласных.
6. Закон Гримма, закон Вернера.

Вопросы и задания:

1. Что подразумевается под внешней и внутренней историей языка?
2. Сделайте таблицу, показывающую отношение английского языка с другими языками индоевропейской ветви. Укажите позицию английского языка среди германских.
3. Что мы называем дописьменным и письменным периодом языка?
4. Что называется фонетическим законом?
5. Запишите 5 слов, иллюстрирующих закон Гримма и 5 – закон Вернера.
6. Какие глагольные и именные формы существовали в германских языках? Сравните их с категориями в современных языках.
7. Определите явление палатализации или велярного умлаута (заднеязычной перегласовки) в древнеанглийских словах. Дайте общегерманскую форму этих слов.
8. Объясните происхождение долгих и кратких дифтонгов в древнеанглийском языке.

Индивидуальный опрос представляет собой полные, развернутые ответы на представленные вопросы.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту за полное сообщение, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на вопросы, излагает материал последовательно, сообщение выстроено логично. Речь студента характеризуется стилистической и грамматической грамотностью.
- 4 баллов выставляется студенту за полное сообщение, студент ориентируется в материале, частично отвечает на вопросы, излагает материал последовательно, сообщение выстроено логично. Речь студента характеризуется стилистической и грамматической грамотностью с некоторыми недочетами.
- 3 балла выставляется студенту за неполное сообщение, студент ориентируется в материале, не отвечает на вопросы, сообщение не выстроено логично. Речь студента характеризуется стилистической и грамматической грамотностью с ошибками.
- 2 балла выставляется студенту за неполное сообщение, студент слабо ориентируется в материале, не отвечает на вопросы, сообщение не выстроено логично. Речь студента не характеризуется стилистической и грамматической грамотностью, содержит ошибки.
- 1 балл выставляется студенту за частичный ответ на вопрос, студент слабо ориентируется в материале, не отвечает на вопросы, сообщение не выстроено логично. Речь студента не характеризуется стилистической и грамматической грамотностью, содержит многочисленные ошибки.

Фонетический разбор текста – анализ звукового состава выделенных слов с целью определения происхождения, изменения звуков, фонетических процессов. Фонетический разбор проводится на основе имеющегося образца (модели фонетического разбора).

Задания к тексту

Примерный текст для анализа:

The Description of Britain

Brittanniap̃xt iZland hit is norDeastlanZ; and hit is eahta hund mila lanZ, and twa hund mila brad. Þonne is be suDan him on oDre healfe Þxs sxs earmesGallia Bellica; and on westhealfe on oÞre healfe Þxs sxs earmes is Ibernia þxt iZland; and on norDhealfe Orcadus þxt iZland, IZbernia, þxt we Scota land hataD, hit is onxlce healfe ymbfanZen mid ZarsecZe; and for Donþe sio sunne þxr ZxD near on setl þonne on oþrum lande, þxr syndon lyDran wedera þonne on Brittannia. Þonne be westan norDan Ibernia is þxt ytemeste land þxt man hxt Thila, and hit is feawum mannum cuD for Dxre oferfyrre. Nu hxbbe we Zesxd ymbe ealle Europe land-Zemxre hu hi tolicZaD.

Задания к тексту

1. Прочитайте текст для анализа и определите:

- а) какие буквы рунического происхождения употреблены в тексте
- б) какие звуки передаются буквой **Z** в словах tolicZaD, ZarsecZe, lanZ
- в) какие звуки передаются буквой **с** в словах Bellica, xlce, cuD
- г) какие звуки передаются буквой **Þ** в словах Þonne, oÞre, þxr
- д) какой звук передает буква **f** в слове oferfyrre

2. Объясните соответствия между согласными в древнеанглийских словах и в словах других индоевропейских языков, не принадлежащих к германской группе. Используйте словарь.

3. Выпишите из текста древнеанглийские слова, имеющие соответствия в готском языке.

4. Установите прямые соотношения между готскими и древнеанглийскими гласными.

5. Выпишите из словаря древнеанглийские слова, имеющие соответствия в древневерхненемецком. Объясните закономерные соответствия между гласными и согласными в древнеанглийских и древневерхненемецких словах.

Критерии оценки (в баллах) за выполнение заданий к тексту:

- 5 баллов выставляется студенту, если выполнены все 5 заданий к тексту без ошибок.

- 4 балла выставляется студенту, если выполнены все 5 заданий к тексту с 1-2 ошибками;

- 3 балла выставляется студенту, если выполнены все 5 заданий к тексту с ошибками более 2 шт.;
- 2 балла выставляется студенту, если выполнены не все 5 заданий к тексту с ошибками более 2;
- 1 балл выставляется студенту, если выполнены не все 5 заданий к тексту с многочисленными ошибками;

Критерии оценки (в баллах) за фонетический разбор текста:

- 5 баллов выставляется студенту, если студент выполняет разбор текста по образцу без ошибок;
- 4 балла выставляется студенту, если студент выполняет разбор текста по образцу с 1-2 ошибками;
- 3 балла выставляется студенту, если студент выполняет разбор текста по образцу с ошибками более 2 шт.;
- 2 балла выставляется студенту, если студент выполняет разбор текста по образцу с ошибками более 5;
- 1 балл выставляется студенту, если студент выполняет разбор текста по образцу с многочисленными ошибками;
- 0 баллов выставляется студенту, если студент выполняет разбор текста не по образцу.

Тема 2 Грамматика древнеанглийского периода. Система имени. Грамматика древнеанглийского периода. Система глагола.

1. Грамматика древнеанглийского периода. Система имени.
2. Общий обзор системы имени.
3. Имя существительное: род, число, падеж.
4. Омонимичность форм в древнеанглийском.
5. Местоимение: личные и другие группы местоимений.
6. Имя прилагательное: склонение прилагательных, степени сравнения прилагательных.
7. Грамматика древнеанглийского периода. Система глагола.
8. Общий обзор личных и неличных форм глагола.
9. Грамматические категории личных форм глагола: лицо, число, время, наклонение. Морфологическая классификация глаголов: сильные глаголы, слабые глаголы, неправильные глаголы (претерито-презентные глаголы).

Вопросы и задания:

1. Перечислите все типы склонений древнеанглийских существительных. Какие из них встретились в тексте?
2. Объясните соответствия между древнеанглийскими сильными глаголами в древнеанглийском и других языках.

Индивидуальный опрос представляет собой полные, развернутые ответы на представленные вопросы.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту за полное сообщение, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на вопросы,

излагает материал последовательно, сообщение выстроено логично. Речь студента характеризуется стилистической и грамматической грамотностью.

- 4 баллов выставляется студенту за полное сообщение, студент ориентируется в материале, частично отвечает на вопросы, излагает материал последовательно, сообщение выстроено логично. Речь студента характеризуется стилистической и грамматической грамотностью с некоторыми недочетами.

- 3 балла выставляется студенту за неполное сообщение, студент ориентируется в материале, не отвечает на вопросы, сообщение не выстроено логично. Речь студента характеризуется стилистической и грамматической грамотностью с ошибками.

- 2 балла выставляется студенту за неполное сообщение, студент слабо ориентируется в материале, не отвечает на вопросы, сообщение не выстроено логично. Речь студента не характеризуется стилистической и грамматической грамотностью, содержит ошибки.

- 1 балл выставляется студенту за частичный ответ на вопрос, студент слабо ориентируется в материале, не отвечает на вопросы, сообщение не выстроено логично. Речь студента не характеризуется стилистической и грамматической грамотностью, содержит многочисленные ошибки.

Тема 3 Среднеанглийский период. Общая характеристика. Новоанглийский период. Общая характеристика. Изменения в фонетической системе в среднеанглийский и новоанглийский периоды.

1. Среднеанглийский период. Общая характеристика.
2. Скандинавское завоевание.
3. Нормандское завоевание.
4. Формирование английского национального языка.
5. Внутренняя история: фонетика, грамматика, словарный состав
6. Новоанглийский период. Общая характеристика.
7. Становление английской нации.
8. Установление литературных норм.
9. Географическое распространение английского языка.
10. Внутренняя история: фонетика, грамматика, словарный состав.
11. Изменения в фонетической системе в среднеанглийский и новоанглийский периоды.
12. Изменения в фонетической системе в среднеанглийский и новоанглийский периоды.
13. Гласные в безударном положении.
14. Гласные под ударением: количественные и качественные изменения.
15. Изменения в системе согласных.
16. Изменения в алфавите и орфографии в среднеанглийский и новоанглийский периоды.

Вопросы и задания:

Терминологический диктант:

внешняя история языка

внутренняя история языка

древнегерманские языки

Виидилы

Гиллевионы

Гермионы
Иствеоны (искевоны)
Ингевоны (ингвеоны)
бастарны и певкины
качественный абляут
количественный абляут
умляют
перегласовка палатальная или i-умляют
корень, окончание (флексия), основообразующий суффикс
язык синтетического строя

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если терминологический диктант выполнен на 80-100%.
- 4 балла выставляется студенту, если терминологический диктант выполнен на 60-79%.
- 3 балла выставляется студенту, если терминологический диктант выполнен на 45-59%.
- 2 балла выставляется студенту, если терминологический диктант выполнен на 35-44%.
- 1 балл выставляется студенту, если терминологический диктант выполнен на 25-34%.
- 0 баллов выставляется студенту, если терминологический диктант выполнен на 0-24%.

Тема 4: Изменения в системе имени в среднеанглийский и новоанглийский периоды.

1. Изменения в системе имени в среднеанглийский и новоанглийский периоды.
2. Общий обзор грамматических изменений в среднеанглийский и новоанглийский периоды.
3. Имя существительное: морфологическая классификация, грамматические категории, происхождение неправильных форм существительных.
4. Имя прилагательное.
5. Местоимение.
6. Артикль.

Вопросы и задания:

1. Опишите и объясните потерю флексий у существительных, расскажите об оставшихся флексиях.
2. Найдите в тексте сочетания, заменяющие существительные в родительном падеже, и объясните, как изменилась парадигма склонения этих существительных.
3. Найдите в тексте прилагательные и определите их формы.

4. Найдите в тексте личные и указательные местоимения и определите их формы.
5. Какие типы склонения существительных остались в среднеанглийском языке? Определите тип склонения следующих существительных.
6. Какие способы словообразования используются в новоанглийский период?
7. Каково происхождение окончания множественного числа и окончания притяжательного падежа у современных английских существительных?
8. Расскажите о степенях сравнения прилагательных в новоанглийский период.

Индивидуальный опрос представляет собой полные, развернутые ответы на представленные вопросы.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту за полное сообщение, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на вопросы, излагает материал последовательно, сообщение выстроено логично. Речь студента характеризуется стилистической и грамматической грамотностью.

- 4 балла выставляется студенту за полное сообщение, студент ориентируется в материале, частично отвечает на вопросы, излагает материал последовательно, сообщение выстроено логично. Речь студента характеризуется стилистической и грамматической грамотностью с некоторыми недочетами.

- 3 балла выставляется студенту за неполное сообщение, студент ориентируется в материале, не отвечает на вопросы, сообщение не выстроено логично. Речь студента характеризуется стилистической и грамматической грамотностью с ошибками.

- 2 балла выставляется студенту за неполное сообщение, студент слабо ориентируется в материале, не отвечает на вопросы, сообщение не выстроено логично. Речь студента не характеризуется стилистической и грамматической грамотностью, содержит ошибки.

- 1 балл выставляется студенту за частичный ответ на вопрос, студент слабо ориентируется в материале, не отвечает на вопросы, сообщение не выстроено логично. Речь студента не характеризуется стилистической и грамматической грамотностью, содержит многочисленные ошибки.

Индивидуальное сообщение представляет собой доклад по одной из представленных тем с презентацией с целью более детального изучения и систематизации материала.

Индивидуальное сообщение представляет собой доклад по одной из представленных тем с презентацией с целью более детального изучения и систематизации материала.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если студент полно раскрывает вопрос, отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры, использует презентацию;

- 4 балла выставляется студенту, если студент достаточно полно раскрывает вопрос, частично отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры, использует презентацию;

- 3 балла выставляется студенту, если студент недостаточно полно раскрывает вопрос, частично отвечает на дополнительные вопросы, не приводит примеры, использует презентацию;
- 2 балла выставляется студенту, если студент частично раскрывает вопрос, не отвечает на дополнительные вопросы, не приводит примеры, использует презентацию;
- 1 балл выставляется студенту, если студент не раскрывает вопрос, частично отвечает на дополнительные вопросы, не приводит примеры, использует презентацию;
- 0 баллов выставляется студенту, если студент не раскрывает вопрос, не отвечает на дополнительные вопросы, не приводит примеры, не использует презентацию;

Темы индивидуальных сообщений:

14. Имя существительное в древнеанглийский период.
 15. Имя прилагательное в древнеанглийский период.
 16. Местоимение в древнеанглийский период.
 17. Наречие в древнеанглийский период.
 18. Общая характеристика системы древнеанглийского глагола.
 19. Неправильные глаголы (претерито-презентные глаголы).
 20. Неличные формы глагола.
 21. Синтаксическая система в древнеанглийский период.
 22. Общая характеристика среднеанглийского периода.
 23. Фонетическая система среднеанглийского периода.
 24. Общая характеристика новоанглийского периода.
 25. Фонетическая система в новоанглийский период.
 26. Местоимение и наречие в среднеанглийский и новоанглийский периоды.
- придаточные предложения. Определите способ их соединения с главным предложением.

Тема 5: Изменения в системе глагола в среднеанглийский и новоанглийский периоды.

Виды практических заданий:

1. Изменения в системе глагола в среднеанглийский и новоанглийский периоды.
 2. Неличные формы глагола.
 3. Морфологическая классификация глаголов в среднеанглийский и новоанглийский периоды.
 4. Сильные глаголы: классы и основные формы сильных глаголов.
 5. Слабые глаголы: классы и основные формы слабых глаголов.
 6. Происхождение современных неправильных глаголов.
 7. Грамматические категории английского глагола.
- Фонетический, грамматический разбор отрывка текста среднеанглийского периода по представленному образцу; анализ фонетических процессов в тексте

The Prologue

Whan that Aprille with his shoures soote

The droghte of March hath perced to the roote.

And bathed every veyne in swich licour,
Of which vertu engendred is the flour:
Whan Zephirus eek with his swete breeth
Inspired hath in every holt and heeth
The tendre croupes, and the vonge sonne
Hath in the Ram his halve cours y-ronne,
And srnale foweles maken melodye,
That slepen al the nyght with open ye
So priketh hem nature in here corages
Thanne longen folk to goon on pilgrimages,

Model of phonetic analysis

Word as used in the text

Whan, that, with, his, shoures (shour), soote, droghte, perced

whan [hw] > [a] replaced by that > [a] > [6] a th with > [B] th his [s] shour/showr > m [u:rl ou/ow
sh swote/sweete > [e:] droght(e)/ drought > [u:] o/ou gh percen [c:] + vocalized |

New English

when > [w] > [e] w that > [ae] > [5]

with > [3]

his > [z] shower > Ш > [аиэ]

sweet > П:] drought

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если анализ текста выполнен полностью согласно образцу;
- 4 балла выставляется студенту, если анализ текста выполнен полностью согласно образцу с небольшими фактическими ошибками;
- 3 балла выставляется студенту, если анализ текста выполнен не полностью согласно образцу с небольшими фактическими ошибками;
- 2 балла выставляется студенту, если анализ текста выполнен не полностью согласно образцу с многочисленными ошибками;
- 1 балл выставляется студенту, если анализ текста выполнен частично согласно образцу с многочисленными ошибками;

Задания к тексту

1. Прочитайте текст для анализа и определите происхождение корневых гласных в словах: shoures, breeth, corages.

2. Объясните соответствия между согласными в древнеанглийских словах и в словах среднеанглийского периода. Используйте словарь.
3. Выпишите из текста существительные во множественном числе.
4. Установите прямые соотношения между среднеанглийскими и древнеанглийскими гласными.
5. Выпишите из текста среднеанглийские слова французского происхождения.

Критерии оценки (в баллах) за выполнение заданий к тексту:

- 5 баллов выставляется студенту, если выполнены все 5 заданий к тексту без ошибок.
- 4 балла выставляется студенту, если выполнены все 5 заданий к тексту с 1-2 ошибками;
- 3 балла выставляется студенту, если выполнены все 5 заданий к тексту с ошибками более 2 шт.;
- 2 балла выставляется студенту, если выполнены не все 5 заданий к тексту с ошибками более 2;
- 1 балл выставляется студенту, если выполнены не все 5 заданий к тексту с многочисленными ошибками;

Тема 6 Словарный состав английского языка. Этимологические слои современного английского языка

1. Словарный состав английского языка.
2. Древнеанглийский период: общая характеристика.
3. Среднеанглийский период: общая характеристика.
4. Новоанглийский период: общая характеристика.
5. Обогащение словарного состава во все три периода: внутренние и внешние средства.
6. Этимологические слои современного английского языка.
7. Основные характеристики этимологических слоев современного английского языка.
8. Исконные слова в современном английском языке: слова общеиндоевропейского и общегерманского происхождения.
9. Заимствованные слова в современном английском языке: латинский, скандинавский и французский элементы.
10. Слова-гибриды.
11. Этимологические дублеты.

Терминологический диктант

1. сильное склонение
2. слабое склонение
3. сильные и слабые глаголы
4. супплетивные формы глагола
5. руны, рунический шрифт futhork
6. фонематичная письменность
7. именная парадигма

8. склонение гласных (сильное склонение)
9. склонение согласных (слабое склонение)
10. тип склонения
11. сильные глаголы
12. слабые глаголы
13. супплетивные глаголы
14. претерито-презентные глаголы
15. Великий сдвиг гласных

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если терминологический диктант выполнен на 80-100%.
- 4 балла выставляется студенту, если терминологический диктант выполнен на 60-79%.
- 3 балла выставляется студенту, если терминологический диктант выполнен на 45-59%.
- 2 балла выставляется студенту, если терминологический диктант выполнен на 35-44%.
- 1 балл выставляется студенту, если терминологический диктант выполнен на 25-34%.
- 0 баллов выставляется студенту, если терминологический диктант выполнен на 0-24%.

Примерный тест по истории английского языка

1. Английский язык относится к группе...
 - а) романских языков
 - б) кельтских языков
 - в) славянских языков
 - г) германских языков
2. Современные германские языки делятся на...
 - а) западногерманские и северногерманские
 - б) восточногерманские и северногерманские
 - в) западногерманские и южногерманские
 - г) восточногерманские и южногерманские
3. Согласно традиционной периодизации история английского языка делится на ...
 - а) два периода
 - б) три периода
 - в) четыре периода
 - г) пять периодов
4. Новоанглийский период характеризуется согласно периодизации Суита...
 - а) наличием полных словоизменительных аффиксов
 - б) наличием фонетически ослабленных словоизменительных аффиксов
 - в) отсутствием словоизменительных аффиксов

- б) склонение по определенной и неопределенной формам
- в) изменение по степеням сравнения
- г) неизменяемая форма

19. Супплетивные формы - это ...

- а) формы одного слова, образованные от разных корней
- б) формы одного слова, образованные от одного корня
- в) разные слова, образованные от разных корней
- г) неизменяемые формы слов

20. Наличием двойственного числа в д.-а. период характеризовались...

- а) существительные
- в) наречия
- б) прилагательные
- г) местоимения

21. В д.-а. период не существовала следующая неличная форма глагола

- а) инфинитив
- в) герундий
- б) причастие I
- г) причастие II

22. Делением на сильную и слабую группы характеризовались

- а) наречия
- в) герундий
- б) глаголы
- г) прилагательные

23. Сильные глаголы – это...

- а) глаголы с чередованием корневой гласной
- б) правильные глаголы
- в) неправильные глаголы
- г) глаголы с суффиксацией

24. Сильные глаголы делились на ... классов

- а) 5
- в) 7
- б) 6
- г) 8

25. Слабые глаголы – это...

- а) глаголы с чередованием корневой гласной
- б) правильные глаголы
- в) неправильные глаголы
- г) глаголы с суффиксацией

Критерии оценки (в баллах):

- 1 балл выставляется студенту за каждый правильный ответ, max-25 баллов;

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.