

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:09:46
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Германских языков

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Новые технологии в обучении иностранным языкам

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.1.04

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

к. филол. н, доцент

Болотова Е. В.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	10

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи филологии со смежными научными областями	ПК-4.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности и организации образовательного процесса;	Обучающийся должен: Знать: понятийную базу современных технологий, используемых в системе образования; классификации педагогических технологий; особенности педагогических технологий по видам деятельности педагога и обучаемых, педагогических технологий по	Абсолютно неточное воспроизведение понятийной базы современных технологий, используемых в системе образования; не указаны особенности педагогических технологий; не раскрыты основные положения образовательных программ; неполное освещение функциональн	Неточное воспроизведение понятийной базы современных технологий, используемых в системе образования; указаны не все особенности педагогических технологий; раскрыты не все основные положения образовательных программ; не в полной мере освещение функциональн	Недостаточно точное воспроизведение понятийной базы современных технологий, используемых в системе образования; недостаточно подробно все особенности педагогических технологий; раскрыты не в полной мере основные положения образовательных программ; не совсем точно освещены функциональные возможности ИКТ.	Точное воспроизведение понятийной базы современных технологий, используемых в системе образования; верно указаны все особенности педагогических технологий; подробно раскрыты основные положения образовательных программ; в полной мере освещение	Формулирование определения предложенных понятий.

	<p>нормативно-правовые, аксиологическое, психологическое, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p>	<p>степени охвата структур педагогической системы; основные положения образовательных программ; о функциональных возможностях информационных-коммуникационных технологий в педагогической и, в целом, образовательной среде</p>	<p>ых возможностей ИКТ.</p>	<p>ых возможностей ИКТ. Неточная постановка исследовательских задач и выбор неадекватных способов их решения; предоставление неполного анализа и обобщения, недостаточно критическое оценивание различных научных концепций об использовании новых технологий в процессе обучения иностранным языкам и, в целом, в системе образования</p>		<p>функциональных возможностей ИКТ.</p>	
--	---	---	-----------------------------	--	--	---	--

	ПК-4.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-	Уметь: ставить исследовательские задачи и находить адекватные способы их решения; анализировать и обобщать, критически оценивать различные научные концепции об использовании новых технологий в процессе обучения иностранным языкам и, в целом, в системе образования	Абсолютно неточная постановка исследовательских задач и неумение находить адекватные способы их решения; неумение анализировать и обобщать, критически оценивать различные научные концепции об использовании новых технологий в процессе обучения иностранным языкам и, в целом, в системе образования	Неточная постановка исследовательских задач и выбор неадекватных способов их решения; предоставление неполного анализа и обобщения, недостаточно критическое оценивание различных научных концепций об использовании новых технологий в процессе обучения иностранным языкам и, в целом, в системе образования	Недостаточно точная постановка исследовательских задач или выбор недостаточно адекватных способов их решения; предоставление недостаточно полного анализа и обобщения, недостаточно критическое оценивание различных научных концепций об использовании новых технологий в процессе обучения	Точная постановка исследовательских задач или выбор адекватных способов их решения; предоставление подробного анализа и обобщения, критическое оценивание различных научных концепций об использовании новых технологий в процессе обучения	Анализ технологий.

<p>методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p>						
<p>ПК-4.3. Владеть дидактическим и методическим приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть: спецификой использования приобретенных теоретических знаний, относящихся к образовательным технологиям и, в частности, ИКТ, в дальнейших целях самостоятельной разработки и реализации образовательных программ в</p>	<p>Отсутствие овладения спецификой использования приобретенных теоретических знаний, относящихся к образовательным технологиям и, в частности, ИКТ.</p>	<p>Не в полной мере овладение спецификой использования приобретенных теоретических знаний, относящихся к образовательным технологиям и, в частности, ИКТ.</p>	<p>В не достаточной степени овладение спецификой использования приобретенных теоретических знаний, относящихся к образовательным технологиям и, в частности, ИКТ.</p>	<p>Овладение спецификой использования приобретенных теоретических знаний, относящихся к образовательным технологиям и, в частности, ИКТ.</p>	<p>Аннотация научной статьи о современных технологиях обучения</p>

		педагогической деятельности, в процессе					
--	--	---	--	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формулирование определения предложенных понятий

Описание задания:

Данное задание является базовым, направленным на выявление результатов обучения, характеризующих индикатор достижения компетенции. Задание выполняется в рамках рубежного контроля за второй модуль, отражает аудиторную деятельность студентов, имеет непосредственное отношение к самостоятельной работе студентов, а также выступает одним из ключевых моментов рубежного и итогового контроля.

Содержание задания:

Педагогическая технология, межпредметные связи; качество современных технологий; технология модульного обучения; групповые технологии обучения; обучения в сотрудничестве; проектный метод обучения; кейс-метод обучения; метод портфолио; информационные технологии обучения иностранным языкам; компьютерные технологии; ИКТ; проблемно-модульная технология; дифференцированное обучение; развивающее обучение; игровое обучение; проблемное обучение; эвристическое обучение; программированное обучение; контекстное обучение; активное обучение.

Анализ технологии

Описание задания:

Данное задание является базовым, направленным на выявление результатов обучения, характеризующих индикатор достижения компетенции. Задание выполняется в рамках рубежного контроля за второй модуль, отражает аудиторную деятельность студентов, имеет непосредственное отношение к самостоятельной работе студентов, а также выступает одним из ключевых моментов рубежного и итогового контроля.

Содержание задания:

Технология модульного обучения; групповые технологии обучения; обучения в сотрудничестве; проектный метод обучения; кейс-метод обучения; метод портфолио; информационные технологии обучения иностранным языкам; компьютерные технологии; ИКТ; проблемно-модульная технология; дифференцированное обучение; развивающее обучение; игровое обучение; проблемное обучение; эвристическое обучение; программированное обучение; контекстное обучение; активное обучение.

Примерный анализ технологии:

Дать определение технологии.

2. Обозначать краткие исторические факты о технологии.
3. Обозначить положительные стороны технологии.
4. Обозначить отрицательные стороны технологии.
5. Отметить актуальность/ неактуальность технологии в современном процессе обучения.

Аннотация научной статьи о современных технологиях обучения

Описание задания:

Данное задание является базовым, направленным на выявление результатов обучения, характеризующих индикатор достижения компетенции. Задание выполняется в рамках аудиторной деятельности, имеет непосредственное отношение к подготовительной самостоятельной работе студентов, а также выступает одним из ключевых моментов рубежного и итогового контроля.

Содержание задания:

Фразы, рекомендуемые для написания аннотации к научной статье:

В данной статье рассматривается проблема...

Обосновывается идея о том, что...

Прослеживается...

В статье затрагивается тема...
Даётся сравнение...
Статья посвящена комплексному исследованию...
Целью статьи является анализ изучения...
Статья посвящена феномену...
В статье раскрываются проблемы...
Особое внимание уделено...
В статье анализируется...
Автор приходит к выводу, что...
Основное внимание в работе автор акцентирует на...
Выделяются и описываются характерные особенности...
В статье выяснены особенности...
На основе изучения... установлено...
Статья посвящена пристальному анализу...
На основании анализа..., а также привлечения... устанавливается, что...
Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме...
Данная проблема мало изучена и требует дальнейших исследований...
В статье обобщен новый материал по исследуемой теме, вводятся в научный оборот...
Автором предложены...
Работа имеет междисциплинарный характер, написана на стыке...
Основное содержание исследования составляет анализ...
Такой взгляд будет интересен специалистам в области...
В статье речь идет о...
Статья посвящена детальному анализу...
Значительное внимание уделяется...
В заключение раскрывается...
Статья раскрывает содержание понятия...
Автор прослеживает становление...
Обобщается практический опыт...
В статье исследуются характерные признаки...
В статье рассматриваются ключевые этапы...
В качестве исследовательской задачи авторами была определена попытка оценить...
В статье раскрываются процессы...
Статья подводит некоторые итоги изучения...
Автор дает обобщенную характеристику...
Данное направление дополняется также рассмотрением...
Обосновывается мысль о том, что...
В статье проанализированы концепции...
В качестве ключевого доказательства... используется...
В статье приведен анализ взглядов исследователей...
Дискуссионным продолжает оставаться вопрос о...
В данной статье предпринята попытка раскрыть основные причины...
В статье излагаются взгляды на...
Автор стремится проследить процесс...
В статье дан анализ научных изысканий...
<http://www.gramota.net/annotacia.html>

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Формулирование определения предложенных понятий

Описание методики оценивания:

Задание оценивается по пятибалльной системе, включая балл “0”. Ниже приведены критерии оценивания каждого балла.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, с соблюдением лексико-грамматических и стилистических норм, без орфографических ошибок и неточностей;
- 4 балла выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, с соблюдением лексико-грамматических и стилистических норм, но допущены незначительные орфографические ошибки и неточности;
- 3 балла выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме (2/3 всего задания), с соблюдением лексико-грамматических и стилистических норм, без орфографических ошибок и неточностей;
- 2 балла выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме (1/3 всего задания), соблюдены не все лексико-грамматические и стилистические нормы, не допущены орфографические ошибки;
- 1 балл выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме (1/3 всего задания), соблюдены не все лексико-грамматические и стилистические нормы, допущены орфографические ошибки;
- 0 баллов выставляется студенту, если задание не выполнено в минимальном объеме (1/3 всего задания), не соблюдены лексико-грамматические и стилистические нормы, допущены орфографические ошибки.

Анализ технологии

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, с соблюдением лексико-грамматических и стилистических норм, без орфографических ошибок и неточностей;
- 4 балла выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, с соблюдением лексико-грамматических и стилистических норм, но допущены незначительные орфографические ошибки и неточности;
- 3 балла выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме (2/3 всего задания), с соблюдением лексико-грамматических и стилистических норм, без орфографических ошибок и неточностей;
- 2 балла выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме (1/3 всего задания), соблюдены не все лексико-грамматические и стилистические нормы, не допущены орфографические ошибки;
- 1 балл выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме (1/3 всего задания), соблюдены не все лексико-грамматические и стилистические нормы, допущены орфографические ошибки;
- 0 баллов выставляется студенту, если задание не выполнено в минимальном объеме (1/3 всего задания), не соблюдены лексико-грамматические и стилистические нормы, допущены орфографические ошибки.

Аннотация научной статьи о современных технологиях обучения

Описание методики оценивания:

Задание оценивается по системе, включающей следующие позиции: 15 баллов, 10 баллов, 5 и 0 баллов. Ниже приведены критерии оценивания данных позиций.

Критерии оценки (в баллах):

- 15 баллов выставляется студенту, если задание сделано в полном объеме, с учетом лексико-грамматических и стилистических норм, без орфографических ошибок и неточностей; тема раскрыта;
- 10 баллов выставляется студенту, если задание сделано не в полном объеме, с учетом лексико-грамматических и стилистических норм, без орфографических ошибок и неточностей; тема почти полностью раскрыта;
- 5 баллов выставляется студенту, если задание сделано не в полном объеме, с учетом лексико-грамматических и стилистических норм, но допущены орфографические ошибки и неточности; тема почти полностью раскрыта;
- 0 баллов выставляется студенту, если задание не сделано в полном объеме, без учета лексико-грамматических и стилистических норм, допущены орфографические ошибки и неточности; тема не раскрыта..

В итоге студент набирает за все 3 задания, выполненных в соответствии с указанными выше критериями оценки, максимально 25 баллов.

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Педагогические технологии.				
Модульное, дифференцированное обучение иностранным языкам				
Текущий контроль				
Аудиторная работа Тема 1. Понятие педагогической технологии. Межпредметные связи. Основные качества современных педагогических технологий. Тема 2. Классификация педагогических технологий. Тема 3. Технология	3	5	0	15

модульного обучения. Дифференцированное обучение. Тема 4. Метод портфолио.				
2. Самостоятельная работа студентов	2	5	0	10
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Модуль 2. Методы проблемного обучения. Информационно-компьютерные технологии				
Текущий контроль				
Аудиторная работа Тема 5. Проектный метод обучения иностранным языкам. Тема 6. Кейс-метод обучения иностранным языкам. Тема 7. Групповые технологии обучения иностранным языкам. Обучение в сотрудничестве. Тема 8. Информационные технологии обучения иностранным языкам. Компьютерные технологии.	3	5	0	15
2. Самостоятельная работа студентов	2	5	0	10
Рубежный контроль				
Задания по индикаторам достижения компетенции	5	2	0	25
	15	1		
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				4
2. Публикация статей				4
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных)			0	-10

занятий)				
Итоговый контроль				
Экзамен				

Критерии оценки (в баллах) на экзамене:

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.