

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:09:46
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Германских языков

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США*

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.1.02
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование направления

Программа

Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
старший преподаватель
Луцаева Л. С.
ученая степень, должность, ФИО

| | |
|---|-----------|
| 1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) | 3 |
| 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) | 7 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания | 10 |

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) | | | | Вид оценочного средства |
|--|---|---|--|---|--|---|-------------------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | неуд. | удовл. | хорошо | отлично | |
| ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания филологии, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций | ПК-2.1. Знать: основные структурные элементы, входящие в систему познания филологии и особенности их функционирования, методы и приёмы их анализа в единстве содержания, формы и выполняемых функций. | Обучающийся должен: знать особенности исторического, политического, экономического, социального и культурного развития стран изучаемого языка; географическое положение и политический строй стран изучаемого языка; основные направления развития культуры Великобритании и США. | Не знает особенности исторического, политического, экономического, социального и культурного развития стран изучаемого языка; географическое положение и политический строй стран изучаемого языка; основные направления развития культуры Великобритании и США. | Не знает особенности исторического, политического, экономического, социального и культурного развития стран изучаемого языка; географическое положение и политический строй стран изучаемого языка; основные направления развития культуры Великобритании и США в | Хорошо знает особенности исторического, политического, экономического, социального и культурного развития стран изучаемого языка; географическое положение и политический строй стран изучаемого языка; основные направления развития культуры Великобритании и США. | Отлично знает особенности исторического, политического, экономического, социального и культурного развития стран изучаемого языка; географическое положение и политический строй стран изучаемого языка; основные направления развития культуры Великобритании и США. | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|--|
| | | и и США. Обучающийся должен: владеть основами межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в сфере профессиональной деятельности и новой информацией коммуникативного поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. | Не владеет основами межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в сфере профессиональной деятельности и новой информацией коммуникативного поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. | полной мере. Не владеет основами межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в сфере профессиональной деятельности и новой информацией коммуникативного поведенческого и страноведческого характера в рамках программы в полной мере. | Хорошо владеет основами межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в сфере профессиональной деятельности и новой информацией коммуникативного поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. | Отлично владеет основами межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в сфере профессиональной деятельности и новой информацией коммуникативного поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. | |
| ПК-2.2. Уметь: выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ; | Обучающийся должен: знать словарный состав изучаемого языка, включающий лексические и грамматические элементы, значения новых лексических | Не знает словарный состав изучаемого языка, включающий лексические и грамматические элементы, значения новых лексических | Не знает словарный состав изучаемого языка, включающий лексические и грамматические элементы, значения новых лексических | Хорошо знает словарный состав изучаемого языка, включающий лексические и грамматические элементы, значения новых лексических | Отлично знает словарный состав изучаемого языка, включающий лексические и грамматические элементы, значения новых лексических | Контрольное задание | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|----------------------------|
| <p>использовать полученные результаты в практической деятельности; применять в практике устной и письменной речи нормы современного языка</p> | <p>лексических единиц, связанных с тематикой обучения и соответствующими ситуациями общения, отражающими особенности культуры страны изучаемого языка. Обучающийся должен: владеть навыками самостоятельно го анализа прочитанной информации.</p> | <p>единиц, связанными с тематикой обучения и соответствующими ситуациями общения, отражающими особенности культуры страны изучаемого языка. Не владеет навыками самостоятельно го анализа прочитанной информации.</p> | <p>единиц, связанными с тематикой обучения и соответствующими ситуациями общения, отражающими особенности культуры страны изучаемого языка в полной мере. Не владеет навыками самостоятельно го анализа прочитанной информации в полной мере.</p> | <p>единиц, связанными с тематикой обучения и соответствующими ситуациями общения, отражающими особенности культуры страны изучаемого языка. Хорошо владеет навыками самостоятельно го анализа прочитанной информации.</p> | <p>единиц, связанными с тематикой обучения и соответствующими ситуациями общения, отражающими особенности культуры страны изучаемого языка. Отлично владеет навыками самостоятельно го анализа прочитанной информации.</p> | |
| <p>ПК-2.3. Владеть: методологией и методиками анализа исследуемых структурных единиц, входящих в систему познания филологии, обобщения и систематизации</p> | <p>Обучающийся должен: владеть системой знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о</p> | <p>Не владеет системой знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях</p> | <p>Не владеет: системой знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях</p> | <p>Хорошо владеет системой знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях</p> | <p>Отлично владеет: системой знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о</p> | <p>Контрольн ая работа</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|
| | <p>информации по проблеме; способен анализировать языковые единицы в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> | <p>моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах общения. Обучающийся должен: уметь применять знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности; отбирать в учебных целях материал о странах изучаемого языка.</p> | <p>социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах общения. Не умеет: применять знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности; отбирать в учебных целях материал о странах изучаемого языка.</p> | <p>социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах общения в полной мере. Не умеет: применять знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности; отбирать в учебных целях материал о странах изучаемого языка в полной мере.</p> | <p>социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах общения. Хорошо умеет: применять знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности; отбирать в учебных целях материал о странах изучаемого языка.</p> | <p>моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах общения. Отлично умеет: применять знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности; отбирать в учебных целях материал о странах изучаемого языка.</p> | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Описание методики оценивания:

Устный опрос оценивается от 0-5баллов.

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопрос, либо ответ на вопрос свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании темы.
- 1 балл выставляется студенту, если при ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий темы;
- 2 балла выставляется студенту, если студент в основном раскрыл тему, однако допущены неточности в определении основных понятий;
- 3 балла выставляется студенту, если выставляется студенту, если студент дал развернутый ответ на вопрос, продемонстрировал знание недостаточное количество функциональных возможностей и терминологии.
- 4 балла выставляется студенту, если выставляется студенту, если студент дал развернутый ответ на вопрос, продемонстрировал хорошее знание функциональных возможностей и терминологии.
- 5 балла выставляется студенту, если выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрировал отличные знания функциональных возможностей и терминологии.

Описание методики оценивания:

Контрольное задание оценивается от 0 до 5 баллов.

Критерии оценки (в баллах)

__0__ баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 0 -4% заданий.

__1__ баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 5-19% заданий.

__2__ баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 20-39% заданий.

__3__ баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 40-59% заданий.

__4__ баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 60-79% заданий.

__5__ баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 80-100% заданий.

Описание методики оценивания:

Контрольная работа оценивается от 0 до 15 баллов.

Критерии оценки (в баллах)

__0__ баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 0 -4% заданий.

__4__ баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 5-19% заданий.

__8__ баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 20-39% заданий.

__11__ баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 40-59% заданий.

__13__ баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 60-79% заданий.

__15__ баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 80-100% заданий.

Описание методики оценивания экзамена:

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять

теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах) за текущий контроль:

- **20баллов** в модуле выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответ на теоретический вопрос, продемонстрировал знание терминологии, без затруднений ответил на дополнительные вопросы, привел правильные примеры во время устных опросов; дал 25-30 правильных ответов во время контрольного задания; продемонстрировал знание терминологии, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий, выполнил задание полностью без неточностей и ошибок во время 2 контрольных заданий;

- **0 баллов** в модуле выставляется студенту, если студент отказался отвечать на теоретический вопрос, не продемонстрировал знание терминологии, не смог привести примеры во время устных опросов; дал менее 4% правильных ответов при выполнении контрольного задания;

Критерии оценки (в баллах) за рубежный контроль

- **15 баллов** в модуле выставляется студенту, если студент продемонстрировал знание терминологии, выполнил практические задания полностью без неточностей и ошибок во время контрольной работы;

- **0 баллов** в модуле выставляется студенту, если студент не смог продемонстрировать знание терминологии и выполнить практические задания полностью без неточностей и ошибок во время контрольной работы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Лингвострановедение и страноведение Великобритании | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа (устный опрос по темам) | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Контрольное задание. | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Контрольная работа | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Модуль 2. Лингвострановедение и страноведение США | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа(устный опрос по темам) | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Контрольное задание | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Контрольная работа | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | | 4 |
| 2. Публикация статей | | | | 4 |
| 3. Участие во внеклассных мероприятиях | | | | 2 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | - 6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | - 10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Экзамен | | | | 30 |

Описание устного опроса:

Устный опрос проводится по пройденной теме с предварительной подготовкой студентов дома, опрос проводится на английском языке в виде монолога студента, преподаватель может задавать дополнительные и уточняющие вопросы по теме.

Пример вопросов к устному опросу:

Answer the following questions:

1. What parts does the Thames divide London into?
2. What does greater London include?
3. Why are St. Paul's Cathedral and the Westminster area a guide to the growth of London?
4. What is the history of St Paul's?
5. What is the *whispering Gallery* famous for?
6. Why can we learn much about happenings of long ago in the Westminster area?
7. Why is the Westminster area often called the capital of Great Britain?
8. What is the West End noted for?
9. What do you know about the history of London Bridge?
10. What makes London a cosmopolitan city?
11. What made immigrants and refugees leave their countries?
12. What are the English famous for?
13. Why are the English always talking about the weather?
14. What is the best time of the year in England? Why?
15. Why is England such a green country?

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из заданий по выбору по пройденному материалу.

Пример варианта контрольного задания:

1. Fill in the gaps.

| | | | | |
|-------------------|-------------------------------------|--------------|------------------|--------------------|
| mark/grade | essay about the Roman Empire | fail | pass | certificate |
| coursework | cheat | terms | timetable | re-sit it |

1. Last week in history I wrote an _____
2. 9 out of 10 is a really good _____
3. I didn't do the exam very well so next week I'm going to _____
4. I don't know what lesson we have now because I didn't bring my _____
5. Usually you need to get more than 50% in an exam to _____
6. When you don't get more than 50% in an exam you usually _____
7. Usually the school year is divided into three _____
8. When I finished my karate course, they gave me a _____
9. The teachers watch us during our exams so that we can't _____
10. The teachers evaluate us by looking at our exams and the work we do all year, our _____

Описание контрольной работы:

Контрольная работа состоит из различных упражнений по пройденной теме.

Пример варианта контрольной работы:

Вариант I

1. Choose the right word.

THE SEASIDE

Lifeguards depth waves shallow horizon beach drown dive currents cliffs

Many people's idea of relaxation is to sit on a sandy (a) _____ gazing at the broad (b) _____ or watching the (c) _____ roll in one after the other. But the sea can be dangerous and every year hundreds of bathers (d) _____ either when they are carried out to sea by strong (e) _____ or simply because they can't swim and find themselves out of their (f) _____ with their feet no longer touching the bottom. And hundreds more have to be rescued by (g) _____. If you want to (h) _____ into the sea, from rocks or some other high point, make sure it's deep enough. If it's (i) _____, you could seriously injure yourself. And finally, if you decide to walk along the high (j) _____ overlooking the beach and the sea, don't go too near the edge.

2. Fill in the gaps.

1. It's not right to _____ in an exam.
2. After the course finished they sent me a _____ through the post.
3. She didn't _____ the exam – she got 80%.
4. Next week in history, I have to write an _____ about the industrial revolution.
5. He only got 25% in the exam so he has to _____ it.
6. Have you got your _____? Can you tell me what we have after maths on Friday morning?
7. I prefer _____. It's not as stressful as doing an exam.

3. Pick up the correct variant.

1. I'm afraid you got 34% so you'll have to cheat / re-sit.
2. She studied hard, so she'll get a good mark / fail.
3. Look at your timetable / continuous assessment and see what lesson is.

4. When he gets a grant / certificate, he hangs it on the wall.
5. They prefer to do coursework/scholarship because they don't like exams.

Структура экзаменационного билета

Билет состоит из одного теоретического и одного практического заданий.

Перечень устных экзаменационных тем

1. The formation of the English nation.
2. The Hundred years' war.
3. Mary Stuart and her role in the history of England.
4. Henry VIII.
5. Great Britain in the First World War.
6. Great Britain in the Second World War.
7. British monarchy nowadays.
8. The role of Great Britain in the world economy.
9. Religion in Great Britain.
10. Elizabeth I. Golden Age of Britain.
11. Legislative, executive and judicial branches of Great Britain.
12. The English language in various parts of the UK.
13. The traditional culture of the peoples of the United Kingdom and Northern Ireland.
14. The history of Parliamentarism in the United Kingdom.
15. Absolutism in England.
16. Background and the formation of the British colonial system.
17. Victorian period: socio-economic, political and cultural aspects.
18. Problems of urbanization in the UK: history and modernity.
19. The British family in the social structure of the country.
20. The United Kingdom today: socio-economic, political and cultural aspects.
21. The ancient and medieval English history.
22. Political parties in the UK and the history of the development of the electoral system in the country.
23. The part of the United Kingdom and Northern Ireland: England.
24. The part of the United Kingdom and Northern Ireland: Wales.
25. The part of the United Kingdom and Northern Ireland: Scotland.
26. The part of the United Kingdom and Northern Ireland: Northern Ireland.
27. The geographic location, relief, minerals, climate in the USA.
28. General information of the USA.
29. The history of the North America.
30. The war for independence. The Declaration of Independence
31. George Washington. Education in the USA. The national government.
32. The constitution of the USA. Human Rights Bill.
33. The civil war.
34. Abraham Lincoln. The declaration of emancipation.
35. The capital of the USA and megacities.

36. Economy in the USA.
37. The executive and legislative branches of government of the United States.
38. The US Judicial Branch. Local government.
39. The US school system.
40. The US higher education system (colleges, universities, higher degrees).
41. Holidays in the United States and traditions associated with them.

Образец экзаменационного билета:

1. The geographical position of the USA.
2. Customs and traditions of the British.

Планы семинарских занятий

1. Шотландия, Уэльс, Англия и Северная Ирландия как части Великобритании.
2. Образование, культура, социальные сферы жизни Великобритании.
3. Система образования в Великобритании.
4. Искусство Великобритании. Культурная жизнь англичан.
5. Лондон – столица Великобритании. Части Лондона. Достопримечательности Лондона. Лондон и лондонцы.
6. Англия во второй мировой войне.
7. Образ жизни английского народа. Традиции и обычаи.
8. География США.
9. Война колоний Северной Америки за независимость (1775-1783).
10. Конституция США.
11. Столица США и другие крупные города.
12. Штаты США.
13. Образовательная, культурная, социальная сферы жизни США.
14. Система образования США.
15. Образ жизни американского народа. Традиции и обычаи.

Вопросы для семинаров

Занятие №1. Шотландия, Уэльс, Англия и Северная Ирландия как части Великобритании.

1. Географическое положение.
2. Климат и погода.
3. Население.
4. Столица.
5. Культура и традиции.

Занятие №2. Образование, культура, социальные сферы жизни Великобритании.

1. Система образования.
2. Социальные сферы жизни.
3. Культурная среда.
4. Праздники и традиции.

Занятие №3. Система образования в Великобритании.

1. Система дошкольного образования.
2. Система школьного образования.
3. Система высшего образования.
4. Знаменитые учебные учреждения.
5. Экономические возможности получения образования.

Занятие №4. Искусство Великобритании. Культурная жизнь англичан.

1. История развития искусств.
2. Выдающиеся деятели.
3. Современная культурная жизнь в Великобритании.
4. Альтернативные виды искусства.

Занятие №5. Лондон – столица Великобритании. Части Лондона. Достопримечательности Лондона. Лондон и лондонцы.

1. Лондон – столица Великобритании.
2. История возникновения Лондона.
3. Эпохальные события в истории Лондона.
4. Современный Лондон.
5. Достопримечательности Лондона.

Занятие №6. Англия во второй мировой войне.

1. Великобритания как участник второй мировой войны.
2. Союзники Англии во второй мировой войне.
3. Победы и поражения Великобритании во второй мировой войне.
4. Роль Уинстона Черчилля во второй мировой войне.

Занятие №7. Образ жизни английского народа. Традиции и обычаи.

1. Становление английской нации.
2. Образ жизни английского народа.
3. Традиции и обычаи.
4. Еда.
5. Английское чаепитие.

Занятие №8. География США.

1. Рельеф страны. Горы и равнины
2. Водные ресурсы: реки, заливы, Великие озера, океаны, омывающие континент
3. Полезные ископаемые, их залежи
4. Климат и факторы, влияющие на его разнообразие

Занятие №9. Война колоний Северной Америки за независимость (1775-1783).

1. Стремительные темпы роста населений колоний
2. Акты английского парламента, ущемляющие права колонистов

3. Бостонская резня и Бостонское чаепитие как предпосылки войны за независимость
4. Начало боевых действий. Проблемы Континентальной армии
5. Роль Дж. Вашингтона как главнокомандующего в победе над Англией
6. Результаты Американской революции
7. Формирование национального правительства и образование США
8. Декларация Независимости 4 июля 1776 года. Томас Джефферсон
9. Принятие Конституции в 1787 и Билля о правах человека

Занятие №10. Конституция США.

1. Конституция США: история создания, основные конституционные принципы.
2. Система высших органов государственной власти.
3. Билль о правах.
4. Развитие конституционного права США в 19-21 вв.

Занятие №11. Столица США и другие крупные города.

1. Вашингтон – столица США.
2. История возникновения Вашингтона.
3. Эпохальные события в истории Вашингтона.
4. Современный Вашингтон.
5. Крупные мегаполисы США.

Занятие №12. Штаты США.

1. История возникновения штатов в США.
2. Особенности государственного и политического устройства.
3. Экономика штатов США.
4. Столицы и крупные мегаполисы штатов США.
5. Социальная и культурная сферы.

Занятие №13. Образовательная, культурная, социальная сферы жизни США.

1. Система образования.
2. Социальные сферы жизни.
3. Культурная среда.
4. Праздники и традиции.

Занятие №14. Система образования США.

1. Система дошкольного образования.
2. Система школьного образования.
3. Система высшего образования.
4. Знаменитые учебные учреждения.
5. Экономические возможности получения образования.

Занятие №15. Образ жизни американского народа. Традиции и обычаи.

1. США- нация иммигрантов. Этническое разнообразие.
2. Языки, на которых говорят в Америке.
3. Образ жизни американского народа.
4. Традиции и обычаи.
5. «Американская мечта».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.