

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Основы психологического консультирования

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.09

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

канд.психол.наук, доцент

Малолеткова А. В.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	13

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-3. Способен организовывать и проводить психологические консультации субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. . Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении	Обучающийся должен: знать современные теории и методы консультирования; классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; классификацию методов	Не знает современные теории и методы консультирования; классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; классификацию методов психологическ	Знает современные теории и методы консультирования; классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; классификацию методов психологическ	Знает современные теории и методы консультирования; классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; классификацию методов психологическ	Знает современные теории и методы консультирования; классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; классификацию методов психологическ	Терминологический диктант Тесты

		психологическое консультирование, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	ого консультирование, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	ого консультирование, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования фрагментарно и не системно	ого консультирование, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, однако затруднятся в обосновании их использования	ого консультирование, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования в полном объеме	
ПК-3.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Обучающийся должен: уметь разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;	Не умеет: разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	Неуверенно умеет: выявлять и анализировать психологические проблемы обучения и развития различных контингентов обучающихся или применяет их фрагментарно, не может обосновать выбор методики работы	Умеет: разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося, испытывает незначительны	Умеет: разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося;	Умеет: разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося;	Контрольные задания Домашняя контрольная работа

		выявлять и анализировать психологические проблемы обучения и развития различных контингентов обучающихся			е затруднения в применении	анализировать психологические проблемы обучения и развития различных контингентов обучающихся и делает это осознанно и уверенно	
ПК-3.3. Владеет: приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе	Обучающийся должен: владеть приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологическ	Не владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологическ	Неуверенно владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы,	Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, психологическ	Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологическ	Кейс-задачи Отчет по заданиям для самостоятельной работы студентов Реферат	

		журналы, психологические заключения и отчеты)	ие заключения и отчеты) или использует их со значительными погрешностями	психологические заключения и отчеты) или использует их со значительными погрешностями	ие заключения и отчеты) с недостаточной степенью аргументации	ие заключения и отчеты) уверенно и в полном объеме	
--	--	---	--	---	---	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для зачета:

1. Психологическое консультирование: определение, цели, задачи.
2. Отличие психологического консультирования от других областей практической психологии.
3. Организация и проведение психологического консультирования.
4. Виды психологического консультирования, их специфика.
5. Факторы, влияющие на эффективность психологического консультирования.
6. Подготовка консультанта к проведению психологического консультирования.
7. Правила ведения документации в психологическом консультировании.
8. Стратегия поведения психолога-консультанта во время исповеди клиента.
9. Основные этапы психологического консультирования.
10. Личностные качества консультанта.
1. Психологическое консультирование: определение, цели, задачи.
2. Отличие психологического консультирования от других областей практической психологии.
3. Организация и проведение психологического консультирования.
4. Виды психологического консультирования, их специфика.
5. Факторы, влияющие на эффективность психологического консультирования.
6. Подготовка консультанта к проведению психологического консультирования.
7. Правила ведения документации в психологическом консультировании.
8. Стратегия поведения психолога-консультанта во время исповеди клиента.
9. Основные этапы психологического консультирования.
10. Личностные качества консультанта.
11. Подготовка психолога-консультанта к встрече с клиентом.
12. Встреча клиента в психологическом консультировании: процедуры, техники.
13. Особенности применения психоанализа в психологическом консультировании.
14. Особенности адлеризма в психологическом консультировании.
15. Особенности позитивного личностно-центрированного консультирования.
16. Особенности экзистенциального консультирования.
17. Особенности применения гештальт-терапии в психологическом консультировании.
18. Особенности применения транзактного анализа в психологическом консультировании.
19. Особенности бихевиорального консультирования.
20. Нейролингвистическое программирование в психологическом консультировании.

Терминологический диктант

Написать определения понятий: консультант, клиент, запрос, психологическое консультирование, техника консультирования, этап психологического консультирования, этика работы консультанта, рефлексия, личная терапия, групповая терапия.

Перечень вопросов домашней контрольной работы

1. Личностные качества психолога-консультанта.
2. Этика практического психолога.
3. Взаимоотношение психолога-консультанта и клиента в ходе консультации.

4. Требования к психологическому консультированию в различных сферах.
5. Подготовка психологического консультирования.
6. Основные условия эффективности работы психолога-консультанта.
7. Активное и пассивное слушание в консультировании.
8. Структура процесса консультирования.
9. Основы коммуникативного контакта.
10. Пути устранения причин недостаточной результативности психологического консультирования

Тестовый контроль

1 Консультативная психология – это:

- + раздел знания, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи (консультирования)
- комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях
- область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей и оказания психологической помощи, как отдельному человеку, так и группе, организации
- наука, изучающая психологические закономерности формирования конкретных форм трудовой деятельности и отношения человека к труду

2 Психолог-консультант:

- + работает с обращающимися к нему людьми
- имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийства или наркомания
- помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей
- дает советы, как человеку лучше решить проблему

3 Чтобы сформировалась любая ситуация психологической помощи, человек, её оказывающий, **прежде всего**, должен:

- + восприниматься клиентом в качестве человека, способного помочь
- иметь теоретические знания в области психологии
- владеть практическими навыками разрешения психологических проблем
- иметь опыт оказания психологической помощи

4 Экологичным можно назвать такое пространство психологического консультирования, которое обеспечивает:

- биологически оптимальный уровень зашумленности, освещенности и загрязненности
- возникновение состояния физического расслабления
- свободные перемещения и взаимодействие в процессе работы
- + возникновение у клиента чувства доверия и безопасности самораскрытия

5 Человек, обратившийся за помощью к психологу- консультанту для решения какой-либо проблемы:

- душевнобольной
- подопечный

- + клиент
- пациент

6 Исходя из количества присутствующих клиентов, выделяют следующие виды:

- + индивидуальное, групповое
- очное , заочное
- личностное, семейное
- эффективное и неэффективное

7 Вид психологической помощи, адресованный психически и соматически нормальным людям для достижения или целей личностного развития это:

+ психологическое консультирование

- клиническое интервьюирование

- психотерапия

- психологическая коррекция

8 Совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии и поведения психически здорового человека называется:

+ психологическая коррекция

- психологическое консультирование

- психологическая помощь

- психотерапия

9 Долговременный процесс, занимающийся реконструкций личности и характеризующийся большими переменами в структуре личности (глубокий анализ и перестройка личности)

- психологическая коррекция

- психологическое консультирование

- психологическая помощь

+ психотерапия

10 Чем определяются цели психологического консультирования:

+ теоретической ориентацией консультанта

- запросом клиента

- стажем работы консультанта

- личностными особенностями клиента

11 Кто ввел основные типы ориентации клиентов?

- К. Роджерс

- Е.И. Рогов

- Г.С. Абрамов

+ В.В. Столыпин

12 Отрасль психологии, предмет которой – психологическая помощь, это психология:

+ практическая

- академическая

- консультативная

- житейская

13 Отличительными особенностями психологического консультирования по сравнению с психотерапией является то, что:

+ оно охватывает более широкий круг проблем

- признается ведущая роль консультанта в решении проблем

- более строго оцениваются отклонения поведенческой активности человека от психической нормы

- оно более длительно по времени

14 Система мероприятий, направленных на решение психологических проблем, имеющих место у человека или группы людей, средствами практической психологии, – это:

+ психологическая помощь

- психологическая служба

- программа социальной помощи

- система социальной благотворительности

15 Консультирование в большей степени, чем психотерапия, ориентировано на решение проблем:

+ когда они еще не обострились

- когда психологические проблемы настолько осложнились, что человек нуждается в долговременной с ним работе

- за счет ведущей роли консультанта в выборе определенного варианта действий по ее решению

- за счет «подключения» социального окружения как ведущего фактора потенциальных изменений в поведении человека

16 Организационно-психологическое (управленческое) консультирование направлено на решение проблем, возникающих в:

- + учреждения, фирмах, компаниях
- системах «человек – машина»
- межнациональных отношениях
- представительных органах власти

17 Модель консультирования, при которой затруднения и конфликты человека рассматриваются как производные от его определенных личностных черт, называется:

- + симптоматической
- семантической
- энергетической
- типологической

18 Отличительными особенностями психологического консультирования по сравнению с психотерапией является то, что:

- + ориентировано на клинически здоровых людей
- акцент на понимании, а не на изменении
- более строго оцениваются отклонения поведенческой активности человека от психической нормы
- преимущественное обращение к прошлому, а не к настоящему

9 Отличительными особенностями психологического консультирования по сравнению с психотерапией является то, что:

- + ориентировано на настоящее и будущее клиентов
- признается ведущая роль консультанта в решении проблем
- преимущественное обращение к прошлому, а не к настоящему
- акцент на понимании, а не на изменении

20 Групповое консультирование предполагает:

- дискуссии под руководством психолога
- + контакты с членами группы на вербальном уровне
- выявление социальной маскировки, к которой прибегают некоторые участники группы
- все ответы верны

21 В процессе гуманистически ориентированного консультирования предполагается:

- осознание вытесненного детского опыта отношений
- + осознание того, что вытеснено из восприятия себя в текущем опыте жизни
- осознание уникальности и ценности индивидуального бытия личности
- осознание неадекватности когниций, составляющих образ «Я»

22 Часто в качестве основных положений трансактного анализа называются эго-состояния

- Ego, Super Ego, Id
- Я- идеальное, Я- реальное, поле опыта
- + Ребенок, Взрослый, Родитель
- Эго, Анима, Самость

23 Предметом теоретического изучения и практической работы консультанта в бихевиоральном направлении является:

- установка
- комплекс неполноценности
- + поведение
- эмоции

24 Какой из нижеперечисленных принципов, относится к клиент-центрированной терапии:

- + человеку свойственно врожденное стремление к самореализации.

- главенствующую роль в поведении человека играют мотивы достижения власти и стремление к превосходству.
- сущность человека определяется энергией либидо и ранними переживаниями детства
- цель индивида – приведение своего существования в состояние покоя, гомеостаза, целостности.

25 Целью какого из теоретических направлений является помощь в формировании социально значимых целей и коррекция ошибочной мотивации посредством обретения чувства равенства с другими людьми:

- + адлерианского
- клиентцентрированного
- психоаналитического
- психоаналитического

26 В каком теоретическом направлении от клиента ожидается полная открытость и готовность к длительному (от нескольких месяцев до нескольких лет) периоду совместной работы

- + психоаналитическом
- экзистенциальном
- адлерианском
- бихевиоральном

27 Согласно экзистенциально-феноменологическому подходу к психологическому консультированию, основной причиной проблемного поведения является

- + страх одиночества
- избыточный социальный контроль
- нарушения функционирования системы социальных связей и отношений
- рассогласование актуального опыта и идеального «Я»

28 В рационально-эмотивной терапии выделяется три ведущих психологических аспекта функционирования человека:

- + мысли, чувства, поведение
- Эго, Анима, Самость
- мотивы, установки, социальный интерес
- фон, фигура, поле опыта

29 В гештальттерапии личностный рост рассматривается как:

- + процесс расширения зон самосознания
- процесс освобождения от уз и шор стереотипов
- процесс основанный на построении новых моделей поведения
- процесс активизации у клиента «чувства реальности»

30 В настоящее время большинство практикующих психологов используют следующую теоретическую систему:

- + эклектичную
- свою собственную
- поведенческую
- психоаналитическую

Контрольные задания

Раскрыть следующие направления психологического консультирования, указав их основоположников, основные тезисы, примеры работы:

1. Экзистенциально-гуманистический подход в консультировании (И. Ялом, Р. Мей): основные положения теории личности, цель работы с клиентом, позиция консультанта,

особенности отношений консультант-клиент, способы работы с основными экзистенциальными беспокойствами человека.

2. Логотерапия (В. Франкл): концептуальные основы, причины распространения экзистенциального вакуума в современном обществе, цель работы с клиентом, позиция консультанта, особенности отношений консультант-клиент, основные методы и способы работы.
3. Экзистенциально-гуманистический подход в консультировании - Жизнеизменяющая терапия Дж. Бьюдженталя: базисные положения теории личности, основные параметры консультационного процесса.

Каждое задание выполняется и оценивается отдельно.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Найдите какую-либо молодую семью или родителей, у которых есть ребенок в возрасте двух с половиной – трех лет. Проведите с ними психологическое консультирование по вопросам взаимоотношений с ребенком. Определите, какие проблемы имеются у родителей в общении с ребенком. Дайте родителям психологически обоснованные практические рекомендации о том, как эти проблемы решить.

2. Проведите полноценную психологическую консультацию с кем-либо из родителей, имеющим проблемы во взаимоотношениях с подростком по вопросам выбора профессии. Обсудите с родителями, каким образом эти проблемы лучше всего решить

Анализ каждого задания проводить по следующей схеме:

1. Планирование содержания беседы с клиентами.
2. Выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей
3. Планирование диагностического обследования.
4. Формулировка системы психолого-педагогических рекомендаций.
5. Методы и техники коррекции в консультировании.

Каждое задание выполняется и оценивается отдельно.

Кейс-задачи

Провести анализ следующих случаев из практики:

1. Провести методику «Семейный договор» со знакомой молодой семейной парой или будущими супругами. Написать отчет по полученным результатам

2. Найдите среди своих знакомых родителей, которые имеют нестандартного ребенка. Проведите психологическое консультирование этих родителей. Предложите им конкретные рекомендации о том, как лучше с ранних лет обучать и воспитывать своего ребенка.

3. Проведите полноценную психологическую консультацию с кем-либо из родителей, имеющим проблемы во взаимоотношениях с подростком. Обсудите с родителями, каким образом эти проблемы лучше всего решить

4. Проведите консультацию с использованием проективных диагностических методик. Проанализируйте эффективность использования таких методик в процессе консультирования.

Перечень тем для реферата

1. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии помощи.
2. Психологическое консультирование и проблемы этики.
3. Профессиональная компетентность психолога-консультанта.
4. Проблема бессознательного в психологическом консультировании.
5. Проблема переноса и контрпереноса в психологическом консультировании.
6. Консультирование детей и подростков.
7. Профессионально значимые качества деятельности психолога-консультанта.
8. Методы сбора информации о клиенте.
9. Проблема сопротивления. Формы психологической защиты.
10. Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе консультирования.
11. Основные понятия и методы консультирования в рамках психоаналитической традиции.
12. Основные понятия и методы консультирования в рамках когнитивно-бихевиоральной традиции.
13. Основные понятия и методы консультирования в рамках гештальт-терапии.
14. Особенности семейного воспитания и гиперактивное поведение ребенка.
15. Потворствующая гиперпротекция как предмет заботы практического психолога.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ

- **16-20 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **11-15 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **6-10 баллов** выставляется студенту, если при ответе на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Вопросы изложены с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **1-5 баллов** выставляется студенту, если ответ на вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

- **0 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы.

Терминологический диктант

Критерий оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка – 10 баллов

Домашняя контрольная работа

Критерий оценки: за каждый правильный ответ – 0,5 балла. Максимальная оценка – 5 баллов

Тестовый контроль

Критерий оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка – 30 баллов

Контрольные задания

Каждое задание выполняется и оценивается отдельно.

Критерии оценки: задание не выполнено – 0 баллов; есть краткое описание направления, однако студент затрудняется в его пояснении – 1 балл; представлено описание и основоположники направления – 2 балла; предыдущие пункты дополнены выводами – 3 балла; предыдущие наработки дополнены обоснованными психолого-педагогическими примерами – 4 балла; работа выполнена полностью, студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы – 5 баллов.

Задания для самостоятельной работы студентов

Каждое задание выполняется и оценивается отдельно.

Критерии оценки: раскрытие каждого пункта плана – по 1 баллу. Максимальное количество баллов за задание – 5 баллов.

Кейс-задачи

Критерии оценки: 1 балл – кейс выполнен формально, решение отсутствует; 2 балла – необходимая консультационная беседа состоялась, однако ее стратегия не

отвечает требованиям; 3 балла – кейс выполнен, получено одно возможное решение; 4 балла – предложено несколько решений кейса, однако некоторые из них не обоснованы; 5 баллов – кейс выполнен полностью, выделено обоснованное решение.

Критерии оценки реферата:

- **16-20 баллов** – работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, оформлена и представлена к защите в срок, имеет все структурные элементы в достаточно полном объеме.

- **11-15 баллов** – работа представлена в нарушении сроков или требований к оформлению, однако исследование выполнено на актуальную тему и содержит все необходимые структурные элементы.

- **6-10 баллов** – работа выполнена с рядом существенных нарушений, не содержит выводов и рекомендаций, исследование носит формальный характер.

- **1-5 баллов** – представлены фрагменты работы, необходима доработка.

- **0 баллов** – работа не представлена.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. Терминологический диктант	10	1	0	10
2. Контрольные задания	5	1	0	5
3. Кейс-задачи	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	30	1	0	30
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Контрольные задания	5	2	0	10
2. Кейс-задачи	5	2	0	10
3. Домашняя контрольная работа	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Реферат	20	1	0	20
Поощрительные баллы				

1. Отчет по заданиям для самостоятельной работы студентов	5	2	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
ВСЕГО			0	80 (+10)
За период изучения дисциплины			0	90
Итоговый контроль			0	20
Зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.