

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.08.2023 21:11:24  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Башкирской и тюркской филологии*  
*Башкирской филологии*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

*Культура научной речи в профессиональной коммуникации*

*Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.09*  
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

*44.04.01*

*Педагогическое образование*

код

наименование направления

Программа

*Инновационные образовательные технологии в филологии*

Форма обучения

*Заочная*

Для поступивших на обучение в  
**2021 г.**

Разработчик (составитель)

*доктор филологических наук, профессор*

*Саляхова З. И.*

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>9</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания .....</b>	<b>11</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся	ПК-1.3. Владеет приемами создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся	Обучающийся должен: знать нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности	Обучающийся не владеет приемами создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся	Обучающийся не в достаточной степени владеет приемами создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся	Обучающийся хорошо владеет приемами создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся	Обучающийся отлично владеет приемами создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся	реферат, устный опрос

		обучающихся					
ПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся	Обучающийся должен: уметь отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Обучающийся не знает нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся	Обучающийся знает основные нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся	Обучающийся хорошо знает нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся	Обучающийся отлично знает нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся		устный опрос
ПК-1.2. Умеет отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной	Обучающийся должен: владеть приемами создания проблемно-ориентированной образовательной	Обучающийся не умеет отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации	Обучающийся в недостаточной степени умеет отбирать соответствующие формы, методы и приемы	Обучающийся достаточно хорошо умеет отбирать соответствующие формы, методы и приемы	Обучающийся в полной мере умеет отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации		научный доклад

	деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся	образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	
ПК-2. Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования	ПК-2.2. Умеет обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую	Обучающийся должен: знать нормативно-правовые и локальные акты, касающиеся организации образовательного процесса в вузе, в том числе требования ФГОС к компетенциям выпускников, функции и задачи учебно-воспитательных подразделений	Обучающийся не умеет обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать	Обучающийся не в полной мере умеет обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся,	Обучающийся достаточно хорошо умеет обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся,	Обучающийся в полной мере умеет обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся,	устный опрос, реферат

<p>помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся</p>	<p>вуза</p>	<p>методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся</p>	<p>оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся</p>	<p>оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся</p>	<p>оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся</p>	
<p>ПК-2.3. Владеет методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Обучающийся должен: уметь обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационно</p>	<p>Обучающийся не владеет методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Обучающийся не в достаточной мере владеет методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Обучающийся хорошо владеет методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Обучающийся отлично владеет методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>устный опрос, научный доклад</p>

		й культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся		особенностей			
ПК-2.1. Знает нормативно-правовые и локальные акты, касающиеся организации образовательного процесса в вузе, в том числе требования	Обучающийся должен: владеть методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся	Обучающийся не знает нормативно-правовые и локальные акты, касающиеся организации образовательного процесса в вузе, в том числе требования	Обучающийся не в полной мере знает нормативно-правовые и локальные акты, касающиеся организации образовательного процесса в вузе, в том числе	Обучающийся хорошо знает нормативно-правовые и локальные акты, касающиеся организации образовательного процесса в вузе, в том числе требования	Обучающийся отлично знает нормативно-правовые и локальные акты, касающиеся организации образовательного процесса в вузе, в том числе требования	устный опрос, научный доклад	

	ФГОС к компетенциям выпускников, функции и задачи учебно-воспитательных подразделений вуза	группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	ФГОС к компетенциям выпускников, функции и задачи учебно-воспитательных подразделений вуза	требования ФГОС к компетенциям выпускников, функции и задачи учебно-воспитательных подразделений вуза	ФГОС к компетенциям выпускников, функции и задачи учебно-воспитательных подразделений вуза	ФГОС к компетенциям выпускников, функции и задачи учебно-воспитательных подразделений вуза	
--	--	---	--	---	--	--	--

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Перечень вопросов к устному опросу:

1. Научная речь и культура. Культура речи.
  2. Понятие научный стиль. Общая характеристика научного стиля.
  3. Основные функции научного стиля и сфера применения научного стиля.
  4. Языковые особенности научного стиля.
  5. Лексические особенности научного стиля.
  6. Морфологические особенности научного стиля.
  7. Синтаксические особенности научного стиля.
  8. Формы реализации научного стиля.
  9. Методы логической организации научного текста: дедукция, индукция, аналогия и проблемное изложение.
  10. Дискурс как лингвистическая категория.
  11. Теоретических исследования дискурса.
  12. Сущность дискурса (собственно лингвистический, структурный, социолингвистический, прагматический и др.
  13. Структура научного текста.
  14. Основные способы построения научного текста (описание, рассуждение, повествование).
  15. Структура учебных научных работ.
  16. Структура рефератов.
  17. Структура курсовых работ.
  18. Структура диссертации.
  19. Особенности композиции научного произведения. Речевые клише.
  20. Базисные единицы текста.
- Устные опросы проводятся во время практических занятий.

Темы рефератов:

1. Особенности научного стиля.
2. Теоретические исследования дискурса.
3. Сущность дискурса (собственно лингвистический, структурный, социолингвистический, прагматический и др.)
4. Научный дискурс.
5. Структура научного текста.
6. Грамматика научного текста.
7. Риторика научного дискурса.
8. Вторичные жанры научного текста: тезисы, конспект, аннотация, реферат.
9. Жанры устной научной речи.
10. Жанры письменной научной речи.

Требования к рефератам:

Реферат используется в качестве средства отчетности. Он представляет собой небольшое (10-12 страниц машинописного текста) научное исследование и должен отвечать всем требованиям, предъявляемым к таковым, т.е. состоять из введения, основной части, заключения и библиографии (списка использованной литературы).

Во введении объяснить значимость того вопроса или темы.

Далее следует охарактеризовать те источники (монографии, статьи, Интернет-сайты), которые вы намерены использовать в своем реферате. Достаточно ли полно и всесторонне

в них освещена с вашей точки зрения исследуемая проблема? Чем отличаются друг от друга взгляды и подходы различных авторов?

В основной части, опираясь на источники, перечисленные во введении, необходимо максимально полно раскрыть избранную тему на 8-10 страницах. Умение уложиться в рамки заданного объема является важным показателем уровня владения материалом и его осмысления. Ваша задача состоит в том, чтобы раскрыть свою тему, опираясь на информацию, честно почерпнутую из других источников. Честность в данном случае означает, во-первых, указание на источник информации, а, во-вторых, его использование лишь в той мере, в которой это является необходимым, не пытаясь выдавать текст источника за ваш собственный. Несоблюдение данного требования рассматривается как одно из самых серьезных нарушений научной этики. Наличие

Писать реферат вы должны сами, излагая собранную вами информацию так, чтобы акцентировать внимание на наиболее важных с вашей точки зрения моментах. Дословное цитирование не только уместно, но и необходимо в тех случаях, когда вы хотите подкрепить свои утверждения или заключения высказываниями самого автора либо его издания. Более того, полноценный реферат невозможен без цитат и сносок, они являются важным критерием достоверности вашего исследования.

Цитаты должны быть кратким, емкими и сопровождаться ссылками на источник внизу страницы.

Темы научного доклада и презентаций:

1. Научный текст.
2. Смысловая и формальная организация научного текста.
3. Текст и метатекст.
4. Языковые особенности научного стиля.
5. Разновидности научного стиля.
6. Законы риторики.
7. Библиографическое описание и оформление ссылок в научной речи.
8. Письменные жанры научного текста.
9. Жанры устной научной речи.
10. Этикет в научной сфере общения.

Методические рекомендации по написанию доклада

Научный доклад - продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой микроисследования научной проблемы, анализ конкретного текстового материала в соответствии с поставленными задачами в рамках изучения темы, модуля или дисциплины в целом. Тему доклада магистрант выбирает самостоятельно из списка тем, предложенных в программе данной дисциплины. При выполнении доклада рекомендуется получить консультацию преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению доклада. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4.

Структура доклада:

1. Титульный лист (Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями кафедры).
2. Оглавление (последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада,

дается характеристика исследуемой литературы).

4. Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

5. Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

6. Список литературы. Оформление списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

#### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

##### **Контрольная работа №1**

1. Объясните суть понятия научный стиль.
2. Охарактеризуйте основные функции научного стиля и сферу применения научного стиля?
3. Объясните языковые особенности научного стиля.
4. Объясните лексические особенности научного стиля.
5. Объясните морфологические особенности научного стиля.
6. Объясните синтаксические особенности научного стиля.
7. В чем заключаются формы реализации научного стиля? В чем заключаются суть этикета в научной сфере общения?

##### **Контрольная работа №2**

1. В чем заключаются суть дискурса как лингвистической категории? Сущность дискурса (собственно лингвистический, структурный, социолингвистический, прагматический и др.
2. Охарактеризуйте теоретические исследования дискурса.
3. Охарактеризуйте дискурс и когнитивный подход в лингвистике.
4. Объясните ключевые концепты научного дискурса.
5. Охарактеризуйте стратегии научного дискурса.
6. Охарактеризуйте жанры научного дискурса.
7. Объясните принципы научного дискурса.

##### **Контрольная работа №3**

1. Охарактеризуйте научный текст. Изложите структуру и грамматику научного текста. В чем заключаются суть смысловая и формальная организация научного текста.
2. Охарактеризуйте методы логической организации научного текста: дедукция, индукция, аналогия и проблемное изложение.
3. Охарактеризуйте текст и метатекст.
4. Охарактеризуйте языковые особенности научного стиля.
5. Охарактеризуйте разновидности научного стиля.
6. Объясните законы риторики?
7. Охарактеризуйте библиографическое описание и оформление ссылок в научной речи.
8. Охарактеризуйте основные виды научной риторики: научный доклад, лекция.
9. Охарактеризуйте способы выражения критических замечаний в научной речи.
10. В чем заключаются суть научной дискуссии.
11. Охарактеризуйте письменные жанры научного текста.
12. Охарактеризуйте жанры устной научной речи.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие научный стиль. Общая характеристика научного стиля?
2. Основные функции научного стиля и сфера применения научного стиля.
3. Языковые особенности научного стиля.
4. Лексические особенности научного стиля.
5. Морфологические особенности научного стиля.
6. Синтаксические особенности научного стиля.
7. Формы реализации научного стиля.
8. Методы логической организации научного текста: дедукция, индукция, аналогия и проблемное изложение.
9. Дискурс как лингвистическая категория.
10. Теоретических исследования дискурса.
11. Сущность дискурса (собственно лингвистический, структурный, социолингвистический, прагматический и др.
12. Структура научного текста.
13. Дискурс и когнитивный подход в лингвистике.
14. Традиция изучения научного дискурса как научного стиля речи.
15. Ключевые концепты научного дискурса.
16. Цели научного общения.
17. Стратегии научного дискурса.
18. Жанры научного дискурса.
19. Принципы научного дискурса.
20. Логико-композиционная структура письменного научного текста.
21. Употребление термина в научном тексте.
22. Дефиниция как способ толкования специальных понятий.
23. Риторические особенности научного дискурса.
24. Основные виды научной риторики: научный доклад, лекция.
25. Способы выражения критических замечаний в научной речи.
26. Научная дискуссия.
27. Письменные жанры научного текста.
28. Жанры устной научной речи.
29. Этикет в научной сфере общения.
30. Библиографическое описание и оформление ссылок в научной речи.

### РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль I. Введение. Особенности научного стиля.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>15</b>
Работа в аудитории. Ответы по теме практического занятия. Устный опрос.	1	5	0	5
Реферат.	5	1	0	5
Доклад.	5	1	0	5

<b>Промежуточный (рубежный) контроль</b>				<b>15</b>
<b>Контрольная работа №1</b>	15	1	0	15
<b>Модуль II. Особенности научного дискурса.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>15</b>
Работа в аудитории. Ответы по теме практического занятия. Устный опрос.	1	5	0	5
Реферат.	5	1	0	5
Доклад.	5	1	0	5
<b>Промежуточный (рубежный) контроль</b>				<b>15</b>
<b>Контрольная работа №2</b>	15	1	0	15
<b>Модуль III. Научный текст.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
Работа в аудитории. Ответы по теме практического занятия. Устный опрос.	1	10	0	10
Реферат.	5	1	0	5
Доклад.	5	1	0	5
<b>Промежуточный (рубежный) контроль</b>				<b>20</b>
<b>Контрольная работа №3</b>	20	1	0	20
<b>Поощрительные баллы</b>				
Публикация научной статьи				<b>10</b>
<b>Штрафные баллы</b>				
Пропуск лекционного занятия по неуважительной причине				<b>-6</b>
Пропуск практического занятия по неуважительной причине				<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл}$$

$$\text{Рейтинговый балл} = k \cdot \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,6$   $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.