

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:25:40
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Кафедра физвоспитания
Кафедра Физической культуры и здоровьесберегающих технологий

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Гражданская оборона

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.09

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код наименование направления

Программа

Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

канд. пед. наук, доцент

Хаустов С. Л.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	14
Рейтинг-план дисциплины.....	14

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Обучающийся должен: знать особенности социального взаимодействия и работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Фрагментарные представления об основных положениях по работе в команде, проявляет лидерские качества и умений	В целом сформированные, но неполные знания об основных положениях и способность к познавательной деятельности при социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об основных положениях о деятельности при социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде	Сформированные систематические знания и способность принимать участие по социальному взаимодействию и реализации своей роли в команде	устный опрос
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Обучающийся должен: уметь взаимодействовать и работать в команде, проявлять лидерские качества и умения	Фрагментарные умения использовать полученные знания их теоретическую и	В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания по эффективному речевому и	Успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать способность к познавательной	Сформированное умение использовать знания в установке и использовании способности к познавательной	тест

		умения	практическую способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	социальному взаимодействию.	деятельности при социальном взаимодействии и реализации своей роль в команде	деятельности при социальном взаимодействии и реализации своей роль в команде	
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Обучающийся должен: владеть методами и навыками определения влияния на разнообразные факторы организации процесса осуществления социального взаимодействия	Фрагментарное владение способностью принимать участие при организации процесса осуществления социального взаимодействия.	В целом успешное, но не систематическое умение использовать способность к познавательной деятельности при организации процесса осуществления социального взаимодействия	Успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использоваться способность к познавательной деятельности при организации процесса осуществления социального взаимодействия.	Сформированное умение использовать основные навыками способствующее участию в осуществлении социального взаимодействия	практически е занятия
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии	ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки структурных элементов, входящие в систему познания предметной области (в	Обучающийся должен: знать структуру элементов, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и	Фрагментарные представления об основных положениях и характерных этапах и структурных элементах, входящих в систему познания	В целом сформированные, но неполные знания об основных положениях и структурных элементах, входящих в систему познания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об основных положениях и структурных элементах, входящих в	Сформированные знания способность к познавательной деятельности, закономерности и особенности алгоритма постановки	устный опрос

с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	структурных элементов, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	
	ПК-2.2. демонстрировать современные педагогические технологии реализации структуры элементов, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и	Обучающийся должен: Уметь использовать достижения и структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения),	Фрагментарные умения использовать полученные знания их теоретическую и практическую составляющую к технологии реализации структуры элементов, входящие в систему	В целом успешное, но не систематическое умение использовать способность к познавательной деятельности при реализации структуры элементов, входящие в систему познания предметной	Успешное, но содержащее отдельные пробелы, в умении использовать современные педагогические технологии реализации структуры элементов, входящие в систему познания	Сформированное умение использовать способность к познавательной деятельности, правильному выбору структуры элементов, входящие в систему познания предметной области (в	тест

	уровнем обучения).	анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	соответствии с профилем и уровнем обучения).	
	ПК-2.3. выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Обучающийся должен: Владеть современными образовательными и технологиями и структурными элементами, входящими в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Фрагментарные представления об основных методах и навыках эффективного использования структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	В целом сформированные, но неполные знания об основных методах и навыках эффективного использования структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об основных методах и навыках эффективного использования структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания,	Сформированные систематические знания об основных методах и навыках эффективного использования структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых	практические занятия

				функций.	формы и выполняемых функций.	функций.	
--	--	--	--	----------	------------------------------	----------	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Знания»

1. Дайте определение понятия «Гражданская оборона»?
2. Кто осуществляет руководство ГО в Российской Федерации?
3. Кто осуществляет руководство ГО на объекте?
4. Какой документ определяет организацию и порядок обучения населения способам защиты от опасностей, возникающих при возникновении во-енных конфликтов?
5. В каком документе отражены основные принципы защиты населения и территорий от ЧС?
6. Какой документ определяет порядок функционирования РСЧС?
7. Что понимается под защитой населения от ЧС?
8. Какая часть населения подлежит защите от ЧС?
9. В какой период проводятся мероприятия по подготовке к защите насе-ления?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетен-ции УК-3 на этапе «Знания»

1. Подготовка граждан РФ в области ГО и защиты от ЧС это?
2. Как осуществляется обучение работающего населения (не входящего в состав сил ГО) по ГО и ЧС?
3. Сколько времени содержит программа обучения работников организа-ций?
4. Какой документ определяет права и обязанности граждан РФ в области ГО?
5. В каком законе РФ определены задачи в области ГО и правовые основы их осуществления?
6. При угрозе радиоактивного заражения подается сигнал?
7. При угрозе химического (биологического) заражения подается сигнал?
8. Кто на объекте при возникновении ЧС осуществляет оповещение персо-нала?

Тест

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Умения»

1. Гражданская оборона – это:
 - а) Система общегосударственных мероприятий, направленных на защи-ту населения от оружия массового поражения в мирное и военное время;
 - б) Система мероприятий, направленных на оказание материальной по-мощи пострадавшим в результате стихийных бедствий;
 - в) Гражданская защита от воздействия отравляющих веществ и сильно-действующих ядовитых веществ.
2. Силы и средства РСЧС подразделятся на:
 - а) Силы и средства наблюдения и контроля и силы, средства ликвида-ции ЧС;
 - б) Оперативные группы по ликвидации ЧС.
3. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет зада-чи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществ-ления:
 - а) в мирное время;
 - б) при ведении военных действий;
 - в) по решению органов местного самоуправления.
4. Оповещение о чрезвычайной ситуации — это:
 - а) заблаговременная информация для населения о возможной опасно-сти;

- б) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуациях или в военное время;
- в) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.
5. Ядерное оружие — это:
- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве: лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.
6. Режим функционирования РСЧС:
- а) Повседневной деятельности;
- б) Строгой секретности;
- в) Повышенной бдительности.
7. ЧС подразделяются на:
- а) Локальные, местные, территориальные, региональные;
- б) Локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные;
- в) Локальные, местные, федеральные и трансграничные.
8. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:
- а) Закон РФ «О безопасности»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
9. Основным содержанием аварийно-спасательных работ являются действия по спасению людей. При большинстве чрезвычайных ситуаций они проводятся в четыре этапа. Какие? Выберите правильный ответ:
- а) поиск и обнаружение пострадавших, обеспечение доступа спасателей к пострадавшим и работы по деблокированию пострадавших, оказание пострадавшим первой медицинской помощи, эвакуация пострадавших из зон опасности;
- б) определение маршрутов поиска пострадавших, выдвижение спасателей к месту обнаружения пострадавших, проведение спасательных работ, первоочередное жизнеобеспечение пострадавших;
- в) составление плана работ, определение методов проведения работ, проведение работ с применением инженерной техники, подведение итогов.
10. Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?
- а) Надеть средства защиты, покинуть помещение;
- б) Быстро направиться в убежище;
- в) Включить радио или телевизор и выслушать информацию органов ГОЧС.
11. Координирующим органом РСЧС на территориальном уровне, охватывающем территорию субъектов Российской Федерации, является комиссия по чрезвычайным ситуациям:
- а) органа исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- б) межведомственная;
- в) ведомственная.
12. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
 - б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
 - в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
13. Удаление радиоактивных веществ, обеззараживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожного покрова людей, а также с надетых средств индивидуальной защиты, одежды и обуви — это:
- а) дезактивация;
 - б) дезинфекция;
 - в) санитарная обработка.
14. Средства коллективной защиты — это:
- а) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
 - б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
 - в) средства защиты органов дыхания и кожи.
15. Бактериологическое оружие — это:
- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
 - б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
 - в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции УК-3 на этапе «Умения»

1. Режим функционирования РСЧС:

- А) Повседневной деятельности;
- Б) Строгой секретности;
- В) Повышенной бдительности.

2. ЧС подразделяются на:

- А) Локальные, местные, территориальные, региональные;
- Б) Локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные;
- В) Локальные, местные, федеральные и трансграничные.

3. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

- А) Закон РФ «О безопасности»;
- Б) Федеральный закон «Об обороне»;
- В) Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

4. Основным содержанием аварийно-спасательных работ являются действия по спасению людей. При большинстве чрезвычайных ситуаций они проводятся в четыре этапа. Какие? Выберите правильный ответ:

- а) поиск и обнаружение пострадавших, обеспечение доступа спасателей к пострадавшим и работы по деблокированию пострадавших, оказание пострадавшим первой медицинской помощи, эвакуация пострадавших из зон опасности;
- б) определение маршрутов поиска пострадавших, выдвижение спасателей к месту обнаружения пострадавших, проведение спасательных работ, первоочередное жизнеобеспечение пострадавших;
- в) составление плана работ, определение методов проведения работ, проведение работ с применением инженерной техники, подведение итогов.

5. Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?

- А) Надеть средства защиты, покинуть помещение;

- Б) Быстро направиться в убежище;
- В) Включить радио или телевизор и выслушать информацию органов ГОЧС.
6. Координирующим органом РСЧС на территориальном уровне, охватывающем территорию субъектов Российской Федерации, является комиссия по чрезвычайным ситуациям:
- а) органа исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
 - б) межведомственная;
 - в) ведомственная.
7. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:
- а) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
 - б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
 - в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
8. Удаление радиоактивных веществ, обеззараживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожного покрова людей, а также с надетых средств индивидуальной защиты, одежды и обуви — это:
- а) дезактивация;
 - б) дезинфекция;
 - в) санитарная обработка.
9. Средства коллективной защиты — это:
- а) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
 - б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атомосферы;
 - в) средства защиты органов дыхания и кожи.
10. Бактериологическое оружие — это:
- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
 - б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
 - в) оружие массового поражения людей на определенной территории.
11. Гражданская оборона — это:
- А) Система общегосударственных мероприятий, направленных на защиту населения от оружия массового поражения в мирное и военное время;
 - Б) Система мероприятий, направленных на оказание материальной помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий;
 - В) Гражданская защита от воздействия отравляющих веществ и сильнодействующих ядовитых веществ.
12. Силы и средства РСЧС подразделяются на:
- А) Силы и средства наблюдения и контроля и силы и средства ликвидации ЧС;
 - Б) Оперативные группы по ликвидации ЧС.
13. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:
- а) в мирное время;
 - б) при ведении военных действий;
 - в) по решению органов местного самоуправления.
14. Оповещение о чрезвычайной ситуации — это:
- а) заблаговременная информация для населения о возможной опасности;
 - б) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуаций или в военное время;
 - в) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через

систему оповещения РСЧС.

15. Ядерное оружие — это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Навыков»

Практическое занятие №1

Понятие о ядерном оружии. Ядерные заряды и боеприпасы. Средства и способы применения ядерного оружия

Цель работы: Создать условия для формирования знаний о способах применения ядерного оружия. Способствовать формированию навыков по видам оружия массового поражения взрывного действия

Вопросы:

- 1) Что входит в систему общегосударственных мероприятий, направленных на защиту населения от оружия массового поражения?
- 2) Какие Вы знаете виды оружия массового поражения взрывного действия?

Используемая литература:

1. Гражданская оборона / Под общ. ред. В.А. Пучкова; МЧС России. — М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2016. — 377 с.

- URL: https://mchs.rk.gov.ru/file/mchs_Uchebnik_GO.pdf (01.06.2021).

2. Настольная книга руководителя гражданской обороны. Изд. 4-е, актуализ. и дополн. / Под ред. В.А. Пучкова. / МЧС России. М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2017. 324 с. - URL:

https://www.vniigochs.ru/storage/photos/Methodics/nast_kniga_ruk_go_2017.pdf. (01.06.2021).

Практическое занятие №2

Средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва

Цель работы: Способствовать формированию знаний и умений по способам защиты от поражающих факторов ядерного взрыва. Содействовать формированию навыков организации защиты от поражающих факторов ядерного взрыва.

Вопросы:

- 1) Что относится к средствам коллективной защиты?
- 2) Понятие Силы и средства РСЧС и их подразделения?

Используемая литература:

1. Гражданская оборона / Под общ. ред. В.А. Пучкова; МЧС России. — М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2016. — 377 с.

- URL: https://mchs.rk.gov.ru/file/mchs_Uchebnik_GO.pdf (01.06.2021).

2. Настольная книга руководителя гражданской обороны. Изд. 4-е, актуализ. и дополн. / Под ред. В.А. Пучкова. / МЧС России. М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2017. 324 с. - URL:

https://www.vniigochs.ru/storage/photos/Methodics/nast_kniga_ruk_go_2017.pdf. (01.06.2021).

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-3 на этапе «Навыков»

Практическое занятие №3

Общие сведения о химическом оружии и отравляющих веществах.

Цель работы: Создать условия для формирования знаний о создании представлений о видах химического оружия и отравляющих веществах. Способствовать формированию навыков по обоснованию видов химического оружия и отравляющих веществах и способах его применения.

Вопросы:

- 1) Что такое химическое оружие и отравляющие вещества?
- 2) Что относится к способам средствам наблюдения и контроля при ликвидации ЧС?

Используемая литература:

1. Гражданская оборона / Под общ. ред. В.А. Пучкова; МЧС России. — М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2016. — 377 с.

- URL: https://mchs.rk.gov.ru/file/mchs_Uchebnik_GO.pdf (01.06.2021).

2. Настольная книга руководителя гражданской обороны. Изд. 4-е, актуализ. и дополн. / Под ред. В.А. Пучкова. / МЧС России. М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2017. 324 с. - URL: https://www.vniigochs.ru/storage/photos/Metodics/nast_kniga_ruk_go_2017.pdf.

(01.06.2021).

Практическое занятие №4

Средства и способы применения отравляющих веществ и способы защиты от них

Цель работы: Создать условия для формирования знаний о способах защиты от отравляющих веществ. Способствовать формированию навыков по проведению мероприятий по эффективному выбору технологии защиты от отравляющих веществ.

Вопросы:

1. Особенности применения отравляющих веществ?
2. Выбор технологии по эффективной защите от отравляющих веществ?

Используемая литература:

1. Гражданская оборона / Под общ. ред. В.А. Пучкова; МЧС России. — М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2016. — 377 с.

- URL: https://mchs.rk.gov.ru/file/mchs_Uchebnik_GO.pdf (01.06.2021).

2. Настольная книга руководителя гражданской обороны. Изд. 4-е, актуализ. и дополн. / Под ред. В.А. Пучкова. / МЧС России. М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2017. 324 с. - URL: https://www.vniigochs.ru/storage/photos/Metodics/nast_kniga_ruk_go_2017.pdf.

(01.06.2021).

Перечень вопросов к зачету

1. Дайте определение гражданской обороне и доложите основные задачи ГО.
2. Назовите силы гражданской обороны.
3. Перечислите сигналы Гражданской обороны.
4. Назовите степени готовности ГО и время, отводимое на выполнение мероприятий.
5. Дайте определение чрезвычайным ситуациям. Привести классификацию.
6. Классификация ЧС техногенного характера?
7. Причины ЧС. Последствия ЧС
8. Из каких подсистем состоит РСЧС? Из чего состоят подсистемы?
9. Доложите основные способы защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий и вследствие этих действий.
10. Назовите уровни функционирования РСЧС.
11. Назовите координационные органы РСЧС всех уровней, их основные задачи.
12. Назовите постоянно действующие органы управления РСЧС всех уровней, их основные задачи.

13. Назовите примерный состав органа управления гражданской обороны.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене и дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1			0	50
Текущий контроль				25
1 Устный опрос	5	2	0	10
2. Практические занятия	15	1	0	15
Рубежный контроль				25
Тестирование	25	1	0	25
Модуль 2			0	50

Текущий контроль				
1 Устный опрос	5	2	0	10
2. Практические занятия	15	1	0	15
Рубежный контроль				25
Тестирование	25	1	0	25
Поощрительные/отрицательные баллы				
1. Активность на лекционных занятиях	-	-	0	5
2. Активная работа на лабораторном занятии			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	- 6
2. Посещение лабораторных занятий			0	- 10
Итоговый контроль				
Зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.