

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет *Педагогики и психологии*
Кафедра *Психолого-педагогического образования*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Возрастно-психологическое консультирование*

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.08

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

канд.психол.наук, доцент

Малолеткова А. В.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	12
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	17

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-3. Способен организовывать и проводить психологические консультации субъектов образовательного процесса	ПК-3.3. Владеет: приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе	Обучающийся должен: знать теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в	Не владеет: приемами повышения психолого-педагогической компетентности и родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации	Владеет: приемами повышения психолого-педагогической компетентности и родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации	Владеет: приемами повышения психолого-педагогической компетентности и родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации	Владеет: приемами повышения психолого-педагогической компетентности и родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации	Домашняя контрольная работа

		<p>сфере образования и прав ребенка; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>	<p>эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемами организации совместной и индивидуально й деятельности обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемами организации совместной и индивидуально й деятельности обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития со значительными погрешностями, не умеет обосновать целесообразность выбранной стратегии</p>	<p>эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемами организации совместной и индивидуально й деятельности обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития с незначительными погрешностями</p>	<p>эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемами организации совместной и индивидуально й деятельности обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	
--	--	---	---	--	---	---	--

	<p>ПК-3.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития</p>	<p>Обучающийся должен: уметь применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; выявлять и анализировать психологические проблемы обучения и развития различных контингентов обучающихся</p>	<p>Не умеет: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; выявлять и анализировать психологические проблемы обучения и развития различных контингентов обучающихся</p>	<p>Умеет: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; выявлять и анализировать психологические проблемы обучения и развития различных контингентов обучающихся фрагментарно, не может обосновать</p>	<p>Умеет: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; выявлять и анализировать психологические проблемы обучения и развития различных контингентов обучающихся, но допускает ошибки, которые при</p>	<p>Умеет: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; выявлять и анализировать психологические проблемы обучения и развития различных контингентов обучающихся и делает это осознанно и уверенно</p>	<p>Контрольные задания</p>
--	---	---	---	--	--	--	----------------------------

				выбор методики работы	анализе может исправить самостоятельно		
ПК-3.1. Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении	Обучающийся должен: владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности и родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий	Не знает: теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; Федеральные государственные образовательные стандарты	Знает: теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; Федеральные государственные образовательные стандарты	Знает: теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; Федеральные государственные образовательные стандарты	Знает: теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; Федеральные государственные образовательные стандарты	Терминологический диктант Домашняя контрольная работа	

		обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	ые стандарты общего образования	общего образования фрагментарно и не системно	общего образования, но имеются незначительные информационные пробелы или проблемы с аргументацией	общего образования в полном объеме	
ПК-8. Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в	ПК-8.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении	Обучающийся должен: знать теорию, методологию психологического консультирования обучающихся с ОВЗ; основы	Не умеет: применять современные методы психологического консультирования обучающихся с ОВЗ, в том	Умеет: применять современные методы психологического консультирования обучающихся с ОВЗ, в том	Умеет: применять современные методы психологического консультирования обучающихся с ОВЗ, в том	Умеет: применять современные методы психологического консультирования обучающихся с ОВЗ, в том	Отчет по заданиям для самостоятельной работы студентов

<p>освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями; психологические проблемы различных категорий детей, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p>	<p>числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся не системно, оперирует отдельными приемами</p>	<p>числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, но допускает незначительные погрешности в</p>	<p>числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	
--	---	--	---	--	--	---	--

					использовании		
ПК-8.1. Знает: основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: уметь применять современные методы психологического консультирования обучающихся с ОВЗ, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально	Не знает теорию, методологию психологического консультирования обучающихся с ОВЗ; основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями; психологические проблемы различных категорий детей, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-	Знает: теорию, методологию психологического консультирования обучающихся с ОВЗ; основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями; психологические проблемы различных категорий детей, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-	Знает: теорию, методологию психологического консультирования обучающихся с ОВЗ; основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями; психологические проблемы различных категорий детей, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-	Знает: теорию, методологию психологического консультирования обучающихся с ОВЗ; основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями; психологические проблемы различных категорий детей, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-	Знает: теорию, методологию психологического консультирования обучающихся с ОВЗ; основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями; психологические проблемы различных категорий детей, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-	Тесты

		- психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	родительских отношений; международных нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	отношений; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей – фрагментарно, не может обосновать свои аргументы	отношений; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, но испытывает затруднения или допускает незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно	отношений; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	
ПК-8.3. Владеет: технологиями сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: владеть приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития;	Не владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития;	Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития;	Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития;	Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития;	Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития;	Кейс-задачи

		<p>нормами их развития; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) фрагментарно, на может обоснованно подобрать прием</p>	<p>навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты), однако затрудняется в отдельных методиках</p>	<p>навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Терминологический диктант

Написать определения понятий: психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия, техника консультирования, этап психологического консультирования, гештальт-терапия, транс, перенос, психологическая диагностика, эмпатия.

Тестовый контроль

1. Какую позицию занимает психолог, если он после выслушивания клиента, разрабатывает совет или рекомендацию.

А. Психолог – нейтральный советчик.

Б. Психолог – программист.

В. Психолог-слушатель.

2. Какую позицию занимает психолог, если он после выслушивания активизирует позицию клиента.

А. Психолог – нейтральный советчик.

Б. Психолог – программист.

В. Психолог-катализатор.

3. Какую позицию занимает психолог, если он после выслушивания клиента разрабатывает программу воздействия на психологическую проблему клиента.

А. Психолог – нейтральный советчик.

Б. Психолог – программист.

В. Психолог-катализатор.

4. Игровые методы используются в работе

А. только с учениками младших классов.

Б. с учащимися всех возрастов

5. Проблемы личностного роста типичны

А. для подростков

Б. для старшеклассников

6. Область практической психологии, суть которой заключается в оказании психологом-консультантом психологической помощи клиенту в ходе специально организованной беседы, направленной на осознание клиентом сути проблемы и способов ее разрешения является

А. Психокоррекцией.

Б. Психопрофилактикой.

7. Практически любой психически здоровый человек в состоянии справиться с большинством возникающих в его жизни психологических проблем.
- Б. Клиент, в силу различных причин, может не всегда осознавать истинную причину проблемы, наилучшие способы ее разрешения и именно в этом моменте ему нужна помощь специалиста.
- В. Оба ответа верны
8. Наиболее активная роль отводится клиенту в процессе:
- А. Психокоррекции.
- Б. Психологического консультирования.
- В. Психотерапии
9. Личностная черта, желательная для практического психолога, которая определяется как «постижение эмоционального состояния, проникновение-вчувствование в переживания другого человека» называется:
- А. Аутентичность.
- Б. Эмпатия.
- В. Рефлексия.
10. Профессионально-значимое свойство личности психолога-консультанта, которая имеет следующие признаки: -- полное осознание настоящего момента; выбор способа жизни в данный момент; принятие ответственности за свой выбор. - называется:
- А. Эмпатия.
- Б. Аутентичность.
- В. Эмоциональная теплота
11. Кто разработал следующие теоретические положения?
- Акцентируется позитивная природа человека. Каждый человек в раннем детстве формирует уникальный стиль жизни, человек творит свою судьбу. Поведение человека мотивируется стремлением к достижению целей и социальным интересом. Жизненные трудности способствуют формированию неблагоприятного стиля жизни. Нормальное развитие личности предполагает адекватные жизненные цели.
- А. З.Фрейд.
- Б. К.Юнг.
- В. А.Адлер.
12. Какое направление психологии опирается на следующие положения? Человек – продукт среды и одновременно ее творец. Поведение формируется в процессе обучения. Нормальному поведению обучают посредством подкрепления и имитации. Проблемы возникают в результате плохого обучения
- А. Психодинамическое.
- Б. Когнитивно-поведенческое.
- В. Гуманистическое.
13. Какое направление психологии использует такие техники как толкование сновидений?

А. Психодинамическое.

Б. Когнитивно-поведенческое.

В. Гуманистическое.

14. В каком направлении психологии источником возникновения проблемы называют внутриличностные конфликты?

А. В психодинамическом.

Б. В когнитивно-поведенческом.

В. В гуманистическом

15. Осознание клиентом бессознательных чувств и поступков - цель работы психолога при консультировании в рамках определенного направления:

А. В психодинамическом.

Б. В когнитивно-поведенческом.

В. Гуманистическом.

Контрольные задания

1. Найдите среди своих знакомых родителей, которые имеют нестандартного ребенка. Проведите психологическое консультирование этих родителей. Предложите им конкретные рекомендации о том, как лучше с ранних лет обучать и воспитывать своего ребенка.

2. Проведите полноценную психологическую консультацию с кем-либо из родителей, имеющим проблемы во взаимоотношениях с подростком по вопросам выбора профессии. Посоветуйте родителям, каким образом эти проблемы лучше всего решить

3. Найдите семью, в которой один из ее членов, муж или жена, имеют взрослого ребенка от прошлого брака. Проведите психологическое консультирование данного родителя по вопросу о том, как избежать конфликта между взрослым ребенком и новым супругом в новой семье.

4. Провести методику «Семейный договор» со знакомой молодой семейной парой или будущими супругами. Написать отчет по полученным результатам.

Каждое задание выполняется и оценивается отдельно.

Задания для самостоятельной работы студентов

Провести письменный анализ следующих ситуаций:

1) В консультацию обратилась мать 10-летней девочки с жалобой на страхи и тревожность ребенка. 10 месяцев назад во время поездки на автомобиле мама с дочерью попали в аварию (машина перевернулась), но никто не пострадал. В течение 3 месяцев у

девочки наблюдались ночные кошмары и тик, но потом все прошло. В настоящее время девочка испытывает страх, что с мамой что-то случится, беспокоиться когда ее нет рядом, испытывает чувство тревоги. Родители в разводе. Мать много работает, занимается предпринимательством. Девочка хорошо учится в школе на 4 и 5.

2) В консультацию обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался бабушкой в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение.

Анализ проводить по следующей схеме:

1. Планирование содержания беседы с родителями.
2. Выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей ребенка
3. Планирование диагностического обследования.
4. Формулировка системы психолого-педагогических рекомендаций.
5. Методы и техники коррекции в консультировании.

Домашняя контрольная работа

1. Методы диагностики проблемных тем через тело клиента
2. Метод систематической десенсибилизации. Метод парадоксальной интенции.
3. Ребенок со страхами. Методы и техники работы.
4. Вражда между сиблингами. Методы и техники работы.
5. Особенности психоанализа в детском и подростковом возрасте.
6. Техники работы с фантазией в игровой терапии
7. Понятие о телесно-ориентированной терапии. Цели, задачи, принципы телесно-ориентированной терапии. Направления телесно-ориентированной терапии.
8. Когнитивно-бихевиоральные принципы коррекции поведения. Детско-подростковый вариант прогрессивной мышечной релаксации.
9. Агрессивный ребенок. Методы и техники работы.
10. Гиперактивный ребенок. Методы и техники работы.

Кейс-задачи

Провести анализ следующих случаев из практики:

1. К социальному педагогу обратилась администрация школы с просьбой «разобраться и сделать что-нибудь» с седьмым классом. Жалоба – класс неуправляем, на уроках постоянно срывают дисциплину, массовые прогулы, учителя отказываются работать с этим классом.

2. В консультацию обратилась мать 10-летней девочки с жалобой на страхи и тревожность ребенка. 10 месяцев назад во время поездки на автомобиле мама с дочерью попали в аварию (машина перевернулась), но никто не пострадал. В течение 3 месяцев у

девочки наблюдались ночные кошмары и тик, но потом все прошло. В настоящее время девочка испытывает страх, что с мамой что-то случится, беспокоиться когда ее нет рядом, испытывает чувство тревоги. Родители в разводе. Мать много работает, занимается предпринимательством. Девочка хорошо учится в школе на 4 и 5.

3. Обратились родители девочки 11 лет – ученицы престижной музыкальной школы – с жалобами на ее эмоциональную неуравновешенность и тревожность. Девочка была на хорошем счету у преподавателей школы, высоко оценивающих ее музыкальные способности. В последние 6 месяцев дочь стала жаловаться на усталость и трудности в учебе в общеобразовательной школе. После неудачного выступления на концерте в музыкальной школе долго плакала и стала просить родителей разрешить ей прекратить занятия в музыкальной школе. Родители уделяют дочери много внимания, приложили немалые усилия для того, чтобы она поступила в эту школу, и очень хотят, чтобы дочь продолжила обучение. С другой стороны, они боятся навредить здоровью девочки.

4. Найдите среди своих знакомых родителей, которые имеют нестандартного ребенка. Проведите психологическое консультирование этих родителей. Предложите им конкретные рекомендации о том, как лучше с ранних лет обучать и воспитывать своего ребенка.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Типичные случаи и ситуации обращения в консультацию родителей старшеклассников и самих юношей и девушек. Основные причины плохих взаимоотношений между старшеклассниками и их родителями.
2. История возникновения консультирования по телефону. Принципы работы консультанта. Типичные ошибки телефонного диалога. Техники, используемые в телефонном консультировании.
3. Принципы детской психотерапии. Специфика позиции детского психотерапевта .
4. Личностные качества детского психотерапевта. Роль терапевта.
5. История развития игровой психотерапии. Понятие об игровой психотерапии. Стадии процесса игровой психотерапии
6. Дифференциальная диагностика: наблюдение игры. Игра приспособленного и не приспособленного ребенка. Игра нормального ребенка. Игра дезадаптированного ребенка. Признаки умственной отсталости. Признаки психоза.
7. Игровая комната. Требования к игровой комнате и ее оборудованию. Игровые материалы. Основания для выбора игрушек.
8. Терапевтические условия роста ребенка. Терапевтическая система отношений.
9. Первая встреча – проблема диагностики, идентификация «настоящего клиента», беседа с родителями.
10. Принципы детской терапии. Цели игровой терапии.
11. Установление контакта с ребенком. Построение психотерапевтических отношений. Техника структурирования отношений

12. Техника постановки ограничений. Коммуникативные техники.
13. Работа с чувствами в ходе терапевтического процесса.
14. Агрессивный ребенок. Методы и техники работы.
15. Гиперактивный ребенок. Методы и техники работы.
16. Ребенок со страхами. Методы и техники работы.
17. Вражда между сиблингами. Методы и техники работы.
18. Структурирование терапевтического процесса и его завершение.
19. Особенности психоанализа в детском и подростковом возрасте.
20. Общие положения когнитивно-поведенческого подхода. Метод систематической десенсибилизации.
21. Метод парадоксальной интенции. Когнитивно-бихевиоральные принципы коррекции поведения.
22. Техники работы с фантазией в игровой терапии
23. Психологическое консультирование как один из видов психологической помощи. Цель консультирования. Отличие психологического консультирования от других областей практической психологии.
24. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода. Проблемы и задачи консультирования в детском возрасте.
25. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. Основные задачи психологического консультирования детей и подростков.
26. Теоретические знания и профессиональные навыки консультанта. Личностные качества консультанта: эмоциональная теплота, позитивное отношение, искренность, чувство юмора, чувство трагичности бытия, конкретность, самосознание и рефлексия.
27. Основные этапы психологического консультирования (по Немову Р.С.). Первый, подготовительный, этап психологического консультирования, его особенности. Специфика второго, настроечного, этапа психологического консультирования. Третий, диагностический, этап психологического консультирования. Четвертый, заключительный, этап психологического консультирования. Пятый, контрольный, этап психологического консультирования.
28. Четыре этапа консультирования (по Ю.Е.Алешиной). 1) знакомство с клиентом, 2) расспрос, 3) анализ возможных решений, 4) коррекционное воздействие.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ

- 28-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание

функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **23-27 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **16-22 балла** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **10-15 баллов** выставляется студенту, если обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

- **4-9 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

- **0-3 балла** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета,

Терминологический диктант

Критерий оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка – 10 баллов

Перечень вопросов домашней контрольной работы

Критерий оценки: за каждый правильный ответ – 0,5 балла. Максимальная оценка – 5 баллов

Тестовый контроль

Критерий оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка – 15 баллов

Контрольные задания

Каждое задание выполняется и оценивается отдельно.

Критерии оценки: задание не выполнено – 0 баллов; есть краткое описание результатов, однако студент затрудняется в их пояснении – 1 балл; представлено описание и результаты исследования – 2 балла; описание и результаты исследования

дополнены выводами – 3 балла; предыдущие наработки дополнены обоснованными психолого-педагогическими рекомендациями – 4 балла: работа выполнена полностью, студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы – 5 баллов.

Задания для самостоятельной работы студентов

Каждое задание выполняется и оценивается отдельно.

Критерии оценки: раскрытие каждого пункта плана – по 1 баллу. Максимальное количество баллов за задание – 5 баллов.

Кейс-задачи

Критерии оценки: 1 балл – кейс выполнен формально, решение отсутствует; 2 балла – необходимая консультационная беседа состоялась, однако ее стратегия не отвечает требованиям; 3 балла – кейс выполнен, получено одно возможное решение; 4 балла – предложено несколько решений кейса, однако некоторые из них не обоснованы; 5 баллов – кейс выполнен полностью, выделено обоснованное решение.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. Терминологический диктант	10	1	0	10
2. Контрольные задания	5	1	0	5
3. Кейс-задачи	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	15	1	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Контрольные задания	5	1	0	5
2. Кейс-задачи	5	2	0	10
3. Домашняя контрольная работа	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	15	1	0	15

Поощрительные баллы				
1. Отчет по заданиям для самостоятельной работы студентов	5	2	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
ВСЕГО			0	70 (+10)
За период изучения дисциплины			0	80
Итоговый контроль			0	30
Экзамен				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.