

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Экономический
Экономики и управления

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Управление производительностью труда

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.08

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Экономика. Управление в сфере образования

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

кандидат экономических наук, доцент

Фаизова Э. Ф.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).....	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю).....	5
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	10
Рейтинг-план дисциплины	10

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-4. Способен осуществлять планирование и контроль выполнения показателей по труду	ПК-4.1. Знания	Обучающийся должен: Обучающийся должен знать: экономические показатели деятельности организации и показатели по труду (в том числе производительности труда)	Не знает показатели по труду (в том числе производительности труда)	Знает некоторые показатели по труду (в том числе производительности труда)	Хорошо знает методы экономического анализа показателей по труду	Обладает отличными знаниями методов экономического анализа производительности труда	Устный опрос
	ПК-4.2. Умения	Обучающийся должен: Обучающийся должен уметь: анализировать хозяйственную и трудовую деятельность организации	Отсутствует умение анализировать, использовать показатели по труду	Умеет анализировать показатели производительности труда	Умеет подобрать, оценить и использовать мероприятия по улучшению трудовых	Умеет, ориентируясь на актуальные проблемы теории и практики анализировать, использовать показатели по	Тестирование

					процессов	труду	
	ПК-4.3. Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен: Обучающийся должен владеть: навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике	Не владеет навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике	Владеет навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда)	Владеет навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике	Владеет навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике	Контрольная работа

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 на этапе «Знания»

1. Социальные факторы производительности труда.
2. Техника и технологии как факторы производительности труда.
3. Мотивация как фактор повышения производительности и эффективности труда.
4. Оплата труда, как фактор динамики производительности труда.
5. Приведите примеры подходов при разработке программы роста производительности труда на конкретном предприятии. Какие дополнения, уточнения необходимо в первую очередь сделать для успешного осуществления этой работы. Попробуйте выявить все возможные последствия реализации этих программ:
6. Воздействие государства на динамику общественной производительности труда.
7. Влияние демографических процессов на общественную производительность труда.
8. Факторы, препятствующие внедрению программ роста производительности труда на современных российских и зарубежных предприятиях. На предприятиях каких отраслей, регионов, форм собственности они могли бы получить наиболее широкое применение.
9. Влияние повышения производительности труда на другие качественные показатели деятельности предприятия.

Тесты для самоконтроля студентов

Тесты для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 на этапе «Умения»

Примеры тестовых заданий:

1. Производительность труда – это...?
 - а) отношение объема продукта к труду, затраченного на изготовление
 - б) отношение качества продукта к труду, затраченного на изготовление
 - в) отношение цены продукта к труду, затраченного на изготовление
 - г) отношение вида продукта к труду, затраченного на изготовление
2. Среднечасовая выработка или производительность труда – это:
 - а) затраты рабочего времени на единицу товарной продукции;
 - б) затраты рабочего времени на весь выпуск продукции;
 - в) отношение стоимости выпуска продукции к общему фонду рабочего времени;

г) отношение фонда рабочего времени на единицу основных производственных фондов;

д) показатель, обратный фондоотдаче.

3. За счет каких факторов может быть получен прирост продукции? а) численности;

б) изменения мотивации труда;

в) выработки на одного

работника; г) изменения

технологии.

4. Если увеличивается доля основных рабочих в общей численности персонала, производительность труда:

а)

увеличивается;

б)

снижается;

в) остается неизменной.

5. Какие группы факторов влияют на изменение производительности труда? а) социально-экономические;

б) физиологические;

в) материально-

технические; г)

организационные.

6. Для определения общего показателя роста производительности труда на предприятии необходимо:

а) сложить индексы производительности труда по отдельным факторам;

б) сложить проценты изменения производительности труда по отдельным факторам; в) перемножить индексы производительности труда по отдельным факторам;

г) сумму всех индексов производительности труда по отдельным факторам разделить на общее количество индексов.

7. Выберите методы, которые применяют при анализе производительности труда: а) индексный;

б) математический;

в) корреляционно-

регрессивный; г)

сравнение.

8. Производительность труда – это:

а) отношение объема продукции к стоимости основных фондов;

б) отношение объема продукции к величине затрат на ее производство; в) произведение объема продукции и стоимости основных фондов;

г) отношение затрат на производство к стоимости рабочей силы; д) сумма затрат на производство и стоимости рабочей силы.

9. Методами измерения производительности труда являются:

а)
натуральны
й; б)
стоимостны
й; в)
трудоу
г)
искусственн
ый; д)
разовый.

10. При использовании натурального метода измерения выработка определяется: а) в нормочасах;

б) в денежных показателях; в) в процентах;

г) в натуральных единицах; д) в индексах.

11. Движущие силы и причины, под влиянием которых изменяется уровень производительности труда, – это:

а) факторы изменения производительности труда; б) резервы роста производительности труда;

в) частные индексы производительности труда;

г) проценты изменения производительности труда; д) затраты на производство продукции.

12. Действие материально-технических факторов изменения производительности труда обеспечивает:

а) снижение уровня заработной платы;

б) снижение технологической трудоемкости; в) увеличение технологической трудоемкости; г)

увеличение себестоимости продукции;

д) совершенствование условий труда.

13. Реальные, но еще не использованные возможности сокращения затрат труда на единицу продукции – это:

а) факторы изменения производительности труда; б) резервы роста производительности труда;

в) частные индексы производительности труда;

г) проценты изменения производительности труда; д) затраты на производство продукции.

14. Анализ производительности труда начинается с

- определения: а) численности и состава работников;
б) загрузки работающих;
в) уровня производительности и его динамики; г) уровня оплаты труда;
д) фонда рабочего времени.

15. Снижение технологической, производственной и полной трудоемкости выпускаемой продукции характеризует:

- а) снижение часовой выработки;
б) снижение средней заработной платы; в) увеличение средней заработной платы; г) рост часовой выработки;
д) рост численности.

16. Прирост производительности труда в связи с влиянием отдельных факторов может быть исчислен исходя из:

- а) удельного веса каждого конкретного фактора в общем росте производительности труда; б) произведения всех факторов роста производительности труда;
в) затрат на производство продукции;
г) произведения объема продукции и стоимости основных фондов; д) отношения затрат на производство к стоимости рабочей силы.

17. Для определения величины производственной трудоемкости необходимо технологическую трудоемкость:

- а) снизить на величину трудоемкости обслуживания производства; б) увеличить на величину изменения численности;
в) снизить на величину изменения численности;
г) разделить на величину трудоемкости обслуживания производства; д) увеличить на величину трудоемкости обслуживания производства.

18. Чтобы определить влияние изменений производительности труда по ряду факторов, необходимо:

- а) сложить частные индексы производительности труда по каждому фактору; б) сложить проценты роста производительности труда по каждому фактору;
в) перемножить частные индексы производительности труда по каждому фактору; г) перемножить проценты роста производительности труда по каждому фактору.

19. Влияет ли на изменение численности и структуру работающих рост произ

1. Да.
2. Нет.

20. Необходимо ли для анализа динамики производительности труда изучение изменений трудоемкости продукции?

1. Да.
2. Нет.

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 на этапе «Владения»:

Вопросы для самопроверки:

1. Раскройте понятия «продуктивность труда», «производительность труда», «эффективность труда».
2. Что такое выработка и трудоемкость продукции и как они измеряются?
3. Какова роль производительности труда в социально-экономическом развитии и повышении жизненного уровня населения?
4. Каковы сущность живого и овеществленного труда и их роль в повышении эффективности труда?
5. Как взаимосвязаны производительность и интенсивность труда?
6. Проанализируйте противоречие между затратами и результатами труда, которое проявляется в различных вариантах их соотношений, изменение которых сопровождается ростом или снижением производительности труда.
7. Каковы сущность и значение процесса повышения производительности труда в материальном производстве?
8. Какие особенности характерны для индивидуальной, локальной и общественной производительности труда?
9. В чем особенности натурального, трудового, стоимостного способов измерения производительности труда?
10. Каковы основные показатели измерения и учета производительности труда для отрасли по народному хозяйству в целом?
11. Анализ причин падения производительности труда в России в 90-е гг.
12. Характеристика важнейших направлений НТП как главного фактора повышения производительности труда.
13. Охарактеризуйте факторы роста производительности труда.
14. Какие факторы оказывают наиболее действенное влияние на уровень и динамику роста производительности труда?
15. Какие соотношения между ростом производительности труда и повышением фондовооруженности, энерго- и электровооруженности труда являются наиболее оптимальными?
16. Почему необходимо обеспечение опережающего роста производительности труда по сравнению с ростом заработной платы?
17. Дайте классификацию резервов роста производительности труда.
18. В чем различие резервов и каковы особенности их влияния на рост производительности труда (текущих и перспективных, внутренних и внешних, интенсивных и экстенсивных)?
19. Характеристика социальных факторов роста производительности труда.
20. Анализ условий применения различных методов измерения выработки продукции.
21. В чем суть и значение естественных и социально-экономических предпосылок (условий) повышения производительности труда.
22. Какова роль институтов, представляющих «правила игры» - законы, постановления, договоры и т.д., в создании управления ростом производительности труда?
23. Какие направления государственной политики по научно-техническому и социально-экономическому развитию приоритетны для достижения

- высокопроизводительного труда?
24. В чем сущность методов прогнозирования производительности труда?
25. Выполнение практических расчетно-аналитических заданий.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное зад.	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			0	25
1) Аудиторная работа	1	11	0	11
2) Выполнение домашнего задания	1	5	0	5
3) СРС	3	3	0	9
Рубежный контроль			0	25
4) Контрольная работа №1	8	1	0	8
5) Диктант по терминам	7	1	0	7
6) Тестирование	10	1	0	10
Модуль 2.				
Текущий контроль			0	25
1) Аудиторная работа	1	11	0	11
2) Выполнение домашнего задания	1	5	0	5
3) СРС	3	3	0	9
Рубежный контроль			0	25
4) Контрольная работа №2	10	1	0	10
5) Тестирование	15	1	0	15
		Итого:	0	100
Поощрительные баллы			0	10
Участие в конференциях			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.