

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2025 13:18:51
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Дошкольного и начального образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Теоретические основы и технологии обучения информатике в дошкольном образовании

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.08
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01 Педагогическое образование
код наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)
кандидат физико-математических наук, доцент
Шмельёва Н. Г.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	9

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-5. Способен и готов использовать информационные технологии в своей предметной области	ПК-5.1. Знает содержание, виды информационных технологий, их специфику и функциональное предназначение.	Обучающийся должен: Знать: о методических моделях, методиках, технологиях и приёмах обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; о способах профессионального самопознания и саморазвития с применением возможностей информационных коммуникацион	Не знает о методических моделях, методиках, технологиях и приёмах обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; о способах профессионального самопознания и саморазвития с применением возможностей информационных коммуникацион	Слабо знает о методических моделях, методиках, технологиях и приёмах обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; о способах профессионального самопознания и саморазвития с применением возможностей информационных коммуникацион	Хорошо знает, но допускает ошибки в разработке методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; в способах профессионального самопознания и саморазвития с применением возможностей информационных коммуникацион	Свободно и уверенно знает о методических моделях, методиках, технологиях и приёмах обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; о способах профессионального самопознания и саморазвития с применением возможностей информационных коммуникацион	Устный опрос

		ых и коммуникационных технологий; о способах взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса и представителям и профессионального сообщества в сетевой информационно й среде.	ных технологий; о способах взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса и представителям и профессионального сообщества в сетевой информационно й среде.	ных технологий; о способах взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса и представителям и профессионального сообщества в сетевой информационно й среде.	информационных и коммуникационных технологий; знает о способах взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса и представителям и профессионального сообщества в сетевой информационно й среде.	коммуникационных технологий; о способах взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса и представителям и профессионального сообщества в сетевой информационно й среде.	
ПК-5.2. Умеет использовать информационные технологии в своей предметной области. (кой деятельности)	Обучающийся должен: Уметь: разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения, производить анализ	Не умеет разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения, производить анализ результатов процесса их	Слабо умеет разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения, производить анализ результатов процесса их	Хорошо умеет, но не совсем уверенно разрабатывает и реализовывает методические модели, методики, технологии и приёмы обучения, производит анализ	Свободно и уверенно разрабатывает и реализовывает методические модели, методики, технологии и приёмы обучения, производит анализ результатов	Доклад	

		результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; оценивать преимущества, ограничения и выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач	использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; оценивать преимущества, ограничения и выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач.	использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; оценивать преимущества, ограничения и выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач.	результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; оценивать преимущества, ограничения и выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач.	процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; оценивает преимущества, ограничения и выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач.	
ПК-5.3. Владеет навыками (действиями) применения информационных технологий в своей предметной области; ИКТ-компетентностями : общепользовательская ИКТ-	Обучающийся должен: Владеть: методическими моделями, методиками, технологиями и приёмами обучения, анализом результатов процесса их использования в организациях,	Не владеет методическими моделями, методиками, технологиями и приёмами обучения, анализом результатов процесса их использования в организациях,	Слабо владеет методическими моделями, методиками, технологиями и приёмами обучения, анализом результатов процесса их использования в организациях,	Хорошо, но не очень уверенно владеет методическими моделями, методиками, технологиями и приёмами обучения, анализом результатов процесса их	Свободно и уверенно владеет способами методическими моделями, методиками, технологиями и приёмами обучения, анализом результатов	Контроль ная работа	

	компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационно й среды.	осуществляющих образовательную деятельность; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационно й среды..	осуществляющих образовательную деятельность; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационно й среды.	использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационно й среды.	процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационно й среды.	
--	---	---	--	---	---	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-4** на этапе «Знания»

1. Характеристика информационных технологий.
2. Инструментарий информационных технологий.
3. Средства информационных технологий.
4. Описать интерактивное оборудование в ДОУ.
5. Рассмотреть педагогические условия применения ИТ в воспитании и обучении дошкольников.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-11** на этапе «Знания»

1. Информационные технологии в работе ДОУ.
2. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе музыкального руководителя.
3. Современные ИКТ и их роль в системе образования.
4. Требования к компьютерным программам ДОУ.
5. Информационно-коммуникационные технологии как средство коррекции речи дошкольников.

Доклад

Перечень тем докладов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-4** на этапе «Умения»

1. Нормативные документы по курсу информатики
2. Анализ учебных и учебно-методических пособий
3. Организация работы простого сайта ДОО.

Перечень тем докладов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-11** на этапе «Умения»

1. Разработка дидактических материалов с использованием текстового процессора.
2. Компьютерная диагностика учебных достижений. Создание тестовых заданий.
3. Базы данных. Применение информационных систем и баз данных в формировании информационной образовательной среды общеобразовательного заведения.

Контрольная работа

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенций **ПК-4, ПК-11** на этапе «Умения»

Контрольная работа №1

Описать использование информационно-коммуникационных технологий в работе музыкального руководителя.

Контрольная работа №2

Разработать конспект занятия по развитию речи дошкольников с использованием интерактивной доски.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Методики, технологии и приёмы обучения в дошкольных образовательных организациях
2. Понятие «информация» и ее виды. Понятие «информационные ресурсы».
3. Информатизация, ее основные задачи.
4. Характеристика информационных технологий.
5. Инструментарий информационных технологий.
6. Средства информационных технологий.
7. Основные направления внедрения средств ИКТ в дошкольное образование.
8. Информатизация дошкольного воспитания и образования.
9. Влияние ИКТ на общее психическое развитие дошкольников.
10. Отечественный и зарубежный опыт использования компьютерной техники в целях образования детей дошкольного возраста.
11. Факторы интенсификации воспитания в ДОУ, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
12. Методы обучения и воспитания при введении информационных и коммуникационных технологий.
13. Компьютер как средство ИТ для дошкольных учреждений.
14. Применение информационных систем и баз данных в формировании информационной образовательной среды общеобразовательного дошкольного заведения.
15. Единая информационно-образовательная среда.
16. Принципы при создании и развитии ЕИОС дошкольного образовательного учреждения.
17. Нормативно-правовая база информатизации дошкольного образования.
18. Понятия «информационная система» и «автоматизированная информационная система», ее предметная область.
19. Классификация автоматизированных информационных систем (АИС).
20. Понятие «информационные технологии» (ИТ). ИТ в ДОУ.
21. Классификация информационных технологий (ИТ).
22. Основные тенденции развития информационных технологий.
23. Компьютерные технологии обработки текстовой информации.
24. Компьютерные технологии обработки табличной информации.
25. Компьютерные технологии, работа с базой данных.
26. Текстовый процессор Microsoft Word 2003: Интерфейс Текстового процессора Microsoft Word 2003. Основные операции по работе с документами. Виды форматирования. Правила набора текста.
27. Текстовый процессор Microsoft Word 2003: Списки. Предоставление информации в табличной форме. Автоматизация форматирования. Стили. Шаблоны.
28. Текстовый процессор Microsoft Word 2003: Типы графических объектов. Вставка графических объектов. Точное размещение графики.

29. Система управления базами данных в Excel: Структура базы данных. Таблицы. Поля. Записи.
30. Подготовка презентаций с помощью Microsoft Power Point: Назначение и возможности Microsoft Power Point. Создание слайда. Оформление презентации. Эффекты анимации. Подготовка к показу и печать презентации.
31. Подготовка презентаций с помощью Microsoft Power Point: Вставка и воспроизведение звука. Вставка и воспроизведение фильма. Вставка Flash-анимации. Оформление презентаций.
32. Организация работы сайта ДОО.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Информатика как наука и как средство практической деятельности				
Текущий контроль				
1. Лабораторные занятия	5	1	0	5
2. Устный опрос	5	1	0	5
3. Доклад	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	15	1	0	25
Модуль 2. Программное обеспечение ЭВМ				
Текущий контроль				
1. Лабораторные занятия	5	1	0	5
2. Устный опрос	5	1	0	5
3. Доклад	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	15	1		25
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Итого			0	100
-------	--	--	---	-----

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.