

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.10.2023 17:05:09
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Башкирской филологии

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Общее языкознание

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.08

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

кандидат филологических наук, доцент

Арсланова М. С.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	14

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания	ПК-2.1. Знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир	Обучающийся должен: знать структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир	не знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир	немного знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир	знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир	отлично знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир	устный опрос

соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	явлений в их структурном единстве и функциях.	литературных явлений в их структурном единстве и функциях.	художественного произведения как культурно-эстетического феномена и литературных явлений в их структурном единстве и функциях. Не знает основные положения о сущности и функциях языка, о его системном характере и иерархической структуре, грамматическом строе.	художественного произведения как культурно-эстетического феномена и литературных явлений в их структурном единстве и функциях.	структурном единстве и функциях; знает основные положения о сущности и функциях языка, о его системном характере и иерархической структуре, грамматическом строе.	явлений в их структурном единстве и функциях.	
	ПК-2.2. Умеет находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять	Обучающийся должен: уметь находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять	не умеет находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области,	немного умеет находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области,	умеет находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в	целенаправленно умеет находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять	реферат

	системный подход в соответствии с поставленными задачами.	зировать,применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.	анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленным и задачами.	анализировать ,синтезировать	соответствии с поставленными перед ним задачами	системный подход в соответствии с поставленными перед ним задачами.	
	ПК-2.3. Владеет навыками анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Обучающийся должен: владеть навыками анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	не владеет навыками анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	знаком с навыками анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	хорошо владеет навыками анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	отлично владеет навыками анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций, применяет на практике.	тест

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к устному опросу

1. Раскройте понятия язык, речь, речевая деятельность.
2. Сопоставьте аспекты языковых явлений, сформулированные Л.В. Щербой, Ф. де Соссюром, А.А. Леонтьевым.
3. Перечислите основные модели порождения речи второй половины XX века.
4. Сравните понятия «языковая компетенция», «коммуникативная компетенция», «прагматическая компетенция», «коммуникативные умения», «языковое сознание личности»
5. В чем суть типологической классификации языков.
6. Охарактеризуйте аналитические и синтетические языки.
7. Опишите основные категории лингвистики универсалий.
8. Охарактеризуйте место типологии и лингвистики универсалий в науке о языке.
9. Перечислите признаки языковых ситуаций, значимые для типологии.
10. Назовите вспомогательные международные языки и их типы. В чем проявляется соотношение языка и культуры?
11. Цель и задачи этнолингвистики.
12. Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин.
13. История, теоретические основания, цели и задачи лингвокультурологии.
14. Методология и методы лингвокультурологии. Объект и предмет исследования в лингвокультурологии.
15. Раскройте сущность понятий “знак”, “знаковая система”. Опишите виды семиотических единиц.
16. Перечислите основные свойства знаков и определите их суть.
17. Каковы основные различительные признаки знаковых систем.
18. Прокомментируйте принципы дихотомической классификации знаковых систем.
19. В чём заключается своеобразие языка как знаковой системы?
20. Проанализируйте вопрос о соотношении языка как наблюдаемого явления и языка как абстрактного объекта теории.
21. Охарактеризуйте уровни языка, их взаимосвязь.
22. Раскройте вопрос о предельных и неопредельных единицах языка.
23. Истолкуйте сущность постулата Ф. Де Соссюра: в языке различаются два основных типа отношений: парадигматические и синтагматические.
24. Объясните сущность понятий “система” и “структура”, их взаимосвязь.
25. Что образует ядро языковой системы и её периферию?
26. Как характеризуется система языка с позиций дихотомической классификации?
27. Понятие фонемы в Московской, Петербургской и Пражской фонологических школах.
28. Прокомментируйте основные понятия когнитивной семантики.

Темы рефератов

1. Язык и наука конца 20 века.
2. Язык: система и функционирование.
3. Проблемы коммуникативной лингвистики.

4. Язык, функция, коммуникация.
5. Коммуникативно-прагматические нормы.
6. Диахрония, история, развитие.
7. Внешние и внутренние факторы языковых изменений.
8. О двух подходах к выделению основных единиц языка.
9. Система основных понятий и терминов.
10. Парадигматика в лингвистике.
11. Переходность в системе частей речи современного русского языка.
12. Понятие фонемы как единицы языка.
13. Принципы классификации морфем.
14. Вариативность как общее свойство языковой системы.
15. Речевое поведение человека в малых социальных общностях.
16. Психофизические механизмы речи.
17. Язык, речь и речевая деятельность.
18. Влияние языка на мышление, познание и культуру.
19. Мышление и речь.
20. Отношение норм поведения к мышлению и языку.
21. Взаимоотношение языка, мышления и сознания.
22. Язык как объект когнитивной лингвистики.
23. Понятие языковой личности и ее структуры.
24. Русская языковая личность и задачи ее изучения.
25. Языковая способность личности.
26. Понятие «картина мира» в лингвистике.
27. Лингвистическая типология как раздел общего языкознания.
28. Этнолингвистика в кругу гуманитарных дисциплин.
29. Психоллингвистика как наука: проблемы и методы.
30. Лингвокультурология как аспект социоллингвистики.
31. Социоллингвистика как наука: проблемы и методы.
32. Теория функциональной грамматики.
33. Гендерные исследования в языкознании.

Тестовые задания

1. Изучением общих проблем, связанных с устройством и функционированием любого языка в обществе, занимается:
 - A) языковедение;
 - B) частное языкознание;
 - C) филология;
 - D) общее языкознание.

2. Когнитивная функция языка – это способность
 - A) служить средством познания окружающего мира, выражать деятельность сознания;
 - B) выражать внутреннее состояние говорящего;
 - C) служить средством общения;
 - D) воздействовать на адресат речи.

3. Отношения, которые связывают единицы языка одного уровня в системе, называют
- A) лингвистическими;
 - B) парадигматическими;
 - C) стилистическими;
 - D) синтагматическими.
4. Элементарная минимальная часть значения, его компонент – это
- A) сема;
 - B) слог;
 - C) слово;
 - D) архисема.
5. Коммуникативная функция языка - это способность
- A) служить средством познания окружающего мира, выразить деятельность сознания;
 - B) служить средством общения;
 - C) выразить внутреннее состояние говорящего;
 - D) воздействовать на адресат речи;
6. Структура речевого акта не включает в себя следующий компонент:
- A) иллокуция;
 - B) перлокуция;
 - C) локуция;
 - D) аллокуция.
7. Национальный билингвизм характерен для такой языковой ситуации, когда
- A) граждане страны используют разговорный и литературный язык;
 - B) граждане страны знают родной диалект и национальный язык;
 - C) в стране живут люди разных национальностей;
 - D) в стране используются два языка в качестве государственных.

8. Автор научного труда «О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании»

- A) А Леонтьев;
- B) Дж. Миллер;
- C) Л. В. Щерба;
- D) Л. С. Выготский;

9. Понимание фонемы как минимальной единицы психофонетики связано с именем

- A) Н. В. Крушевского;
- B) В. А. Богородицкого;
- C) Е. Д. Поливанова;
- D) Бодуэна де Куртене.

10. Языковые знаки представляют следующий вид семиотических единиц

- A) копии или изображения;
- B) признаки или симптомы;
- C) знаки-символы;
- D) собственно знаки.

11. Прадигматика – это

- A) специальная область, изучающая целесообразность использования тех или иных речевых конструкций;
- B) раздел языкознания, в котором изучается функционирование знаков языка в речи;
- C) направление, изучающее способы применения на практике достижений социолингвистики;
- D) дисциплина, изучающая правила поведения индивида в обществе.

12. К неопредельным (недискретным) единицам языка относятся

- A) фонемы
- B) слова
- C) квазиморфемы
- D) свободные словосочетания

13. Грамматика Панини излагает

- A) грамматическую систему санскрита
- B) лексическую систему санскрита
- C) фонетическую систему санскрита

- D) стилистические особенности санскрита
14. Первые центры арабской лингвистики возникли в Басре и Куфе в
- A) IX в.
B) VII – VIII в.
C) X в.
D) XI в.
15. У истоков отечественной психолингвистики стояли
- A) И. А. Бодуэн де Куртене, С. Карцевский
B) В. В. Виноградов, Л. В. Щерба
C) Ф. Ф. Фортунатов, Ф. И. Буслаев
D) Л. С. Выготский, А. М. Леонтьев
16. Сложную сущность языка представлял в целом ряде антиномий (диалектических противоречий)
- A) В. фон Гумбольдт
B) Ф. Бопп
C) Р. Раск
D) Г. Штейнталь
17. Представители бихевиористского направления в психологии
- A) являются основными критиками психолингвистических теорий
B) внесли большой вклад в становление психолингвистики
C) не имеют никакого отношения к становлению психолингвистики
D) отрицают саму возможность существования психолингвистики
18. «Общая рациональная грамматика», разработанная учеными-монахами «Пор - Рояля» опиралась на
- A) логику
B) философию
C) психологию
D) естествознание
19. Заслугой младограмматиков является
- A) открытие ими языкового закона
B) индивидуализм и психологизм
C) атомизм и подчеркнутый историзм
D) эмпиризм и индуктивизм
20. В числе основоположников социологического направления в языкознании были
- A) Ф. де Соссюр, А. Мейе, Ж. Вандриес, Э. Бенвенист
B) А. Мейе, Л. Блумфильд, А. Бергсон
C) Ф. де Соссюр, В. фон Гумбольдт, Л. Ельмслев
D) Ж. Вандриес, А. А. Шахматов
21. Тезис «Язык, рассматриваемый в самом себе и для самого себя, - является единственным и истинным объектом языкознания» принадлежит известному лингвисту
- A) Ш. Балли
B) А. Мейе
C) Ф. де Соссюру
D) Ж. Вандриесу
22. Теорию психологической коммуникации выдвинул
- A) А. Х. Востоков

- B) А. А. Шахматов
 - C) А. А. Потебня
 - D) Ф. И. Буслаев
23. Московская лингвистическая школа является представителем
- A) логического направления в языкознании
 - B) формального направления в языкознании
 - C) психологического направления в языкознании
 - D) социологического направления в языкознании
24. Лингводидактика – это
- A) педагогическая дисциплина, занимающаяся развитием речи ребенка
 - B) научная дисциплина, занимающаяся описанием системы языка и его единиц в учебных целях
 - C) лингвистическая дисциплина, занимающаяся становлением языковой способности
 - D) дисциплина, разрабатывающая проблемы высшего образования
25. Диахронические универсалии – это
- A) грамматические универсалии, представленные в древних языках
 - B) общие тенденции в развитии различных языков
 - C) история формирования и развития одной из синтаксических категорий
 - D) семантические универсалии, утратившие свое значение
26. В чем сущность концепции Н. Хомского?
- A) Переход языка из предметной формы в форму деятельности
 - B) Индивидуализация речевой деятельности
 - C) Представление об универсальности врожденных правил оперирования языком
 - D) Речевая деятельность как один из видов человеческой деятельности
27. Пиджин возникает в результате
- A) сознательной деятельности человека
 - B) исчезновения какого-либо языка для его замены
 - C) постоянного контактирования двух языков
 - D) массовых межэтнических контактов
28. «Новое учение о языке» разработал
- A) В. В. Виноградов
 - B) И. И. Мещанинов
 - C) Н. Я. Марр
 - D) Л. В. Щерба
29. Категорию предикативности, которая организует предложение как грамматическую единицу, образуют
- A) модальность, время, лицо
 - B) время, лицо
 - C) модальность, лицо
 - D) модальность, время
30. Московская лингвистическая школа представляет
- A) логическое направление в языкознании
 - B) формальное направление в языкознании
 - C) психологическое направление в языкознании

D) социологическое направление в языкознании

Перечень вопросов к экзамену

1. Дөйөм тел ғилеме” курсы, уның предметы, состав өлөштәре, йөкмәткеһе; фундаменталь тел ғилеменәң дисциплинар структураһы (классификацияһы).
2. Боронғо Греция һәм Римдың лингвистик традициялары; Платон; Аристотель; стоиктар. Александрия мәктәбе.
3. Урта быуаттар Көнсығышының (Жытай, Һиндостан, Ғәрәп, Иран һ.б.) лингвистик традициялары.
4. Урта быуаттар Көнбайышының лингвистик традициялары.
5. Яңырыу дәүеренәң лингвистик традициялары (Европа); «Ғөмүми рациональ грамматика» // Пор-Рояль грамматикаһы һ.б.
6. Русистика тарихынан; М.В. Ломоносов һәм уның «Российская грамматика»һы (1755) һ.б. хезмәте.
7. Сағыштырма-тарихи тел ғилеме (һәм метод) тарихынан; Франц Бопп (Германия).
8. Копенгаген (Дания) структурализмы - глоссематика; Луи Ельмслев.
9. Сағыштырма-тарихи тел тарихынан; Расмус Раск (Дания).
10. Сағыштырма-тарихи тел тарихынан; Якоб Гримм (Германия).
11. Сағыштырма-тарихи тел тарихынан; А.Х.Востоков (Рәсәй).
12. Лингвистик анализдың конструктив методтары (конструктивизм).
13. Вильгельм Гумбольдт (Германия) – теоретик тел ғилеменә нигеҙ һалыусы. Гумбольдтсылыҡ һәм неогумбольдтсылыҡ.
14. Тел ғилемендә натуралистик йүнәлеш; Август Шлейхер (Германия).
15. Тел тураһындағы фәндә логик-грамматик йүнәлеш (логицизм); Ф.И.Буслаев (Рәсәй).
16. Тел ғилемендә младограмматиктар мәктәбе (младограмматизм); Герман Пауль (Германия), Лейпциг түңәрәгенәң башка вәкилдәре.
17. Харьков лингвистик мәктәбе; А.А.Потебня.
18. Лондон лингвистик мәктәбе.
19. Мәскәү (Фортунагов) мәктәбе; Ф.Ф.Фортунагов, А.М.Пешковский, А.А.Шахматов, М.М.Покровский.
20. Казан лингвистик мәктәбе; И.А.Бодуэн де Куртенә, Н.В.Крушевский, В.А.Богородицкий.

21. Фердинанд де Соссюр. Женева лингвистик мәктәбе.
22. Дөйөм тюркология (төркият) үсешендә акад. В.В.Радлов осоро (XIX б. икенсе яртыһы – XX б. башы).
23. Прага структурализмы – функциональ лингвистика, функционализм; Прага лингвистик түңәрәге вәкилдәре, Р.О.Якобсон, Н.С.Трубецкой, С.О.Карцевский һ.б.
24. Америка структурализмы – дескриптив (дистрибутив) лингвистика; Л.Блумфилд, З.Харрис һ. б.
25. Совет тел ғилеме тарихынан; Е.Д.Поливанов, Н.Я.Март, Л.В.Щерба, И.И.Мещанинов, В.В.Виноградов.
26. Совет тел ғилеме тарихынан; Ж.Ғ.Кейекбаев һәм урал-алтай тел ғилеме (урал-алтаистика).
27. Мәхмүт Кашғари һәм уның "Дивану лөгәт әт-төрк" хезмәте (1072-1074 йй).
28. «Башкортостан халыктары телдәре тураһында» Закон (1999) һәм уға комментарий.
29. Тел һәм мәзәниәт, лингвокультурология.
30. Генератив грамматика һәм уның методтары.
31. Этнос һәм тел; этнолингвистика хақында төшөнсә.
32. Тел һәм фекерләүзең үз-ара мөнәсәбәте.
33. Тел һәм аң, тел һәм фекерләү.
34. Телдең тамға тәбиғәте.
35. Лингвистик анализдың традицион методтары.
36. Тел ғилемендә эксперимент, эксперименталь методтар.
37. Тел ғилемендә квантитатив (статистик) методтар.
38. Структур лингвистика һәм уның классик йүнәлештәре.
39. Тел үзгәрештәре һәм үсеше (эволюцияһы) мәсьәләләре.
40. Тел һәм йәмғиәт (социоллингвистика).
41. Тел ғилеме һәм тәбиғи фәндәр.
42. Компонентлы анализ методы.
43. Глоттохронология (лексик-статистик метод).
44. Тел ғилеменең ижтимағи һәм гуманитар фәндәр араһындағы урыны.
45. Лингвистик анализдың традицион методтары.
46. Лингвистик анализдың структур методтары.
47. Лингвистикала психологизм. Психоллингвистика тураһында төшөнсә.
48. Тел ғилемендә метод, методика һәм методология; лингвистик тикшеренеү методтары.

49. Контрастив лингвистика һәм лингвистик типология; окшаштырма (сопоставительный) метод.

50. Генератив грамматика (лингвистика) һәм уның методтары.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

На экзамене и дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				20
Устный опрос	1	10	0	10
Реферат	2	5	0	10
Рубежный контроль				15
Тестовый контроль	1	15	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль				20
Устный опрос	1	10	0	10
Реферат	2	5	0	10
Рубежный контроль				15
Тестовый контроль	1	15	0	15

Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий				- 6
Посещение семинарских и лабораторных занятий				- 10
Итоговый контроль				
Экзамен/зачет				30

На экзамене и дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				20
Устный опрос	1	10	0	10
Реферат	2	5	0	10
Рубежный контроль				15
Тестовый контроль	1	15	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль				20
Устный опрос	1	10	0	10
Реферат	2	5	0	10

Рубежный контроль				15
Тестовый контроль	1	15	0	15
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий				- 6
Посещение семинарских и лабораторных занятий				- 10
Итоговый контроль				
экзамен				30

Критерии оценки семинарских занятий

Независимо от набранной дисциплинарном модуле текущей суммы баллов, обязательным условием является выполнение студентом предусмотренных рабочей программой дисциплины видов заданий: посещение не менее 50% аудиторных занятий, активность на практических занятиях, выполнение тестовых заданий, СРС и др. видов работ.

- 0 баллов выставляется студенту, если обучающимся посещено менее 50% аудиторных занятий;
- 5 баллов выставляется студенту, если посетил от-50 до 75%. аудиторных занятий; проявлял активность на практических занятиях, выполнял тестовые задания, выполнял рекомендуемые задания;
- 10 баллов выставляется студенту, если посетил от-50 до 89%. аудиторных занятий; проявлял активность на практических занятиях, выполнял тестовые задания, выполнял рекомендуемые задания;
- 20 баллов выставляется студенту, если посетил от-90 до 100%. аудиторных занятий; проявлял активность на практических занятиях, выполнял тестовые задания, выполнял рекомендуемые задания.

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

- 0,5 баллов выставляется студенту за каждое тестовое задание, если студент выбрал правильный вариант ответа.

Устные опросы проводятся во время практических занятий. Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

- от 5 до 10 баллов выставляется студенту, если студент демонстрирует знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

- от 10 до 20 баллов выставляется студенту, если студент 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

- 0,5 баллов выставляется студенту за каждое тестовое задание, если студент выбрал правильный вариант ответа.

Требования к рефератам:

Реферат используется в качестве средства отчетности. Он представляет собой небольшое (10-12 страниц машинописного текста) научное исследование и должен отвечать всем требованиям, предъявляемым к таковым, т.е. состоять из введения, основной части, заключения и библиографии (списка использованной литературы).

Во введении объяснить значимость того вопроса или темы.

Далее следует охарактеризовать те источники (монографии, статьи, Интернет-сайты), которые вы намерены использовать в своем реферате. Достаточно ли полно и всесторонне в них освещена с вашей точки зрения исследуемая проблема? Чем отличаются друг от друга взгляды и подходы различных авторов?

В основной части, опираясь на источники, перечисленные во введении, необходимо максимально полно раскрыть избранную тему на 8-10 страницах. Умение уложиться в рамки заданного объема является важным показателем уровня владения материалом и его осмысления. Ваша задача состоит в том, чтобы раскрыть свою тему, опираясь на информацию, честно почерпнутую из других источников. Честность в данном случае означает, во-первых, указание на источник информации, а, во-вторых, его использование лишь в той мере, в которой это является необходимым, не пытаясь выдавать текст источника за ваш собственный. Несоблюдение данного требования рассматривается как одно из самых серьезных нарушений научной этики. Наличие

Писать реферат вы должны сами, излагая собранную вами информацию так, чтобы акцентировать внимание на наиболее важных с вашей точки зрения моментах. Дословное цитирование не только уместно, но и необходимо в тех случаях, когда вы хотите подкрепить свои утверждения или заключения высказываниями самого автора либо его

издания. Более того, полноценный реферат невозможен без цитат и сносок, они являются важным критерием достоверности вашего исследования.

Цитаты должны быть кратким, емкими и сопровождаться ссылками на источник внизу страницы.

Критерии оценки (в баллах) реферата

-10 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, работа оформлена в соответствии с требованиями;

- 7-9 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, имеются некоторые погрешности в оформлении работы;

- 5-7 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по требованиям: содержание работы соответствует названию, выделены цель и задачи, однако сделанные выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются погрешности в оформлении работы.

-1-4 балла выставляется студенту, если; студент представил реферат, в котором содержание работы соответствует названию, однако выделенные цель и задачи и общие выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются значительные погрешности в оформлении работы.

Критерии оценки зачета (в баллах):

*- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;*

*- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;*

*- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;*

*- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается*

отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.