

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 20:20:43
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Классное руководство в образовательной организации

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.08
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01 Педагогическое образование
код наименование направления

Программа

Руководство образовательной организацией

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Гизатулина К. Х.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	9
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	13

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-2. Способен использовать знания теории воспитания и развития в реализации различных видов деятельности обучающихся	ПК-2.2. Умеет: планировать и организовывать воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовывать самостоятельную и совместную деятельность обучающихся; систематизирует, обобщает и	Обучающийся должен: знать теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; теоретические основы и методику	Не умеет формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания и развития при	Умеет формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания и развития при	Умеет формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания и развития при	Умеет формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания и развития при	Тесты

	<p>использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование воспитательного процесса</p>	<p>планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; принципы, закономерности, методы, средства воспитания, современные концепции воспитания и развития в реализации различных видов деятельности обучающихся.</p>	<p>проведении внеурочных мероприятий; организовать и провести педагогическую и психологическую диагностику с использованием валидных и надежных психодиагностических методов и методик в зависимости от возрастных особенностей обучающихся; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы),</p>	<p>проведении внеурочных мероприятий; организовать и провести педагогическую и психологическую диагностику с использованием валидных и надежных психодиагностических методов и методик в зависимости от возрастных особенностей обучающихся; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы),</p>	<p>проведении внеурочных мероприятий; организовать и провести педагогическую и психологическую диагностику с использованием валидных и надежных психодиагностических методов и методик в зависимости от возрастных особенностей обучающихся; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных</p>	<p>проведении внеурочных мероприятий; организовать и провести педагогическую и психологическую диагностику с использованием валидных и надежных психодиагностических методов и методик в зависимости от возрастных особенностей обучающихся; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных</p>	
--	---	---	---	---	--	--	--

					мероприятий.однако испытывает некоторые затруднения в интерпретации результатов психодиагностических методик	мероприятий.	
ПК-2.1. Знает: современное законодательство в области методики и технологии организации воспитательной деятельности; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; индивидуальные и групповые технологии	Обучающийся должен: уметь формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания и развития при	Не знает теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы	Знает некоторые теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы	Знает теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы	Знает теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы	Знает теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы	Устный опрос

	<p>воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>проведении внеурочных мероприятий; организовать и провести педагогическую и психологическую диагностику с использованием валидных и надежных психодиагностических методов и методик в зависимости от возрастных особенностей обучающихся; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных</p>	<p>проведения внеурочных мероприятий; принципы, закономерности, методы, средства воспитания, современные концепции воспитания и развития в реализации различных видов деятельности обучающихся</p>	<p>проведения внеурочных мероприятий; принципы, закономерности, методы, средства воспитания, современные концепции воспитания и развития в реализации различных видов деятельности обучающихся</p>	<p>проведения внеурочных мероприятий; принципы, закономерности, методы, средства воспитания, современные концепции воспитания и развития в реализации различных видов деятельности обучающихся испытывает затруднения в выборе конкретных методик</p>	<p>проведения внеурочных мероприятий; принципы, закономерности, методы, средства воспитания, современные концепции воспитания и развития в реализации различных видов деятельности обучающихся</p>	
--	---	--	--	--	---	--	--

		мероприятий.					
ПК-2.3. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы воспитания с учетом контингента обучающихся, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает и реализует методические приемы	Обучающийся должен: владеть навыками педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения	Не владеет навыками педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с	Владеет некоторыми навыками педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач	Владеет навыками педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с	Владеет навыками педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с	Владеет навыками педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с	Контроль ная работа

	<p>воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; реализует групповые и индивидуальные технологии воспитания; планирует воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>	<p>целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; использования разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами семьи, педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания и личностного развития обучающихся.</p>	<p>отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; использования разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами семьи, педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания и личностного развития обучающихся.</p>	<p>работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; использования разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами семьи, педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания и личностного развития обучающихся</p>	<p>отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; использования разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами семьи, педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания и личностного развития обучающихся. однако, требует подсказки в выборе конкретного количественного метода</p>	<p>отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; использования разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами семьи, педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания и личностного развития обучающихся.</p>	
--	---	--	---	---	---	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к устному опросу

1. Сущность аналитической деятельности, виды и уровни работы, ее виды и уровни анализа воспитательной работы.
2. Методика анализа форм воспитательной работы, логика анализа деятельности классного руководителя.
3. Основные методы и формы организации внеклассной и внеурочной работы в школе.
4. Формирование классного коллектива младших школьников в деятельности классного руководителя.
5. Влияние самооценки школьников на уровень адаптации в классном коллективе.
6. Особенности коллективных творческих дел в воспитательной работе с младшими школьниками.
7. Методы и средства воспитательной работы в начальной школе.
8. Формирование гражданской идентичности в начальных классах.
9. Социальное партнёрство семьи, школы и других субъектов образовательного пространства.
10. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными школьниками.
11. Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания и развития в начальных классах.
12. Социально-психологическая адаптация первоклассников.
13. Методика диагностики личностного роста школьников.
14. Методика изучения уровня развития детского коллектива.
15. Планирование работы по индивидуальному воспитанию младших школьников, учет индивидуальных особенностей, способностей

Перечень тестовых заданий

1. Классный руководитель назначается на должность и освобождается от нее приказом:
 - а. министерства науки и образования;
 - б. директора школы;
 - в. комитета по образованию;
 - г. родительского комитета школы.
2. Функции классного руководителя:
 - а. организационная, аналитическая, координирующая;
 - б. диагностическая, аналитическая, коррекционная;
 - в. аналитическая, прогностическая, организационно-координирующая,
 - г. коммуникативная;
 - д. аналитическая, прогностическая, координирующая, коммуникативная.
3. Изучать индивидуальные особенности личности учащихся, условия их жизнедеятельности в семье и школе – это:
 - а. функция классного руководителя;
 - б. обязанность классного руководителя;
 - г. право классного руководителя;
 - д. задача классного руководителя.
4. Организовывать учебно-воспитательный процесс в классе – это:
 - а. функция классного руководителя;

- б. обязанность классного руководителя;
 - в. право классного руководителя;
 - г. задача классного руководителя.
5. В соответствии с циклограммой классный руководитель организует и
- а. контролирует дежурство учащихся в классном кабинете;
 - б. еженедельно;
 - в. ежемесячно;
 - г. в течение учебной четверти (триместра);
 - д. ежедневно.
6. В соответствии с циклограммой классный руководитель анализирует
- а. состояние успеваемости в классе в целом и у отдельных учеников;
 - б. ежедневно;
 - в. в течение учебной четверти (триместра);
 - г. ежегодно;
 - д. еженедельно.
7. В соответствии с циклограммой классный руководитель оформляет личные
- а. дела учащихся;
 - б. еженедельно;
 - в. в течение учебной четверти (триместра);
 - г. ежегодно;
 - д. ежемесячно.
8. В соответствии с циклограммой классный руководитель составляет план
- а. воспитательной работы в классе;
 - б. ежемесячно;
 - в. ежегодно;
 - г. в течение учебной четверти (триместра);
 - д. еженедельно.
9. Координировать работу учителей-предметников в классе – это:
- а. право классного руководителя;
 - б. обязанность классного руководителя;
 - в. задача классного руководителя;
 - г. функция классного руководителя.
10. Получать информацию о физическом и психическом здоровье
- а. воспитанников – это;
 - б. обязанность классного руководителя;
 - в. право классного руководителя;
 - г. задача классного руководителя;
 - д. функция классного руководителя.
11. Классные родительские собрания проводятся:
- а. не реже одного раза в четверть (триместр);
 - б. не реже одного раза в месяц;
 - в. не реже одного раза в неделю;
 - г. не реже одного раза в год.
12. Отчет о работе классного руководителя может быть заслушан:
- а. на заседании методического объединения классных руководителей;
 - б. на педагогическом совете;
 - в. на административном совещании;
 - г. все ответы верны.
13. Цель деятельности классного руководителя:
- а. создание условий для развития личности ученика;
 - б. создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося;
 - в. обучающегося;

- г. создание условий для саморазвития личности обучающегося;
 - д. создание условий для самореализации личности обучающегося.
14. Формы работы классного руководителя:
- а. индивидуальные, фронтальные, творческие;
 - б. индивидуальные, групповые, парные;
 - в. индивидуальные, групповые, коллективные;
 - г. Индивидуальные, групповые, творческие.
15. К выбору форм работы классный руководитель подходит:
- творчески;
- а. аналитически;
 - б. с учетом проблем класса;
 - в. с учетом рекомендаций директора.
16. Классный час выполняет следующие воспитательные функции:
- а. просветительную, ориентирующую, направляющую;
 - б. направляющую, просветительную, воспитывающую;
 - в. ориентирующую, направляющую, компенсирующую;
 - г. верный ответ не указан.
17. В плане проведения отдельных мероприятий классный руководитель указывает:
- а. тему и форму работы;
 - б. цель и задачи ее проведения;
 - в. время проведения, место, оборудование;
 - г. все ответы верны.
18. Родительские собрания, общеклассные конференции, индивидуальные консультации, посещения на дому – это:
- а. традиционные формы работы классного руководителя с родителями;
 - б. нетрадиционные формы работы классного руководителя с родителями.
19. Тематические консультации, родительские чтения, родительские вечера – это:
- а. традиционные формы работы классного руководителя с родителями;
 - б. нетрадиционные формы работы классного руководителя с родителями.
20. Процесс взаимодействия педагога и обучающегося с целью создания условий для актуализации его потенциала и личностных возможностей при решении профессиональных и личностных проблем – это:
- а. обучение;
 - б. диагностика;
 - в. консультирование;
 - г. воспитание.

Эталоны ответов

- 1 – б
- 2 – в
- 3 – б
- 4 – б
- 5 – г
- 6 – г
- 7 – в
- 8 – б
- 9 – а
- 10 – б
- 11- а
- 12 – г
- 13 – б
- 14 – в
- 15 – а

- 16 – а
- 17 – г
- 18 – а
- 19 – б
- 20 - в

Вопросы к контрольной работе:

1. Понятие «форма воспитательной работы», «методы воспитания», их классификация. Проблема выбора форм. Формы коллективной творческой деятельности.
2. Методика подготовки и проведения воспитательных мероприятий.
3. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя на год. План-сетка на месяц, ежедневный план
4. Составление схемы «Система воспитательных мероприятий в классе на учебный год»
5. Понятие «педагогическое наблюдение», его особенности, интерпретация и представление результатов.
6. Изучите и проанализируйте педагогическую работу по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей в процессе практики.
- 7.

Перечень вопросов для экзамена

1. Воспитывающая среда: сущность и характеристика.
2. Воспитание и процесс социальной адаптации.
3. Педагогизация среды.
4. Феномен детства.
5. Создание воспитывающей социокультурной среды.
6. Педагогическая культура школы
7. . Сущность модели воспитания.
8. Характеристика моделей воспитания первого уровня.
9. Особые воспитательные практики модели второго уровня.
10. Воспитание есть организация деятельности.
11. Воспитывающая деятельность, ее специфика.
12. Технологические особенности воспитывающей деятельности.
13. Школа как воспитательная система школы.
14. Теоретическая основа построения воспитательной системы школы.
15. Школа как развивающая и саморазвивающаяся система.
16. Современные проблемы изучения детей.
17. Эмпирические методы (наблюдение, беседа, опросники, интервью, анкеты, тесты).
18. Возможность организации системы учебно-воспитательной работы как опытно-экспериментальной.
19. Характеристика школьной научно-методической работы.
20. Проектировочная деятельность воспитателя как потребность.
21. Принципы планирования воспитательной работы.
22. Преимущества и ошибки планирования.
23. Модель рекреации, компенсации, коммуникации детей в УДО.
24. План воспитательной работы.
25. Виды планов воспитательной работы.
26. План классного руководителя.
27. Возможные варианты планирования.

28. Перспективно-календарный план-сетка.
29. Общие положения. Функции. Права и ответственность.
30. Правила коммуникативной культуры классного руководителя.
31. Дневник классного руководителя.
32. Аналитическая деятельность классного руководителя.
33. План-анализ воспитательной работы.
34. Психолого-педагогическая характеристика класса.
35. Примерные правила поведения ученика.
36. Поощрение, награды и вознаграждения учащихся.
37. Циклограмма, реализующая режим работы классного руководителя.
38. Обоснование нормативно-правовой и содержательной базы воспитательной работы в школе.
39. Характеристика нормативно-правовой базы деятельности классного руководителя в школе.
40. Оценка эффективности осуществления функций классного руководителя по критериям двух групп: критерии результатов и критерии деятельности.
41. Три этапа организации работы по повышению профессионального мастерства классного руководителя и их характеристика: организационный, образовательный, результативно-оценочный этапы.
42. Методическое объединение как организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной работе.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки устных ответов

-3 балла выставляется студенту, если; студент полностью раскрыл содержание вопроса, в ответе использовал ссылки на изученную литературу, называл источники и их авторов, ответ полностью соответствует теме;

- 2 балла выставляется студенту, если; студент раскрыл содержание вопроса, в ответе использовал ссылки на изученную литературу, называл источники и их авторов, ответ соответствует теме, но имеются некоторые погрешности в раскрытии содержания вопроса или ошибки в ссылках на источники;

- 1 балл выставляется студенту, если; студент раскрыл содержание вопроса, ответ соответствует теме, однако не сделаны соответствующие выводы, нет ссылок, требуется некоторая корректировка содержания и структурирования ответа.

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

1 балл выставляется студенту, если; студент выбрал правильный вариант ответа.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы

10-9 баллов выставляется, если студент:

- представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с изложенными требованиями;
- использовал рекомендованную и дополнительную учебную и страноведческую литературу;
- проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы;
- выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

8-7 баллов выставляется, если студент:

- представил контрольную в установленный срок и оформил ее в соответствии с изложенными требованиями;
- использовал рекомендованную и дополнительную литературу;
- практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме;
- выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.

6-4 балла выставляется, если студент:

- представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил незначительные отклонения от изложенных требований;
- показал достаточные знания по основным темам контрольной работы;
- использовал рекомендованную литературу;
- выполнил не менее половины работы или допустил в ней а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

3-1 баллов выставляется:

- когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «зачтено (удовлетворительно)» или если правильно выполнено менее половины работы;
- если работу правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

Критерии оценки (в баллах) ответа студента на экзамене

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10** баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
Устный опрос	3	5	0	15
Тестовые задания	1	10	0	10
Рубежный контроль				
Контрольная работа	10	1	0	10
Модуль 2				
Текущий контроль				
Устный опрос	3	5	0	15
Тестовые задания	1	10	0	10
Рубежный контроль				
Контрольная работа	10	1	0	10
Поощрительные баллы			10	
Активная работа на занятиях	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) за весь период обучения				
1. Непосещение лекционных занятий			0	-6
2. Непосещение практических (семинарских занятий)			0	-10
Итоговый контроль - экзамен				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.