

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.07.2023 14:51:19
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Теория и практика исторических исследований*

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.07
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование направления

Программа

История, Обществознание

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
д.и.н., профессор
Семенова Н. Л.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	8

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-3.3. Владение технологией проектной деятельности, методами организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе по оформлению проекта и его публичной защиты.	Обучающийся должен: Знать приемы и методы исторического исследования, возможности их использования в учебно-проектной деятельности с учетом возрастных и познавательных возможностей обучающихся; правила оформления и представления научно-исследовательских проектов	Не знает или только узнает приемы и методы исторического исследования, возможности их использования в учебно-проектной деятельности с учетом возрастных и познавательных возможностей обучающихся; правила оформления и представления научно-исследовательских проектов	Фрагментарно, с большими пробелами, знает узнает приемы и методы исторического исследования, возможности их использования в учебно-проектной деятельности с учетом возрастных и познавательных возможностей обучающихся; правила оформления и представления научно-	В целом знает приемы и методы исторического исследования, возможности их использования в учебно-проектной деятельности с учетом возрастных и познавательных возможностей обучающихся; правила оформления и представления научно-исследовательских проектов, но допускает	В полном объеме знает приемы и методы исторического исследования, возможности их использования в учебно-проектной деятельности с учетом возрастных и познавательных возможностей обучающихся; правила оформления и представления научно-исследовательских проектов	Устный опрос на семинарском занятии

				исследовательск их проектов	незначительные ошибки		
ПК-3.2. Умение реализовать проектную деятельность: определять содержание и требования к совместной учебно- проектной деятельности в области преподавания истории обществознани я, планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуально й и совместной учебно- проектной деятельности, в том числе по оформлению проекта	Обучающийся должен: Уметь реализовывать и оформлять научно- исследовательск ие проекты в области истории, планировать научную деятельность обучающихся, руководить индивидуальной проектной деятельностью в сфере социально- гуманитарных дисциплин.	Не умеет или умеет фрагментарно реализовывать и оформлять научно- исследовательск ие проекты в области истории, планировать научную деятельность обучающихся, руководить индивидуальной проектной деятельностью в сфере социально- гуманитарных дисциплин.	Фрагментарно реализовывать и оформлять научно- исследовательск ие проекты в области истории, планировать научную деятельность обучающихся, руководить индивидуальной проектной деятельностью в сфере социально- гуманитарных дисциплин.	В целом умеет реализовывать и оформлять научно- исследовательск ие проекты в области истории, планировать научную деятельность обучающихся, руководить индивидуальной проектной деятельностью в сфере социально- гуманитарных дисциплин.	Умеет в полном объеме реализовывать и оформлять научно- исследовательск ие проекты в области истории, планировать научную деятельность обучающихся, руководить индивидуальной проектной деятельностью в сфере социально- гуманитарных дисциплин.	Устный опрос на семинарско м занятии, практическ ое задание	
ПК-3.1. Знание	Обучающийся	Не владеет	Владеет	В целом владеет	В полном	Устный	

	технологии и этапы осуществления проектной деятельности в соответствующей предметной области с учетом возрастных и познавательных возможностей обучающихся	должен: владеть методами научной критики источников, приемами организации индивидуальной и совместной научно-исследовательской деятельности обучающихся по разработке и реализации научно-исследовательских проектов	методами научной критики источников, приемами организации индивидуальной и совместной научно-исследовательской деятельности обучающихся по разработке и реализации научно-исследовательских проектов	фрагментарно методами научной критики источников, приемами организации индивидуальной и совместной научно-исследовательской деятельности обучающихся по разработке и реализации научно-исследовательских проектов	методами научной критики источников, приемами организации индивидуальной и совместной научно-исследовательской деятельности обучающихся по разработке и реализации научно-исследовательских проектов	объемом владеет методами научной критики источников, приемами организации индивидуальной и совместной научно-исследовательской деятельности обучающихся по разработке и реализации научно-исследовательских проектов	опрос, научный проект
--	--	--	--	---	--	--	-----------------------

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Планы семинарских занятий

Занятие № 1. Понятие метода и его место в исторической науке

1. Методология как теоретическое выражение практики конкретно-исторического исследования.
2. Понятие «метод». Современные подходы к определению понятия «метод».
3. Свойства научного метода. Структура научного метода.
4. Классификация научных методов.

Занятие № 2. Логика исторического исследования.

1. Элементы исторического исследования.
2. Научная проблема.
3. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Исторические гипотезы. Методика и методология.
4. Оформление текста научного труда.

Занятие № 3. Этапы исторического исследования

1. Историографический этап.
2. Источниковедческий этап.
3. Создание модели исторических данных.
4. Аналитический этап.

Занятие № 4. Понятийный аппарат исторического исследования.

1. Понятийный аппарат как инструмент исторического исследования.
2. Научные понятия, категории, понятия и их разновидности.
3. Определения и свойства понятийного аппарата. Способы определения понятий.
4. Специфика исторического понятийного аппарата. Методы работы с историческими понятиями.
5. Систематизация и анализ теоретических понятий.

Занятие № 5. Методы сбора исторической информации

1. Методы поиска документальной информации.
2. Методы аналитико-синтетической переработки научной информации.
3. Выборочное исследование.
4. Методы формализации сведений исторических источников.
5. Специальные методы анализа исторических текстов.
6. Устная история как технология сбора исторической информации.
7. Социологический опрос. Социологическое наблюдение.

Занятие № 6. Методы анализа исторических источников

1. Методы формализации сведений исторических источников.
2. Метод унифицированной анкеты.
3. Метод контент-анализа.
4. Специальные методы анализа исторических текстов.
5. Информативно-целевой анализ текстов.
6. Дискурсивный анализ.
7. Метод психоанализа документов.

Занятие № 7. Методы систематизации исторических данных.

1. Модели исторических данных. Текстовая модель. Числовая модель.
2. Статистические методы систематизации исторической информации.

3. Статистические таблицы. Графические изображения.
Занятие № 8. Методы анализа в исторических исследованиях

1. Структурно-функциональные подходы как традиционные методы анализа.
2. Исторические явления в контексте причинно-следственного анализа.
3. Математико-статистические методы анализа в историческом исследовании.
4. Типология исторических явлений. Системный анализ.

Практическое задание для оценки сформированности компетенции по индикатору 3.2.

1. Постройте схему индуктивного суждения (на основе изучаемой вами темы).
2. Постройте схему дедуктивного суждения (с использованием материалов изучаемой вами темы).
3. Выделите основные элементы доказательства и организуйте их в виде схемы.
4. Приведите пример гипотезы (в контексте вашего исследования или опираясь на научную литературу).
5. Приведите примеры аргументов, связанные с доказательством какого-либо исторического суждения.
6. Приведите пример исторической классификации применительно к изучаемой вами теме и охарактеризуйте ее структуру.
7. Приведите пример типологии, опираясь на научную литературу и тему вашего исследования.
8. Дайте определение основным понятиям синергетики.
9. Выделите основные принципы составления периодизации.
10. Охарактеризуйте основные виды историко-сравнительно (компаративного) исследования.

Задание для оценки сформированности компетенции по индикатору 3.3.

Научный проект

Обучающиеся должны разработать научно-исследовательский проект по теоретической или научно-исследовательской проблеме исторической науки с соблюдением всех требований его подготовки и реализации.

Выполнение проекта может быть индивидуальным или групповым, но он должен сочетать определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся. В итоге выполнения проекта предполагается презентация его результатов.

Проект – это способ достижения цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться практическим результатом, правильно оформленным.

При выполнении научно-исследовательского проекта обучающиеся должны соблюдать все требования, предъявляемые к их подготовке.

Основные этапы подготовки проекта: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола"); •выдвижение гипотезы решения проблемы; •обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.); •обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.); •сбор, систематизация и анализ полученных данных; •подведение итогов, оформление результатов, их презентация; •выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Рубежный контроль в виде письменной контрольной работы

Вопросы к контрольной работе № 1.

1. Исторический факт и его интерпретации в современной историографии
2. Этапы исторического исследования.
3. Понятие «метод».
4. Современные подходы к определению понятия «метод».
4. Классификация научных методов.
5. Типы и уровни исторического знания.
6. Основные проблемы методологии исторического познания

Вопросы к контрольной работе № 2.

1. Методологические аспекты исторического исследования (методы, принципы, структура).
2. Методы анализа в исторических исследованиях
3. Методы систематизации исторических данных
4. Исторический факт и его интерпретации в современной историографии
5. Этапы исторического исследования.
6. Понятие «метод». Современные подходы к определению понятия «метод».
7. Классификация научных методов.
8. Типы и уровни исторического знания.
9. Основные проблемы методологии исторического

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценивания практического (семинарского) занятия:

2 балла - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

1 балл - выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Или студенту недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

0 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Критерии оценивания письменной контрольной работы	
«20-25 баллов»	Тема раскрыта или содержание ответа дает представление о его понимании. Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.
«14-19 баллов»	Тема раскрыта или содержание ответа дает представление о его понимании. При раскрытии нескольких аспектов темы суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала.
«7-13 баллов»	Тема раскрыта или содержание ответа дает представление о его понимании. Фактическая аргументация отсутствует.
«0-6 баллов»	Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание вопроса.

Критерии оценивания практических заданий	
«4-5 баллов»	Практическое задание выполнено, содержание ответа дает представление о понимании проблемы. Избранная проблема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.
«2-3 балла»	Практическое задание выполнено, содержание ответа дает представление о его понимании. При раскрытии нескольких аспектов проблемы (тем) суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала.
«1 балл»	Практическое задание в целом выполнено, содержание ответа дает представление о его понимании. Фактическая аргументация отсутствует.
«0 баллов»	Проблемное задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания проекта	
« 5 баллов»	Структура разработанного проекта глубоко и основательно отражает заявленную историческую тему, приводятся необходимые понятия, теоретические положения и выводы. Исторические материалы, используемые в проекте, приводятся с учетом современной историографии, приводятся разные точки зрения. Методически правильно выбрана технология проведения проекта с учетом современных технологий преподавания в высшей школе и их комбинации. Структура разработки логичная, последовательная, проблемная. Четко сформулированы цели, задачи проекта.
«4 балла»	Структура разработанного проекта в целом отражает заявленную историческую тему, приводятся базовые понятия, теоретические положения и выводы. Исторические материалы, используемые в проекте, приводятся с учетом общепринятой методологии, приводятся наиболее устоявшиеся в историографии точки зрения. Методически правильно выбрана технология проведения проекта с учетом какой-либо технологии преподавания в высшей школе. Структура разработки логичная, последовательная, проблемная. В целом

	правильно, с незначительными неточностями сформулированы цели, задачи проекта
«Удовлетворительно»	Структура разработанного проекта отражает заявленную историческую тему в стандартном ключе с использованием общедоступных источников, приводятся не все базовые понятия, теоретические положения и выводы отсутствуют. Исторические материалы, используемые в проекте, приводятся с учетом общепринятой методологии, не приводятся различные точки зрения. Технология проведения проекта составлена на основе какой-либо технологии преподавания в высшей школе, но содержит ошибки в неправильном подборе методов и средств исследования. Структура разработки недостаточно логичная, нет постановки проблемных вопросов. В целом правильно, с незначительными неточностями сформулированы цели, задачи проекта.
«Неудовлетворительно»	Структура разработанного проекта не соответствует требованиям по содержанию преподаваемого учебного материала и современным технологиям обучения в высшей школе

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				50
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (устный опрос)	2	10	0	20
2. Практическое задание	5	2	0	10
3. Научный проект	10	2	0	20
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	2	0	50
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.