

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Математики и информационных технологий
Кафедра Прикладной информатики и программирования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Разработка web-сайтов и мобильных приложений

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.07

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

10.03.01

Информационная безопасность

код

наименование направления

Программа

Безопасность компьютерных систем (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)

Форма обучения

Очно-заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

к. ф. - м. н., доцент

Хусаинова Г. Я.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	16

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-4. Способен разрабатывать алгоритмические и программные решения в области аппаратных средств защиты информации	ПК-4.3. Владеет навыками оценивания оптимальности выбора программно-аппаратных средств защиты информации.	Обучающийся должен знать: виды прикладного программного обеспечения и средства создания программных приложений.	Отсутствие владения навыками использования стандартных программных средств исследования компьютерных сетей. Отсутствие представления: - о принципах системной организации вычислительных средств; - о современном состоянии развития вычислительных систем, сетей	Фрагментарное владение навыками использования стандартных программных средств исследования компьютерных сетей. Фрагментарные представления: - о принципах системной организации вычислительных средств; - о современном состоянии развития вычислительных систем, сетей	Неполное сформировавшаяся владение навыками использования стандартных программных средств исследования компьютерных сетей. Неполные сформировавшиеся представления: - о принципах системной организации вычислительных средств; - о современном состоянии	Сформировавшаяся систематическое владение навыками использования стандартных программных средств исследования компьютерных сетей. Сформировавшаяся систематическое представление: - о принципах системной организации вычислительных средств; - о	Лабораторные работы

			ЭВМ	ЭВМ	развития вычислительны х систем, сетей ЭВМ	современном состоянии развития вычислительны х систем, сетей ЭВМ	
ПК-4.2. Владеет навыками разработки и анализа структурных и функциональн ых схем защищенных компьютерных систем в сфере профессиональ ной деятельности.	Обучающийся должен уметь: формировать архитектуру программных комплексов для информатизации предприятий, разрабатывать программные приложения.	Отсутствие умений выбирать и применять адекватные информационн ые технологии для решения научно- исследовательск их, информационно -аналитических и других задач профессиональн ой деятельности; решать прикладные задачи.	Фрагментарное умение выбирать и применять адекватные информационн ые технологии для решения научно- исследовательск их, информационно -аналитических и других задач профессиональн ой деятельности; решать прикладные задачи.	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать и применять адекватные информационн ые технологии для решения научно- исследовательск их, информационно -аналитических и других задач профессиональн ой деятельности; решать прикладные задачи.	Успешное умение выбирать и применять адекватные информационны е технологии для решения научно- исследовательск их, информационно -аналитических и других задач профессиональн ой деятельности; решать прикладные задачи.	Компьютерн ые тесты	
ПК-4.1. Знает требования по защите информации,	Обучающийся должен владеть: методами внедрения,	Отсутствие знаний принципов взаимодействия	Фрагментарное знание принципов взаимодействия	Успешное, но содержащее отдельные пробелы знание	Успешное знание знаний принципов взаимодействия	Устный опрос	

	включая использование математического аппарата для решения прикладных задач.	адаптации и настройки современных информационно-коммуникационных технологий и систем	компьютеров в компьютерной сети; методики разработки информационных ресурсов в сети Интернет; средств и программных продуктов для создания сайтов в сети Интернет;	компьютеров в компьютерной сети; методики разработки информационных ресурсов в сети Интернет; средств и программных продуктов для создания сайтов в сети Интернет;	принципов взаимодействия компьютеров в компьютерной сети; методики разработки информационных ресурсов в сети Интернет; средств и программных продуктов для создания сайтов в сети Интернет;	компьютеров в компьютерной сети; методики разработки информационных ресурсов в сети Интернет; средств и программных продуктов для создания сайтов в сети Интернет;	
--	--	--	--	--	---	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к зачету с оценкой, экзамену

1. Что представляет собой компьютерная сеть? Дайте характеристику 3 основным классам компьютерных сетей.
 2. Что понимают под сервером и клиентом сети? Каким образом можно классифицировать серверы?
 3. Что такое активное и пассивное сетевое оборудование? Дайте характеристику сетевому адаптеру. Какие функции в КС выполняют коммутаторы и маршрутизаторы?
 4. Что такое модель взаимодействия открытых систем ISO/OSI? Дайте краткую характеристику каждому уровню средств взаимодействия модели ISO/OSI.
 5. Какие уровни адресов имеет каждый узел в сети TCP/IP? Дайте характеристику классам IP-адресов.
 6. Дайте характеристику языку гипертекстовой разметки HTML. Перечислите базовые теги, используемые при создании HTML-документов и форматировании текста.
 7. Дайте описание тега <a> и способов адресации в HTML- документах (абсолютный и относительный).
 8. Какие HTML-теги используются для работы со списками и с таблицами?
 9. Для каких целей используются HTML-формы? Дайте характеристику тегу <form>.
 10. Какие элементы управления можно вставить в HTML-формы с помощью тега <input>? Дайте характеристику тегам <select> и <label>.
 11. Что такое каскадные таблицы стилей? Перечислите способы внедрения CSS в HTML-документы.
 12. Перечислите основные CSS-свойства, используемые для форматирования текста.
 13. Дайте характеристику языку JavaScript и его типам данных. Какие функции JavaScript используются для конвертирования переменных из одного типа в другой?
 14. Какие операторы используются для организации ветвлений и циклов в JavaScript?
 15. Какие встроенные классы реализованы в JavaScript? Приведите примеры их использования.
 16. Дайте характеристику классу String и функциям JavaScript для работы со строками.
 17. Дайте краткую характеристику особенностям работы с массивами в JavaScript.
 18. Что такое событие? Реакции на какие события позволяет программировать JavaScript? Приведите пример взаимодействия JavaScript с HTML-кодом.
-
1. История создания компьютерных сетей.
 2. Организация сетей: цель создания и компоненты.
 3. Топология физических связей сети. Сравнительная характеристика основных видов.

4. Основные составляющие сети: оборудование, программное обеспечение, соединяющая среда.
5. Виды адресации компьютеров в сети. Краткая характеристика каждого. Проблема установления соответствия между адресами различных типов.
6. Сетевая технология Ethernet: основной принцип, топология, достоинства.
7. Физическая структуризация сети и оборудование, необходимое для этого.
8. Логическая структуризация сети. Назначение и использование мостов, коммутаторов, маршрутизаторов и шлюзов.
9. Сетевые службы.
10. Многоуровневый подход. Протокол. Интерфейс. Стек протоколов.
11. Понятие «открытая система». Модель OSI.
12. Охарактеризуйте понятие модульности и стандартизации. Виды и источники стандартов.
13. Стандартные стеки коммуникационных протоколов: стек OSI и стек TCP/IP.
14. Особенности локальных, глобальных и городских сетей. Отличия локальных сетей от глобальных. Тенденция к сближению локальных и глобальных сетей.
15. Краткая характеристика требований, предъявляемых к современным вычислительным сетям: обеспечение доступа, производительность, надежность, совместимость, управляемость, защищенность, расширяемость и масштабируемость.
16. Виды сервиса, предоставляемые Internet: Www, E-mail, USENET, Ftp.
17. WWW (World Wide Web). Протокол http. Программное обеспечение для просмотра Web-страниц. Охарактеризуйте наиболее распространенные браузеры. IP- и DNS-адресация.
18. Электронная почта. Протоколы, используемые при обмене электронными письмами. Охарактеризуйте известные клиентские программы электронной почты. Опишите структуру электронного письма и электронного адреса.
19. Ftp и Telnet. Приведите примеры ftp-серверов. Клиентские программы для работы по протоколу ftp.
20. Оборудование для представления и подготовки мультимедиа информации, основные приемы работы с ним: CD-ROM приводы, устройство и принцип действия, основные технические характеристики, различные типы приводов - их достоинства и недостатки.
21. Оборудование для представления и подготовки мультимедиа информации, основные приемы работы с ним: акустические системы и звуковые карты, устройство и принцип действия, основные технические характеристики, различные типы систем - их достоинства и недостатки.
22. Оборудование для представления и подготовки мультимедиа информации, основные приемы работы с ним: видеоадаптеры, устройство и принцип действия, основные технические характеристики, различные типы адаптеров - их достоинства и недостатки.
23. Современные средства отображения информации, проекционное оборудование (эпизкопы, мультимедиа проекторы, LCD-панели), его устройство и принцип действия, основные технические характеристики, различные типы устройств - их достоинства и недостатки.
24. Стандарты и средства компьютерного представления текстов.
25. Основные возможности программ обработки растровых, векторных и анимированных изображений.
26. Стандарты и средства компьютерного представления аудиоинформации. Аудиомонтаж. Основные возможности программ обработки аудиоинформации.
27. Стандарты и средства компьютерного представления видеоинформации (рисунки/анимация/видео). Понятие нелинейного видеомонтажа. Основные возможности программ обработки видеоинформации.

28. Язык HTML как средство создания информационных ресурсов Интернет. Принципы гипертекстовой разметки. Структура документа. Элементы разметки заголовка документа. Элементы тела документа. Логическое и физическое форматирование Web-документов.
29. HTML. Списки. Гиперссылки.
30. Использование графики и цвета в HTML. Безопасная палитра Web. Форматы графических файлов. Анимированные изображения.
31. HTML. Таблицы. Средства описания таблиц. Использование таблиц в дизайне страницы.
32. HTML. Формы. Виды форм, создание основных видов форм. Использование форм для обратной связи.
33. HTML. Фреймы. Создание простой страницы с фреймами. Вложенные и множественные кадровые структуры.
34. Каскадные таблицы стилей (CSS). Назначение CSS. Способы применения. Синтаксис.
35. Объектная модель документа (DOM). Язык JavaScript как средство создания интерактивных ресурсов.

**Перечень вопросов к устному опросу для оценки уровня сформированности
компетенции ПК-2 на этапе «Знания»**

Вопросы текущего опроса

Вопросы для устного опроса (знать значение терминов)

- ADSL
- ARPA
- ARPANET
- Applet
- ASCII
- ASP
- Cache
- CMS
- CGI
- DNS
- DNS-сервер
- FTP
- E-mail
- GIF
- GPRS
- Home page
- Hosting . Хостинг.
- HTML
- HTTP
- Hypertext - см. Гипертекст.
- ICQ
- ISDN
- Intranet -
- Internet

- IP
- IP-адрес -
- ISP
- JPEG
- JPG -
- PHP
- Proxy - Прокси-сервер.
- Router - Маршрутизатор.
- Site - см. Сайт.
- SMS
- Spam
- TCP
- TCP / IP
- Telnet
- URL
- Usenet
- WAP
- Web-браузер –Браузер.
- Web-сайт - Сайт.
- Рубрикатор - Справочник.
- Рунет
- Сайт
- Сервер
- Трафик
- Тэг
- Хостинг
- Электронная почта

**Перечень вопросов теста для оценки уровня сформированности
компетенции ПК-2 на этапе «Умения»**

1. Компьютерная сеть – это:

- 1) группа компьютеров, размещенных в одном помещении;
- 2) объединение нескольких ЭВМ для совместного решения задач;+
- 3) комплекс терминалов, подключенных каналами связи к большой ЭВМ;
- 4) мультимедийный компьютер с принтером, модемом и факсом.

2. Сетевые технологии – это:

- 1) основная характеристика компьютерных сетей;
- 2) формы хранения информации;
- 3) технологии обработки информации в компьютерных сетях;+
- 4) способ соединения компьютеров в сети.

3. Информационные системы – это:

- 1) компьютерные сети;
- 2) хранилище информации;
- 3) системы, управляющие работой компьютера;
- 4) системы хранения, обработки и передачи информации в специально организованной форме.+

4. Локальная сеть – это:

- 1) группа компьютеров в одном здании;
- 2) комплекс объединенных компьютеров для совместного решения задач;+
- 3) слаботочные коммуникации;
- 4) система Internet.

5. Что не характерно для локальной сети:

- 1) большая скорость передачи информации;
- 2) возможность обмена информацией на большие расстояния;+
- 3) наличие связующего для всех абонентов высокоскоростного канала для передачи информации в цифровом виде;
- 4) наличие канала для передачи информации в графическом виде?

6. Какие линии связи используются для построения локальных сетей:

- 1) только витая пара;
- 2) только оптоволокно;
- 3) только толстый и тонкий коаксиальный кабель;
- 4) витая пара, коаксиальный кабель, оптоволокно и беспроводные линии связи?+

7. Сетевой адаптер выполняет следующую функцию:

- 1) реализует ту или иную стратегию доступа от одного компьютера к другому;+
- 2) кодирует информацию;
- 3) распределяет информацию;
- 4) переводит информацию из числового вида в текстовый, и наоборот.

8. Типы сетевых адаптеров:

- 1) Arcnet, Internet;
- 2) SoundBlaster, Token Ring;
- 3) Ethernet, винчестер;
- 4) Arcnet, Token Ring, Ethernet.+

9. Сервер – это:

- 1) один или несколько мощных компьютеров для обслуживания сети;+
- 2) высокопроизводительный компьютер;
- 3) хранитель программы начальной загрузки;
- 4) мультимедийный компьютер с модемом.

10. Основная функция сервера:

- 1) выполняет специфические действия по запросам клиента;+
- 2) кодирует информацию, предоставляемую клиентом;
- 3) хранит информацию;
- 4) пересылает информацию от клиента к клиенту.

11. Для передачи данных в сети используются основные схемы:

- 1) конкурентная и логическая;
- 2) конкурентная и с лексическим доступом;
- 3) конкурентная с маркерным доступом;+
- 4) с маркерным доступом и с лексическим доступом?

12. Какую схему сеть Ethernet использует для передачи данных по сети:

- 1) с маркерным доступом;
- 2) конкурентную схему;+
- 3) логическую схему;
- 4) с лексическим доступом.

13. Сеть Token Ring использует следующую схему:

- 1) логическую;
- 2) конкурентную;
- 3) с маркерным доступом; +
- 4) с лексическим доступом?

14. По какой схеме ведется передача данных в сети Arcnet:

- 1) по логической;
- 2) с лексическим доступом;
- 3) с маркерным доступом; +
- 4) по конкурентной?

15. Какие бывают конфигурации (топологии) ЛС:

- 1) древовидная, односвязная, полносвязная, параллельная;

- 2) шинная, односвязная, звездообразная, полносвязная;
- 3) кольцевая, шинная, звездообразная, полносвязная и древовидная;+
- 4) древовидная, многосвязная, малокольцевая, последовательная?

16. Какие методы доступа от компьютера к компьютеру используются в ЛС:

- 1) маркерный метод, прямой доступ;
- 2) метод резервации времени, кодировочный метод;
- 3) прямой доступ, кодировочный метод;
- 4) маркерный метод, метод резервации времени?+

17. Компоненты, участвующие в передачи данных по сети:

- 1) компьютер-источник, передатчик, кабельная сеть, приемник;
- 2) компьютер-источник, кабельная сеть, приемник и компьютер-адресат;
- 3) файл-сервер, блок проколов, кабельная сеть, компьютер-адресат;
- 4) компьютер-источник, блок протокола, передатчик, кабельная сеть, приемник и компьютер-адресат.+

18. Протокол – это:

- 1) пакет данных;
- 2) правила организации передачи данных в сети;+
- 3) правила хранения данных в сети;
- 4) структуризация данных в сети.

19. Специфические функции ЛС учебного назначения:

- 1) поддержка файловой системы, защита данных и разграничение доступа;
- 2) система контроля и ведения урока;
- 3) определение рабочей системы, декодирование данных, система контроля;
- 4) разграничение данных, защита данных, система доступа, определение рабочей системы, разграничение доступа, система контроля и ведения урока.+

**Перечень лабораторных заданий для оценки уровня сформированности
компетенции ПК-2 на этапе «Владения»**

Лабораторная работа. № 1. Подготовка графических объектов для публикации Web

Создать интерактивную поздравительную открытку, состоящую из четырех блоков. Заголовок, два героя и текст поздравления. Каждый блок выделяется ломтиком с заданными для него свойствами и действиями.

1 блок – заголовок. Прямоугольная область с названием праздника. При нажатии на него открывается баннер с эффектом анимации текста «Градиентный текст».

2 блок – роlover на первом герое. Овальная область, вызывающая роlover, при нажатии на который запускается анимация, в которой первый герой движется навстречу со вторым, и когда достигает его, второй «оживает». Например, открытка «С новым годом!», герои: снеговик и ёлка. При активации роloverа снеговик идет к ёлке, когда доходит, на ней зажигается гирлянда.

3 блок – gif-анимация. Область сложной формы, выделяющая второго героя. При активации запускается анимация второго героя, например, ёлка крутится, мигает гирлянда и звучит музыка.

4 блок – текст открытки, область произвольной формы, при выборе которого, активируется внешняя ссылка на сайт с информацией о выбранном празднике. Например, сайт об истории празднования Нового года.

Варианты задания.

1. Восьмое марта	6. День музыки
2. День защитника отечества	7. День согласия и примирения
3. День учителя	8. День рождения
4. День знаний	9. День студента
5. День пожилых людей	10. День пограничника

Лабораторная работа № 2. Создание звуковой схемы для мобильного телефона

Создать звуковую схему для мобильного телефона объединенную одной темой. В схеме должны быть сэмплы для СМС и мелодии звонка для разных входящих вызовов: 1. Начальник; 2. Коллега; 3. Подруга/Друг; 4. Мама/Папа; 5. Любимый/Любимая.

Длительность рингтона для СМС 5 сек, остальных – 30 сек. Каждый рингтон должен содержать: 1) эффекты нарастания громкости в начале и затухания в конце; 2) различные звуковые эффекты и не менее двух треков; 3) все звуковые дорожки должны быть выдержаны в одном стиле, определенным вариантом задания.

Варианты задания: для составления саундтреков необходимо выбрать звуковые дорожки из известных фильмов и мультфильмов.

1. Бременские музыканты	10. Служебный роман
-------------------------	---------------------

2. Летучий корабль	11. В бой идут одни старики
3. Джентельмены удачи	12. Трям, здравствуйте!
4. Кавказская пленница	13. Добро пожаловать или посторонним вход запрещен
5. Кин-дза-дза	14. Иван Васильевич меняет профессию
6. Винни-Пух	15. Ежик в тумане
7. Волшебное кольцо	16. Возвращение блудного попугая
8. Операция «Ы» и др. приключения Шурика	17. Котенок Гав
9. Ирония судьбы или с легким паром	

Лабораторная работа. № 3. Создание видеоролика

Создать видеоролик на основе популярной песни.

В качестве видеоряда выбрать кадры и видеофрагменты из фильма или собственные фотографии так, чтобы видеоряд иллюстрировал саундтрек.

Требования: 1. Длительность ролика 2 минуты. 2. На протяжении всего клипа должна использоваться 1 песня. Фонограмму можно редактировать, применять звуковые эффекты. В начале и в конце ролика должно быть плавное нарастание и затухание громкости звука. 3. Видеоряд обязательно должен быть смонтирован так, чтобы выполнялись требования к монтажу: 1) смены планов; 2) акценты; 3) переходы. 4. При обработке видеоряда необходимо использовать 2-3 видеоэффекта. 5. В начале и в конце обязательно использовать титры, в которых указать автора ролика, песни, источник видео или фотографий.

Варианты задания:

1. В. Высоцкий – «Лирическая»	9. Ю. Кукин – «За туманом»
2. В. Цой – «Легенда»	10. Ума Турман – «Ты ушла»
3. гр. Рондо и В. Пресняков – «Я буду помнить»	11. Ноль – «Индеец»
4. Трофим – «Я скучаю по тебе»	12. Л. Агутин – «Босоногий мальчик»
5. Чиж & Со – «Ты ушла рано утром»	13. Б. Окуджава – «Надежды маленький оркестрик»
6. Би-2 – «Большие города»	14. А. Городницкий – «Атланты»
7. Агата Кристи – «Черная луна»	15. О. Митяев – «С добрым утром, любимая»
8. Ю. Визбор – «Ты у меня одна»	16. ДДТ – «Осень»

Лабораторная работа № 4. Таблицы, картинки и списки в HTML-документе. Оформление HTML-документов

1. Создайте 3 html-документа с пошаговыми фото-рецептами трех любимых блюд: закуска, горячее блюдо и десерт, например, салат из помидор, плов по-фергански и торт «Наполеон». Каждый рецепт начинается с заголовка, затем таблица с ингредиентами и их количествами и фотографией готового блюда, затем несколько этапов приготовления блюда (текст и фото).
2. Создайте таблицу «Адресная книга» по образцу, заполните актуальной информацией 6-8 строк.

Адресная книга. Мои друзья

ФИО	Где познакомились	День рождения	Адрес	Телефон
Ларина Анна	В школе			
Ларина Татьяна				
Денисов Александр	В институте			
Чараева Дарья				
Кузнецова Ольга	Во дворе			
Уйманов Николай				

3. Создайте список по образцу, с собственным содержанием
Образец

ТО, ЧТО Я ЛЮБЛЮ

1. Мои любимые цвета
 - а.красный
 - б.синий
 - с.зеленый
2. Мои любимые блюда
 - салат из помидор
 - плов по-фергански
 - торт «Наполеон»
3. Мои друзья
 - по школе
 - i Аня
 - ii Таня

- по институту
 - i Саша
 - ii Даша
- с детства
 - i Оля
 - ii Коля

Лабораторная работа № 5. Списки, ссылки, фреймы

1. Использовать Web-страницу, содержащую список, составленную в лабораторной работе № 5.
2. Сделать подчеркнутые пункты списка ссылками.
3. Ссылки с названиями цветов должны вести на пустые странички с фоном, залитым названными цветами.
4. Ссылки с названиями блюд должны вести на странички с рецептами этих блюд, созданные в ходе предыдущей лабораторной работы.
5. Ссылки с именами друзей должны вести на соответствующие строчки в таблице адресной книги.
6. Ссылка «по университету» должна вести на сайт СФ БашГУ.
7. Создайте фреймовую структуру из трех фреймов. В первом фрейме поместите заголовок лабораторной работе, во втором поместите список, а в третьем должны открываться ссылки.

Задание домашней контрольной работы №1

Домашняя контрольная работа № 1. Создание простейших Web-страниц

Создайте несколько Web-страниц (4-5 страниц), связанных друг с другом с помощью гиперссылок, содержащих информацию на произвольную тему, которые будут представлять собой Ваш персональный Web-сайт. На этих страницах обязательно должны присутствовать следующие элементы:

- текст с использованием заголовков разного уровня, элементов логического и физического форматирования, шрифтового оформления;
- многоуровневый список, с использованием не менее двух уровней вложения. Вложенные списки могут быть как нумерованными, так и маркированными;
- рисунки, которые имеют альтернативные подписи и при щелчке по ним открываются в отдельном окне;
 - таблица;
 - внешние гиперссылки по выбранной теме;
 - внутренние гиперссылки, облегчающие навигацию по Вашему сайту.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное	Число заданий	Баллы	
			Минимальн	Максимальный

	зад.		ый	
Модуль 1.				
Текущий контроль			0	25
1) Аудиторная работа	1	5	0	5
2) Выполнение индивидуальных заданий(лабораторных работ)	10	2	0	20
Рубежный контроль			0	25
3) Компьютерное тестирование	25	1	0	25
Модуль 2.				
Текущий контроль			0	25
1) Аудиторная работа	1	5	0	5
2) Выполнение индивидуальных заданий(лабораторных работ)	5	4	0	20
Рубежный контроль			0	25
3) Компьютерное тестирование	25	1	0	25
		Итого:	0	100
Поощрительные баллы			0	10
Активное участие на практическом занятии			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических занятий			0	-10

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.