

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 15:04:45  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

Педагогики и психологии  
Психолого-педагогического образования

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина

***Основы специальной педагогики и специальной психологии***

***Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.07***  
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

***44.03.02***  
код

***Психолого-педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Разработчик (составитель)  
***кандидат педагогических наук, доцент***  
***Анохина С. А.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>8</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания .....</b>	<b>13</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			<b>неуд.</b>	<b>удовл.</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>	
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Обучающийся должен: Знать закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии	не владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	владеет, с подсказкой, умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями, допускает погрешности, которые самостоятельно исправляет	владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	тест, ситуационная задача

		развивающей деятельности и психокоррекции					
ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками , направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	Обучающийся должен: Уметь проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками , направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	не умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками , направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	умеет, с подсказкой, проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками , направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками , направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении, допускает погрешности, которые самостоятельно исправляет	умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками , направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками , направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	практические задания
ПК-4.1. Знает: закономерности	Обучающийся должен:	не знает: закономерности	знает, с подсказкой,	знает: закономерности	знает: закономерности	знает: закономерности	опрос, словарный

	возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	Владеть умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции, допускает погрешности, которые самостоятельно исправляет	возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	диктант
ПК-8. Способен организовать психолого-педагогическое	ПК-8.3. Владеет: технологиями сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим	Обучающийся должен: Знать основы психологии, методы, используемые в	не владеет: технологиями сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в	владеет, с подсказкой, технологиями сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим	владеет: технологиями сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в	владеет: технологиями сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в	ситуационная задача

сопровождении лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	педагогике и психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, допускаются погрешности	освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	
	ПК-8.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	не умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	умеет, с подсказкой, разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, допускаются погрешности	умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	тест, практические задания

	ПК-8.1. Знает: основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: Владеть технологиями сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	не знает: основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	знает, с подсказкой, основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	знает: основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, допускаются погрешности	знает: основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	опрос, словарный диктант
--	--	--	---	--	---	--	--------------------------

## 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Задания для словарного диктанта:

Вариант 1: дефект, реабилитация, абилитация, тревожность, фрустрация, характер, эмоции, девиантное поведение, депривация.

Вариант 2: депривация, коррекция, вина, тревога, угроза, импульсивность, адаптация, деструктивное поведение, фрустрация.

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

- А) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
- Б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- В) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
- Г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

2. Дизонтогенез - это:

- А) нарушение физического и психического развития
- Б) психическое заболевание
- В) исследование соматического статуса ребенка
- Г) нормальное физическое и психическое развитие

3. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- А) В. И. Лубовский
- Б) В. В. Лебединский
- В) Л. С. Выготский
- Г) С. Я. Рубинштейн

4. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:

- А) общим
- Б) межсистемным
- В) модально-неспецифическим
- Г) модально-специфическим

5. Замедление переработки поступающей информации относят к закономерностям:

- А) общим
- Б) межсистемным
- В) модально-неспецифическим
- Г) модально-специфическим

6. Гетерохронность психического развития относят к закономерностям:

- А) общим
- Б) межсистемным
- В) модально-неспецифическим
- Г) модально-специфическим

7. В специальной психологии выделяют следующие принципы проведения исследований:

- А) двойной диссоциации
- Б) системности
- В) педагогического оптимизма
- Г) динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов

8. По времени возникновения нарушения развития классифицируют:

- А) врожденные
- Б) социальные



- В) биологические
  - Г) приобретенные
9. По характеру психического дизонтогенеза классифицируют:
- А) асинхронию
  - Б) дисгармонию
  - В) ретардацию
  - Г) анозогнозию
10. Основные параметры нарушенного развития описал:
- А) В. И. Лубовский
  - Б) В. В. Лебединский
  - В) Л. С. Выготский
  - Г) С. Я. Рубинштейн
11. В параметры нарушенного развития не входят:
- А) хроногенность
  - Б) функциональная локализация нарушений
  - В) обратимость
  - Г) структура нарушенного развития
12. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:
- А) к динамике формирования межфункциональных связей
  - Б) к времени появления нарушений
  - В) к функциональной локализации нарушений
  - Г) к структуре нарушенного развития
13. Третичными нарушениями называют:
- А) биологически обусловленные функции
  - Б) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с поврежденной функцией
  - В) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с поврежденной функцией
  - Г) прижизненно формирующиеся функции
14. Выделяют следующие механизмы формирования системных отклонений:
- А) двигательный
  - Б) депривационный
  - В) деятельностный
  - Г) речевой
15. Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется:
- А) коррекция
  - Б) компенсация
  - В) декомпенсация
  - Г) псевдокомпенсация

Решение ситуационных задач:

1. Два молодых человека, братья, попали в трудное положение. Они тайно покинули город и нуждались в деньгах. Карл, старший, взломал магазин и похитил тысячу долларов. Боб, младший, пошел к старому человеку в отставке: было известно, что помогает людям в городе. Этому человеку он сказал, что очень болен и ему необходима тысяча долларов, чтобы заплатить за операцию. Боб попросил этого человека дать ему деньги и обещал, что вернет их обратно, когда поправится. В действительности Боб вообще не был болен и не намеревался возвращать деньги. Хотя старик и не знал хорошо Боба, он дал ему деньги. Боб и Карл удрали из города – каждый с тысячей долларов. Что хуже: украсть, как, Карл? Или обмануть, как Боб? Почему?
2. В одной стране, в Европе, бедный человек по имени Вальжан не смог найти работу, не

смогли этого ни его сестра, ни брат. Не имея денег, он украл хлеб и необходимое им лекарство. Его схватили и приговорили к шести годам тюрьмы. Через два года он сбежал и стал жить в новом месте под другим именем. Он скопил деньги и постепенно построил большую фабрику, платил своим рабочим самую высокую зарплату и большую часть своей прибыли отдавал на больницу для людей, которые не могли получить хороший медицинский уход. Прошло двадцать лет, и один моряк узнал во владельце фабрики Вальжане беглого каторжника, которого полиция искала в его родном городе. Должен ли был моряк сообщить в полицию о Вальжане? Есть ли у гражданина обязанность или обязательство сообщать властям о беглом преступнике? Что означает слово совесть для вас? Если бы вы были Вальжаном, что бы вам подсказала ваша совесть?

3. Женщина умирала от особой формы рака. Было только одно лекарство, которое, по мнению докторов, могло бы ее спасти. Это была форма радия, недавно открытая фармацевтом в этом же городе. Изготовление лекарства стоило дорого. Но фармацевт назначил цену в 10 раз больше. Он заплатил 400 долларов за небольшую дозу радия, а назначил цену 4000 долларов. Муж больной женщины Хайнц пошел ко всем своим знакомым, чтобы взять займы денег, и использовал все легальные средства, но смог собрать лишь около 2000 долларов. Он сказал фармацевту, что жена умирает, и просил его продать дешевле или принять плату позднее. Но фармацевт сказал: «Нет, я открыл лекарство и собираюсь хорошо на нем заработать, используя все реальные средства». И Хайнц решил взломать аптеку и украсть лекарство. Важно ли для людей делать все, что они могут, чтобы спасти жизнь другого? Почему?

Примерный перечень практических заданий:

1. Найдите какую-либо форму нежелательного поведения в личном опыте. Проведите его анализ по приведенной схеме.

1. Индивидуально - типологическая ранимость:

сенситивность (повышенная чувствительность к любому внешнему воздействию);

эмоциональность (яркость переживаний) и эмоциональная лабильность (резкие перепады настроения);

пониженный фон настроения;

импульсивность (склонность к быстрой, необдуманной, неконтролируемой реакции);

низкая адаптивность (неспособность быстро и эффективно изменять свое поведение в ответ на изменения ситуации);

склонность к быстрому формированию стойких поведенческих стереотипов (привычки либо очень стойкие, либо чрезмерно быстро формируются);

ригидность – склонность к застреванию на какой-либо активности (мыслях, чувствах, действиях);

склонность к соматизаций (телесному реагированию на неблагоприятные факторы, например телесным напряжением, аллергией, соматическими заболеваниями).

Данные особенности можно считать врожденными. Они сохраняются на протяжении всей жизни личности. Если у одного человека присутствуют несколько таких особенностей, целесообразно говорить о типологической предрасположенности к зависимому поведению. (Этому уровню предшествуют – генетический и физиологический. Для их анализа не достаточно простого наблюдения, но необходимы специальные методы диагностики.)

2. Нарушения саморегуляции личности:

преобладание негативных эмоциональных состояний (тревоги, бессилия, отчаяния, боли, вины, агрессии, депрессии) и внутренних конфликтов;

алекситимия – слабая речевая регуляция (непонимание своих переживаний и неумение формулировать их в словах, склонность отыгрывать аффекты в действиях, слабое развитие рефлексии);

несформированность асертивного поведения (неспособность открыто выражать свои чувства; неумение отстаивать свои интересы);

непродуктивные способы совладания со стрессом (уход, изоляция, отрицание, проекция);  
дефицит целеполагания (неумение ставить цели, планировать, настойчиво реализовывать план);  
ложная самоидентичность и заниженная самооценка;  
отклонение индивидуальных ценностей от социальных норм и правил (девиантные ценности);  
отсутствие или утрата смысла жизни.

Перечисленные особенности саморегуляции формируются в течение жизни. Сочетание нескольких проблем определяет психологическую предрасположенность к отклоняющемуся поведению.

3. Дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей):

духовность;  
здоровье и ценности здорового образа жизни;  
внешняя привлекательность;  
общительность, способность к сотрудничеству;  
активность;  
интеллект, специальные способности;  
целеустремленность и честолюбие;  
высшие чувства (совесть, ответственность, чувство долга, сострадание, вера);  
творчество, хобби;  
профессиональная квалификация, дело (работа, учеба);  
достижения;  
любовь, дружба, значимые личные отношения;  
жизненный опыт.

Наличие перечисленных ресурсов у конкретной личности означает реальную возможность компенсации личностных или жизненных проблем. Они обеспечивают толерантность (устойчивость) личности к отклоняющемуся поведению. Также они определяют способность личности бороться со своей склонностью к зависимости. Их отсутствие или слабая выраженность означают дефицит внутренних ресурсов и слабую способность бороться с зависимостью, незащищенность перед ней.

4. Дефицит социально-поддерживающих систем:

отсутствие родительской семьи;  
неполная семья (отсутствие отца);  
зависимая семья;  
девиантная семья;  
низкий социальный статус семьи;  
семья, переживающая кризис (развод, финансовый кризис, переезд, смерть члена семьи, серьезное заболевание члена семьи);  
социальная изоляция;  
отсутствие поддерживающей группы сверстников;  
низкий личный статус в референтной социальной группе (рабочем коллективе, учебной группе);  
отсутствие близких друзей;  
отсутствие сексуального партнера;  
общественная незанятость;  
проблемная компания;  
проблемные друзья (в том числе с отклоняющимся поведением).

5. Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие отклоняющееся поведение:

состояние социально-психологической дезадаптации;

состояние фрустрации жизненно важных потребностей;  
научение в референтной группе (на дискотеке, в школе);  
провокация или давление со стороны.

6. Особенности отклоняющегося поведения (ОП):

ситуация, в которой впервые имело место ОП;

ситуации, в которых ОП проявляется в настоящее время;

степень выраженности поведения (способ, частота, обстоятельства, индивидуальный ритм);

состояние во время самого ОП (например, во время опьянения или игры);

что обычно предшествует ОП (запускающие механизмы);

последующие события (состояние, мысли, действия);

реакция окружающих;

что исключает данное поведение (благодаря чему его не бывает).

7. Заключение:

форма и степень выраженности ОП;

степень социальной дезадаптации;

отношение к ОП самой личности;

поддерживающие внешние условия (подкрепляющие стимулы);

поддерживающие внутренние условия (индивидуально-личностная предрасположенность и психологическая выгода);

ингибиторы (препятствующие условия);

ресурсы личности;

возможные пути преодоления (стратегия изменения);

формы и методы социально-психологической помощи.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи, методы специальной педагогики и специальной психологии.
2. Гуманистическое содержание принципов специальной педагогики и специальной психологии.
3. Компенсация, адаптация, коррекция. Сущность понятий.
4. Абилитация, реабилитация, медико-социально-педагогический патронаж.
5. Общая характеристика отклонений и задержек в развитии детей.
6. Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов в проявлении дефектов психофизического развития.
7. Основные концепции Л.С. Выготского об аномальном детстве как методологическая основа науки.
8. Сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка.
9. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии.
10. Типы нарушения психического развития.
11. Методы обучения и воспитания, применяющиеся в специальных образовательных учреждениях.
12. Принципы специального образования. Особенности специального образования.
13. Социокультурная интеграция детей в системе специального образования.
14. Роль семьи в системе социально-педагогической помощи.
15. Права и гарантии лиц с ограниченными возможностями, закрепленные в правовых документах (Закон «Об образовании»; Закон «О социальной защите инвалидов»; Конвенция о правах инвалидов).
16. Роль личности педагога-психолога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
17. Охарактеризуйте современные возможности получения дошкольного образования

детьми со специальными потребностями.

18. Типы школ системы специального образования. Правила отбора в специальные учебные заведения для детей с отклонениями в развитии.
19. Причины школьной неуспеваемости детей. Соотношение понятий «неуспевающие дети» и «дети с пониженной обучаемостью».
20. Понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Причины возникновения умственной отсталости.
21. Образование лиц с нарушениями умственного развития (умственной отсталостью).
22. Понятие и причины задержки психического развития детей. Классификация ЗПР по К.С. Лебединской.
23. Образование лиц с задержкой психического развития (ЗПР).
24. Общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушениями слухового анализатора.
25. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха. Цель и задачи сурдопедагогики.
26. Общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушениями зрительного анализатора.
27. Предмет и задачи тифлопедагогики. Обучение детей с нарушенным зрением.
28. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Предмет, задачи и методы логопедии.
29. Основные этапы развития речи детей.
30. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
31. Система специальных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи.
32. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Основные характеристики.
33. Специальное образование при аутизме и аутических чертах личности.
34. Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
35. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
36. Общая характеристика ДЦП.
37. Основные компоненты системы специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
38. Специфика личностного развития при ДЦП.
39. Формы двигательных нарушений при ДЦП.
40. Развитие психики ребенка при ДЦП.
41. Развитие и образование детей со сложными нарушениями в развитии.
42. Классы компенсирующего обучения: общие задачи, особенности учебных планов и программ.
43. Дополнительные коррекционно-образовательные услуги детям в классах компенсирующего обучения.
44. Инклюзивное образование, проблемы, цели, задачи.
45. Образование детей с трудностями в обучении в условиях массовой школы.
46. Психолого-медико-педагогическая комиссия, цели, задачи, особенности деятельности.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

**Критерии оценки (в баллах) опрос на практических занятиях:**

- 1 балл выставляется студенту, если дан не полный ответ на вопрос;
- 2 балла выставляется студенту, если дан полный ответ на вопрос.

### **Критерии оценивания словарного диктанта:**

- за каждое правильно написанное слово присваивается 1 балл, максимальное количество: **9 баллов**.

### **Критерии оценки (в баллах) тестового задания**

- 1 балл выставляется студенту, если; студент выбрал правильный вариант ответа;

### **Критерии оценивания (в баллах) Решение ситуационных задач:**

- 15-7 баллов: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- 10-6 баллов: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- 5-4 баллов: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- 1 балл: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

### **Критерии оценивания (в баллах) практических заданий:**

- 10-6 баллов: задание выполнено полностью.. Объяснение хода ее выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- *5-3 баллов:* задание выполнено полностью. Объяснение хода ее выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- *2-1 баллов:* задание выполнено полностью. Объяснение хода ее выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

## Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. опрос на практических занятиях	2	3	0	6
2. практические задания	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. ситуационная задача	15	1	0	15
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. опрос на практических занятиях	2	3	0	6
2. словарный диктант	9	2	0	18
<b>Рубежный контроль</b>				
1. тест	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Активная работа на занятиях	5	1	0	5
2. Участие в научно-практических конференциях, публикация статей	5	1	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль - экзамен</b>				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах.



Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.