

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:13:17
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Татарской и чувашской филологии

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Общее языкознание

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.07

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Иностранный язык

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

кандидат филологических наук, доцент

Коротаева Л. В.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	13

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. Знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.	Обучающийся должен: знать определения основных лингвистических понятий, основную проблематику современного языкознания, историю языкознания, основные направления и школы в лингвистике.	Не знает определения основных лингвистических понятий, основную проблематику современного языкознания, историю языкознания, основные направления и школы в лингвистике.	Знает определения основных лингвистических понятий, основную проблематику современного языкознания, историю языкознания, но не знает основные направления и школы в лингвистике.	Хорошо знает определения основных лингвистических понятий, основную проблематику современного языкознания, историю языкознания, основные направления и школы в лингвистике.	Отлично знает определения основных лингвистических понятий, основную проблематику современного языкознания, историю языкознания, основные направления и школы в лингвистике.	Устный опрос
	ПК-2.2. Умеет находить	Обучающийся должен:	Не умеет анализировать	Слабо умеет анализировать	Хорошо умеет анализировать	Отлично умеет анализировать	

	<p>структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать , синтезировать , применять системный подход в соответствии с поставленным и задачами.</p>	<p>уметь анализировать языковые факты, используя лингвистическую теорию.</p>	<p>языковые факты, используя лингвистическую теорию. Обучающийся выполнил менее 50 % тестовых заданий.</p>	<p>языковые факты, используя лингвистическую теорию. Обучающийся выполнил 50-70 % тестовых заданий.</p>	<p>языковые факты, используя лингвистическую теорию. Обучающийся выполнил 70-85 % тестовых заданий.</p>	<p>языковые факты, используя лингвистическую теорию. Обучающийся выполнил 85-100 % тестовых заданий.</p>	
	<p>ПК-2.3. Владеет навыками использования методов и приемов изучения и описания языков в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками использования методов и приемов изучения и описания языков.</p>	<p>Не владеет навыками использования методов и приемов изучения и описания языков. Обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если</p>	<p>Слабо владеет навыками использования методов и приемов изучения и описания языков. Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более трех</p>	<p>Хорошо владеет навыками использования методов и приемов изучения и описания языков. Обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной ошибки или не</p>	<p>Отлично владеет навыками использования методов и приемов изучения и описания языков. Обучающийся выполнил работу без ошибок, допустил не более одного</p>	<p>Контрольная работа</p>

			правильно выполнил менее половины работ.	грубых ошибок или не более одной грубой ошибки и трех недочетов или не более четырех-пяти недочета.	более двух недочетов.	недочета.	
--	--	--	--	---	-----------------------	-----------	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Планы семинарских занятий

Занятие № 1. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения

1. Арабское языкознание средних веков (Халиль, Сибавейхи и др.).
2. Основные тенденции развития лингвистической мысли в средневековой Европе.
3. Языкознание эпохи Возрождения (Ю. и И. Скалигеры, И. и Р. Стефанусы, Данте Алигьери).
4. Развитие языкознания в славянских странах.

Занятие № 2 Языкознание первой половины XIX века

1. Сравнительно-историческое языкознание (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков).
2. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.
3. Принцип противоречий как метод изучения языка. Основные положения философии языка В. фон Гумбольдта (сущность языка, два этапа его развития, язык и мышление, внешняя и внутренняя форма языка).
4. Классификация языков мира (морфологическая и синтаксическая).
5. Значение лингвистической деятельности В. фон Гумбольдта.

Занятие № 3 Лингвистические школы второй половины XIX века.

1. Основные представители. Проблема соотношения языка и мышления в трудах Ф.Ф. Фортунатова.
2. Учение о форме слова и о частях речи в работах представителей Московской лингвистической школы.
3. Учение о словосочетании и предложении. Отличительные черты и значение.
4. Московская лингвистическая школа в истории языкознания.
5. Бодуэн де Куртенэ как основатель Казанской лингвистической школы.
6. Основные представители Казанской лингвистической школы.
7. Теоретическая платформа Казанской лингвистической школы.
8. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ как поворот к лингвистической парадигме XX века: проблема статики и динамики; язык и речь; язык как система знаков; учение о фонеме.
9. Значение трудов Казанской лингвистической школы для общего языкознания.

Занятие № 4 Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра

1. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра: определение предмета лингвистики; разграничение внутренней и внешней лингвистики; разграничение синхронии и диахронии; определение языка; язык и речь, учение о знаках; теория значимости лингвистического знака; системный характер языка.
2. Значение лингвистической концепции Ф. де Соссюра для развития лингвистики XX века.

Занятие № 5 Отечественное языкознание XX в.

1. Основные направления русского языкознания 20-50-х годов.
2. Языкознание 20-30-х годов.
3. Языковое строительство в СССР и его историческое значение.
4. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра и его критика.
5. Общеязыковедческая проблематика в работах русских лингвистов 50-90-х гг. XX в.
6. Грамматическая концепция И.И. Мещанинова.

7. Лингвистическая деятельность Л.В. Щербы.
8. Грамматическое учение о слове, о стилях языка и языке художественной литературы В.В. Виноградова.
9. Основная проблематика языковедческих исследований на современном этапе: когнитивный, психолингвистический, лингвокультурологический аспекты рассмотрения.
 - Занятие № 6. Знаковые и незнаковые свойства языка
 1. Понятие знака. Знаковая ситуации.
 2. Типология знаков (искусственные // естественные, признаки, симптомы, иконические знаки).
 3. Знаковые системы.
 4. Классификация знаковых систем.
 5. Особенности языка как знаковой системы.
 6. Незнаковые свойства языковых единиц.
 - Занятие № 7. Язык как система. Язык как общественное явление
 1. Понятие системы и структуры в различных науках и языкознании.
 2. Основы структурализма как лингвистического направления.
 3. Системные отношения между языковыми единицами.
 4. Основные ярусы языковой системы; единицы ярусов.
 5. Промежуточные ярусы; их единицы.
 6. Язык как предмет изучения социолингвистики.
 7. Основные проблемы социолингвистики.
 8. Социальные общности людей и социальные типы языков: народность и ее язык; нация и национальный язык; языки межнационального и международного общения.
 9. Языковая ситуация и ее типы.
 10. Билингвизм и диглоссия.
 11. Структура общества и структура языка.
 12. Социальная дифференциация языка.
 - Занятие № 8. Принципы классификации языков мира.
 1. Основные принципы классификации языков.
 2. Языки аналитического и синтетического типов.
 3. Генеалогическая классификация языков.
 4. Типологические классификации языков.
 5. Ареальная классификация языков.
 6. Понятие языкового союза.
 - Занятие № 9. Закономерности исторического развития языков. Происхождение языка.
 1. Факторы, влияющие на развитие языка.
 2. Внешние и внутренние причины языкового развития.
 3. Языковой закон и языковая тенденция. Причины, их порождающие.
 4. Частные и общие языковые законы. Характеристика внешних языковых законов.
 5. Контактное взаимодействие языков, его виды.
 6. Характеристика внутренних причин языкового развития и порожденных ими тенденций.
 7. Языковые антиномии как внутренние факторы языковых изменений.
 8. Логосическая теория происхождения языка.
 9. Социобиологические теории происхождения (теория общественного договора, теория трудовых выкриков, междометная теория, звукоподражательная теория).

10. Материалистическая теория (трудовая концепция происхождения языка Л. Нуаре – Ф. Энгельса).

11. Современное состояние решения проблемы происхождения языка.

Занятие № 10. Основные методы изучения и описания языка.

1. Классификации методов в лингвистике.
2. Лингвогенетические методы: сравнительно-исторический, сравнительно-сопоставительный (типологический).
3. Описательный метод.
4. Метод лингвистического эксперимента.
5. Метод компонентного анализа.
6. Дистрибутивный метод.
7. Лингвостатистические методы.
8. Взаимодействие собственно лингвистических методов с методами других наук: конструктивные методы изучения языка; лингвостатистические приемы; психолингвистические, социолингвистические.

Перечень вопросов к устному опросу

1. Чёлхе пёлёвён аталанавё.
2. Хальхи чёлхе пёлёвёнчи тёп туртамсем.
3. Паллә чёлхеçёсен ёçёсенче чёлхе пирки калани.
4. Чёлхере пёрлешүлөх тата харкамләх паләрни.
5. Чёлхе тата пуплев чёлхе пёлёвён историйёнче.
6. Чёлхе лару-тәрәвё тата унан тёсёсем.
7. Халәх тата чёлхе, халәх тата халәх чёлхи, халәхсем хушшинчи сыхәнү.
8. Чёлхе тата тёнчен картини.
9. Мускав тата Хусан лингвистика шукулёсем. Ф.Ф. Фортунатов тата И.А. Бодуэн де Куртенэ чёлхеçёсен түпи.
10. Ф. де Соссюрән лингвистика концепцийё.
11. Әсләх пёлёвён меслечёсене усса паракан вёрентү, меслет, меслетлөх: пёркөлөхсем тата уйрәмләхсем.
12. Чёлхене сәнавля тата танлаштарулла меслетсемпе тишкерсе вёренесси.
13. А. Шлейхерән натуралистика концепцийё.
14. А.А. Потебнян лингвистика концепцийё.
15. Чёлхесене ушкәнласа пәхни пәхни тата чёлхе пулавё.

Тестовые задания

1. Чёлхе пёлёвён тёпчев объектё:

- а) сыру;
- б) чёлхе;
- в) шухәш.

2. Мён вәл чёлхе?

- а) сынсем пёр-пёринпе хутшәннә чух пулса иртекен калаçавән пёрлөхё;
- б) хайне уйрам пулам, савәнпа вәл кашни уйрам сын пек сәнламалли мел;
- в) ятарласа тәвакан пуплев ёçё.

3. Славян чёлхисен пёрремёш танлаштару грамматикине кам хатёрленё?

- а) Ф. Миклошич;
- б) Ф. Бопп;
- в) В. Гумбольдт.

4. Хусан чѣлхе шукулѣ йѣркеленсе кайни камӑн ячѣпе сыхӑннӑ?
- И.А. Бодуэн де Куртенэ;
 - Ф.Ф. Фортунатов;
 - А.М. Пешковский.
5. «Чѣлхе вӑл ӗҫ тӑвакан япала мар, чѣлхе – вӑл ӗҫ» йѣркесене кам каланӑ?
- Ф. Де Соссюр;
 - В. Фон Гумбольдт;
 - И.А. Бодуэн де Куртенэ.
6. Мускав чѣлхе шукулне йѣркелесе яракана палӑртӑр.
- Н.В. Крушевский;
 - А.Х. Востоков;
 - Ф.Ф. Фортунатов.
7. Паллӑ младограмматиксен (Бругман, Лескин) вѣренекенӗ, 21 ҫулта чухне «О первоначальной системе гласных и индоевропейских языках» ятлӑ ӗҫ сырнӑ, «Курс общей лингвистики» ӗҫсен авторӗ
- Ф. де Соссюр;
 - В. Фон Гумбольдт;
 - И.А. Бодуэн де Куртенэ.
8. Мӗн вӑл пуплев юхӑмӗ?
- ятарласа тӑвакан пуплев ӗҫӗ;
 - текст тӑвакан процесс;
 - ҫынсем пӗр-пӗринпе хутшӑнмалли чѣлхе акчӗ, коммуникаци акчӗ.
9. Наци чѣлхи тесе мӗне калаҫҫе?
- илемлӗ хайлавсен чѣлхи;
 - диалектран ҫӗлрех шайра тӑракан илемлетсе якатнӑ чѣлхе;
 - пӗр-пӗр наци ҫыннисем калаҫакан чѣлхе.
8. Чѣлхе пулса кайни ҫинчен вѣрентекен теорисем:
- евӗрлев е междомети;
 - пӗрлехи килӗшӗ;
 - Турӑ теорийӗ.
 - ҫаксем пурте.
11. Философиллӗ шыравсен авалхи идейисем тата ҫенӗ вӑхӑтри философсен шухӑшӗсене аталантаракансем:
- Стоиксем, Лейбниц;
 - Г. Гоббс, Д. Локк т.ыт.те;
 - Ж.Ж. Руссо, Д.Н. Кудряский.
12. Мӗншӗн хальхи вӑхӑтра сыхланса юлнӑ «пирвайхи» пӗр чѣлхе те ҫук?
- «пирвайхи» чѣлхене аталантарман;
 - ҫырулах пулман;
 - малтанхи палеолит вӑхӑтӗнчи этемӗн пӗр «тӗсӗ» те сыхланса юлман.
13. Мӗн вӑл чѣлхе политики?
- чѣлхере ҫирӗппенӗ, пӗтӗмӗшле йӑлана кенӗ сӑмахсемпе усӑ курнине калаҫҫӗ;
 - идеологи принципсен пӗрлешӗвӗ тата обществӑра, патшалӑхра чѣлхе ыйтӑвӗсене тата парас тӗлӗшпе ирттерекен практика мероприятийӗсем;
 - чѣлхе системипе норма пӗр-пӗринпе сыхӑннин результатчӗ.

14. Ҷақ сәмаһпа лингвистикара пәр-пәр ёҫ тума, сәмаһ калама юраманнине паләртаҫҫё.
- табу;
 - хирёҫў;
 - хурлану.
15. Чёлхе пулса кайни енчен эмоциллё кәшкәру теорине кәларса тәратакансем:
- Т. Гоббс, Д. Локк;
 - Ж.-Ж. Руссо, Д.Н. Кудрявский;
 - Л.Нуаре.
16. Чёлхене Турә тунә текен идея тата чёлхен шалти формине этимологизацилемелле текен шухәша паләртакансем
- Демокрит, Гераклит;
 - Этьен Гишар;
 - Э. Кондильяк.
17. Мён вәл чёлхе союзё?
- чёлхе пёрлөхён ареаллә- историллө уйрәм типё;
 - ахаль единицәсен номенклатури;
 - уйрәм ҫынсен калаҫу уйрәмләхё.
18. Камән ёҫёнче чёлхе союзёпе ҫыхәнна шухәшсем паләрнә?
- Н.С. Трубецкой;
 - И.А. Бодуэн де Куртенэ;
 - Л.Б. Никольский.
19. «Малтан пит-куҫпа ал-ура хусканәвёсен чёлхи пулнә: вәл малалла аталаннә май майёпен кәшкәру чёлхи пулса кайнә» Ҷақ теорийён авторё.
- Кондильяк;
 - Лессинг;
 - Бенальд;
 - Гидеманн.
20. Чёлхе пёлөвён тәпчев объекчё:
- куҫ;
 - чёлхе;
 - пулев.
21. «Чёлхе вәл ёҫ тәвакан япала мар, чёлхе вәл ёҫ». Ҷақ йёркесен авторё.
- В. Гумбольт;
 - Ф. Де Соссюр;
 - Л.В. Щерба.
22. Мён вәл чёлхе аталанәвё?
- ятарласа тәвакан пулев ёҫё;
 - вәхәта пула чёлхе тытәмёнче, унән элеменчёсене, ҫыхәнәвёсенче, ҫавән пекех чёлхен структуринче; пайёсемпе элеменчёсем улшәнусем пулса иртни;
 - ҫынсем пәр-пёринпе хутшәннә чух пулса иртекен калаҫавән паллисен пёрлөхё.
23. Пулев акчён паллисем.
- шухәшләх;
 - ҫирёп тёллөвлөх тата конвенцилөх;
 - пётёмөшле тёрёс.

24. Паянхи чѣлхе наукинче «синхронипе» «диахрони» терминсем мѣнле пѣлтерѣшпе сўреҫсѣ?

- а) фонетика тата грамматика;
- б) онтологи тата гносеологи;
- в) семантика тата мотиваци.

25. Морфологин тѣп объектѣ –

- а) сѣмах тата унѣн улшѣнѣвѣ;
- б) сѣмах тата унѣн пѣлтерѣшѣ;
- в) фонема.

26. Символ пулакан сѣмаха кѣтартѣр.

- а) герб;
- б) тетрадь;
- в) ташѣ.

27. Чѣлхе аталанѣвѣ вѣл:

- а) ятарласа тѣвакан пуплев ѣсѣ;
- б) вѣхѣта пула чѣлхе тытѣмѣнче, унѣн элеменчѣсенче, сѣхѣнѣвѣсенче, сѣвѣн пекех чѣлхен структуринче, пѣйѣсемпе элеменчѣсенче улшѣнусем пулса иртни;
- в) сѣмах ѣстисем ятарласа хатѣрленѣ пуплев.

28. Индоевропа чѣлхисен сѣмйине кѣрекен чѣлхе:

- а) вырѣс;
- б) пушкѣрт;
- в) нимѣс.

29. Тѣрѣк ушкѣнне кѣрекен чѣлхене палѣртѣр:

- а) китѣй;
- б) вырѣс;
- в) азербѣйджан.

30. Аглюцинациллѣ пулман чѣлхене кѣтартѣр:

- а) тутар;
- б) пушкѣрт;

Контрольная работа

Контрольная работа № 1

1. Сѣмах чѣлхен тѣп единици пулнине ѣнентерѣр, тѣслѣхсемпе сирѣплетѣр, ѣсчахсен шухѣшѣсемпе сирѣплетсе парѣр.
2. Авалхи Индире пѣтѣмѣшле чѣлхе пѣлѣвѣн аталану сўл-йѣрне палѣртѣр.
3. Пѣтѣмѣшле чѣлхе пѣлѣвѣнчи сѣмах тытѣмѣ пирки ѣнлантарса парѣр. Тѣслѣхсемпе сирѣплетѣр.
4. Чѣлхе системи тата чѣлхе норми ѣнлавсене ѣнлантарѣр.

Контрольная работа № 2

1. Пѣтѣмѣшле чѣлхе пѣлѣвѣнче чѣлхене мѣнле меслетсемпе усѣ курса тѣпчеҫсѣ? Тѣслѣхсемпе сирѣплетѣр.
2. Чѣлхе шкулѣсем пирки тѣплѣн ѣнлантарса парѣр. Кашни шкулѣн ертўсисене, вѣсен ѣсѣсем пирки хак парѣр.
3. Пѣтѣмѣшле чѣлхе пѣлѣвѣ вѣтам ѣмѣрсенче аталаннин сўл-йѣрѣ.
4. Чѣлхе политики тата чѣлхе союзѣ ѣнлавсене ѣнлантарѣр.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Религиозные и мифологические воззрения на слово как основу бытия.
2. Языкознание в Древней Индии.
3. Античное языкознание.
4. Языкознание средних веков.
5. Языкознание эпохи Возрождения.
6. Развитие философии языка.
7. Зарождение исторической и сравнительной точки зрения на язык.
8. Сравнительно-историческое языкознание.
9. Возникновение общего языкознания.
10. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.
11. Натурализм в языкознании.
12. Натуралистическая концепция А. Шлейхера.
13. Лингвистическая концепция А.А. Потебни.
14. Логическое направление в языкознании.
15. Младограмматизм в языкознании.
16. Московская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов.
17. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртенэ.
18. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
19. Социологическое направление в языкознании.
20. Структурализм в языкознании.
21. Знаковая теория языка.
22. Внутренняя структура языка.
23. Нейрофизиологические и психозеологические основы внутренней структуры языка.
24. Биологические основы внутренней структуры языка.
25. Математические основы внутренней структуры языка.
26. Классификации методов в лингвистике.
27. Факторы, влияющие на развитие языка.
28. Внешние и внутренние причины языкового развития.
29. Языковой закон и языковая тенденция. Причины, их порождающие.
30. Частные и общие языковые законы. Характеристика внешних языковых законов.
31. Контактное языковедение, его виды.
32. Характеристика внутренних причин языкового развития и порожденных ими тенденций.
33. Языковые антиномии как внутренние факторы языковых изменений.
34. Логосическая теория происхождения языка.
35. Социобиологические теории происхождения (теория общественного договора, теория трудовых выкриков, междометная теория, звукоподражательная теория).
36. Материалистическая теория (трудовая концепция происхождения языка Л. Нуаре – Ф. Энгельса).
37. Современное состояние решения проблемы происхождения языка.
38. Лингвогенетические методы: сравнительно-исторический, сравнительно-сопоставительный (типологический).
39. Описательный метод.
40. Метод лингвистического эксперимента.
41. Метод компонентного анализа.
42. Дистрибутивный метод.

43. Лингвостатистические методы.

44. Взаимодействие собственно лингвистических методов с методами других наук: конструктивные методы изучения языка.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Исторические предпосылки современного языкознания				50
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа (устный опрос на семинарском занятии)	3	5	0	15
2. Контрольная работа	5	2	0	10
Рубежный контроль				25
1. Тестовый контроль	0,5	30	0	15
2. Письменная контрольная работа.	5	1	0	5
Модуль 2. Теоретические вопросы современного языкознания. Методология лингвистического анализа				50
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа (устный опрос на семинарском занятии)	3	5	0	15
2. Самостоятельная работа. - подготовка к практическим занятиям	2	5	0	10
Рубежный контроль				25
Письменная контрольная работа	5	5	0	25
Поощрительные баллы				
1. Участие на конференциях			0	2
2. Публикация статей			0	4
3. Работа в проблемной группе.			0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	- 6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

Итоговый контроль			
1. Зачет			

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено – при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено – при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Критерии оценивания устного опроса:

- **12-15 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **8-12 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **4-8 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-4 балла** выставляется студенту, если он отказался от ответа, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Семинар – форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа обучающихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе его проведения сочетаются выступления обучающихся и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений обучающихся и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Критерии оценивания практического (семинарского) занятия:

3 балла - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

2 балла - выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Или студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

1 балл - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент опирается в своем ответе на учебную литературу.

0 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Критерии оценивания тестирования:

Результаты тестирования оценивают по 4-х балльной шкале:

отлично – не менее 85% правильно выполненных заданий;

хорошо – не менее 70% правильно выполненных заданий;

удовлетворительно – не менее 50% правильно выполненных заданий;

неудовлетворительно – менее 50% правильно выполненных заданий.

За каждый правильный ответ – 0,5 баллов. Максимальная сумма баллов – 15 баллов.

Критерии оценки контрольной работы:

- **5 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **4 балла** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий.

При выполнении практической части работы допущены незначительные ошибки;

- **3 балла** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий.

Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 0-2 балла выставляется студенту, если он отказался от ответа, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Критерии оценки зачета:

«зачтено» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины,

не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.