

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.07.2023 12:28:05
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Клиническая психология детского и подросткового возраста

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.07
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

37.04.01 Психология
код наименование направления

Программа

Клиническая психология

Форма обучения

Очно-заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Разработчики (составители)
кандидат психологических наук, доцент Уварова Л. Н.
кандидат психологических наук, доцент Резяпова Р. А.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	5
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	10

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, оказывать индивидуальную психологическую помощь клиентам	ПК-1.3. Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, оказывает индивидуальную психологическую помощь клиентам	Обучающийся должен: знать специфику разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, а также специфику оказания индивидуальной психологической помощи клиентам	не разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, не оказывает индивидуальную психологическую помощь клиентам	разрабатывает некоторые виды индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, не оказывает индивидуальную психологическую помощь клиентам	разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, оказывает индивидуальную психологическую помощь клиентам не в полном объёме	разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, оказывает индивидуальную психологическую помощь клиентам	практическое задание по подбору методов и методик, проведению диагностик и
	ПК-1.2. умеет разрабатывать индивидуальные	Обучающийся должен: уметь	не умеет разрабатывать индивидуальные	умеет разрабатывать некоторые виды	умеет разрабатывать индивидуальные	умеет разрабатывать индивидуальные	

<p>е программы психологического сопровождения клиентов, оказывает индивидуальную психологическую помощь клиентам</p>	<p>самостоятельно разрабатывать программы психологического сопровождения клиентов, своевременно оказывать индивидуальную психологическую помощь клиентам</p>	<p>е программы психологического сопровождения клиентов, оказывает индивидуальную психологическую помощь клиентам</p>	<p>индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, не оказывает индивидуальную психологическую помощь клиентам</p>	<p>е программы психологического сопровождения клиентов, не оказывает индивидуальную психологическую помощь клиентам</p>	<p>е программы психологического сопровождения клиентов, оказывает индивидуальную психологическую помощь клиентам</p>	<p>я работа</p>
<p>ПК-1.1. знает особенности разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, особенности оказания индивидуальной психологической помощи клиентам</p>	<p>Обучающийся должен: владеет навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, навыками оказания индивидуальной психологической помощи клиентам</p>	<p>не знает особенности разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, особенности оказания индивидуальной психологической помощи клиентам</p>	<p>знает некоторые особенности разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, особенности оказания индивидуальной психологической помощи клиентам</p>	<p>знает общие особенности разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, особенности оказания индивидуальной психологической помощи клиентам</p>	<p>знает особенности разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, особенности оказания индивидуальной психологической помощи клиентам</p>	<p>тесты</p>

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тестовые задания

для оценки уровня сформированности компетенции на этапе «Знания»

1. Основные положения отечественной патопсихологии разработаны:

- а) Г.И. Россолимо;
- б) А.Р. Лурия;
- в) В.Н. Мясищевым;
- г) Б.В. Зейгарник.

2. Методику пиктограмм разработал:

- а) Лурия;
- б) Зейгарник;
- в) Векслер;
- г) Тейлор.

3. Основным принципом экспериментального патопсихологического исследования является принцип:

- а) моделирования отдельных видов психической деятельности;
- б) качественного анализа нарушений психической деятельности;
- в) комплексное использование экспериментальных методик;
- г) варьирования условий эксперимента.

4. К проективным методам НЕ относится ...

- а) тест Роршаха;
- б) Миннесотский многопрофильный личностный опросник;
- в) тематический апперцептивный тест;
- г) метод незаконченных предложений.

5. Прогноз развития ребенка, рекомендации форм обучения и коррекция психических нарушений его развития является целью:

- а) судебно-психологической экспертизы;
- б) психолого-педагогической экспертизы;
- в) военно-медицинской экспертизы;
- г) врачебно-трудовой экспертизы.

6. Наиболее информативна(ы) при исследовании пограничных психических расстройств:

- а) методика пиктограмм;
- б) таблицы Шульте;
- в) доски Сегена;
- г) ММРІ.

7. Методика нейропсихологического исследования была разработана:

- а) Лурия;
- б) Зейгарник;
- в) Розенцвейгом;
- г) Леонтьевым.

8. Кто впервые открыл связь левого полушария мозга с речью?

- а) Вернике;
- б) Хэд;
- в) Кляйст;
- г) Брока.

9. Кем было впервые введено понятие "акцептор результатов действия", важное для понимания организации произвольных движений и действий?

- а) Бернштейном;
- б) Анохиным;

- в) Лурия;
г) Ухтомским.
10. Кто придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий
- а) Сеченов;
б) Бехтерев;
в) Павлов;
г) Бернштейн.
11. Знание того, у какой личности и в какой среде возникает болезнь, т.е. анализ социальной ситуации развития в условиях болезни – это:
- а) синдромологический диагноз;
б) психологический диагноз;
в) функциональный диагноз;
г) нозологический диагноз.
12. Тип нарушения сознания, характеризующийся повышением порогов для всех раздражителей, замедленностью движений, молчаливостью, безучастием и безразличием, легко наступающим дремотным состоянием называется:
- а) кома;
б) онероид;
в) оглушенное состояние сознания;
г) делирий.
13. К эндогенному фактору психических расстройств относится:
- а) инфекция;
б) механическая травма;
в) интоксикация;
г) наследственность.
14. Искажение процессов обобщения – это:
- а) наличие в суждениях большого количества побочных, несущественных деталей;
б) остановка течения представлений и мыслей;
в) нарушения мышления, при которых суждения отражают лишь случайную сторону явления, а не существенные отношения между предметами;
г) механическое сочетание не связанных между собой мыслей.
15. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов наиболее ярко обнаруживается при:
- а) психопатиях;
б) хроническом алкоголизме;
в) неврозах;
г) эпилепсии.
16. Резонерство НЕ встречается при:
- а) шизофрении;
б) эпилепсии;
в) неврозах.
17. Если больной, выполняя методику на "классификацию предметов" объединяет в одну группу карточки с рисунком "ребенка" и "платья", "парохода" и "матроса", то это является признаком нарушения мышления по типу:
- а) разноплановость мышления;
б) нарушение критичности мышления;
в) снижение уровня обобщения;
г) резонерство.
18. Основное назначение методики пиктограмм состоит в исследовании:
- а) произвольной памяти;
б) опосредованной памяти;
в) непроизвольной памяти;

г) непосредственной памяти.

19. Разноплановость мышления и резонерство Б. В. Зейгарник относит к патопсихологическому синдрому нарушения:

- а) динамики мышления;
- б) мотивационной сферы;
- в) операционной стороны мышления;
- г) критичности мышления.

20. Объединяя картинки в методике "Классификация предметов" больной кладет в одну группу картинки с изображением "лошади" и "лопаты", объясняя это тем, что "они начинаются на букву Л", или "часы" и "велосипед", потому что "часы измеряют время, а когда едут на велосипеде, измеряют пространство". В данном случае имеет место тип нарушения мышления:

- а) инертность мышления;
- б) искажение процессов обобщения;
- в) разноплановость мышления;
- г) снижение уровня обобщения.

Контрольная работа

для оценки уровня сформированности компетенции на этапе «Умения»

Контрольная работа 1.

Письменно ответить на вопросы, представив и аргументируя свою точку зрения:

1. Понятие о диагностике, экспертизе, психологической коррекции, психотерапии, профилактике и реабилитации как видах практики клинической психологии.
2. Понятие о структуре патопсихологического симптома.
3. Понятие о психическом здоровье.
4. Проблемы психосоматической медицины.
5. Психология аномального онтогенеза. Основные виды аномалии онтогенеза психики.

Контрольная работа 2.

Дать развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Психологические особенности детей с органическим поражением ЦНС, рекомендации по психолого-педагогической профилактике.
2. Дети с задержкой психического развития: причины ЗПР, проявления и формы ЗПР, особенности обучения и воспитания детей с ЗПР. Профилактика ЗПР.
3. Особенности интеллектуальной сферы педагогически запущенных детей. Психолого-педагогические рекомендации по профилактике отклонений интеллектуальной сферы.
4. Особенности эмоциональной сферы у детей с хроническими соматическими заболеваниями.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Понятие о психическом здоровье.
2. Предмет и задачи патопсихологии детей и подростков.
3. История развития и современные проблемы соматопсихологии (психосоматики).
4. Психология аномального онтогенеза.
5. Основные виды аномалии онтогенеза психики.
6. Содержание деятельности клинического психолога в образовательном учреждении.
7. Симптом, синдром, болезнь, патология: соотношение понятий.
8. Патопсихологический и психопатологический синдром: сравнительный анализ.

9. Принципы клинико-психологического исследования.
10. Методы клинической психологии. Требования к методам.
11. Проективные методы в диагностике психических нарушений.
12. Схема индивидуального обследования ребенка.
13. Деонтология, ее основные задачи.
14. Ятрогении и дидактогении.
15. Методы клинико-психологической диагностики потребностно-мотивационной сферы.
16. Методы клинико-психологической диагностики интеллектуальной сферы.
17. Методы клинико-психологической диагностики самосознания личности.
18. Факторы, приводящие к отклонениям в развитии детей и нарушениям поведения.
19. Стиль воспитания как фактор формирования патологии личности.
20. Измененные формы сознания: клинический и психологический анализ.
21. Невроз как заболевание функциональной, психогенной и конфликтогенной природы.
22. Дизонтогении.
23. Классификация дизонтогенеза.
24. Умственно-отсталые дети: психические особенности, методы изучения.
25. Психические особенности детей с ЗПР (задержкой психического развития).
26. Поврежденное развитие и дефицитное развитие детей.
27. Проблема аномалий характера и личности, методы их исследования. Акцентуации характера.
28. Патологическое развитие личности: этиология, патогенез, психологическая характеристика.
29. Аутизм. Этиология и виды аутизма.
30. Нарушения самооценки и самосознания и методы их исследования.
31. Нарушения потребностно-мотивационной сферы и методы их изучения.
32. Нарушения восприятия и методы их исследования.
33. Нарушения памяти и методы их исследования.
34. Нарушения мышления и методы их исследования.
35. Нарушения внимания и умственной работоспособности; методы их исследования.
36. Понятие об аддикциях (зависимостях). Этиология и генез аддиктивного поведения.
39. Понятие внутренней картины болезни. Типы отношения к болезни. Основные стратегии борьбы с болезнью у подростков.
40. Психические нарушения в подростковом возрасте.

Перечень практических заданий

по подбору методов и методик, проведению диагностики для оценки уровня сформированности компетенции на этапе «Владения»

1. Подобрать для детей дошкольного, младшего школьного, подросткового, старшего школьного возраста психодиагностические методы и методики для исследования видов памяти. Провести с одним испытуемым (возраст по выбору) диагностику, обработать полученные результаты.
2. Подобрать в зависимости от конкретного возраста (по выбору: дошкольного, младшего школьного, подросткового, старшего школьного возраста) психодиагностические методы и методики для изучения эмоциональных качеств и провести диагностику с одним испытуемым, обработать полученные результаты.

Перечень вопросов к зачету

1. Общее представление о клинической психологии детей и подростков: ее предмет, задачи, структура и основные разделы.
2. Понятие о психическом здоровье. Проблема нормы и патологии.

3. Предмет и задачи патопсихологии детей и подростков.
4. История развития и современные проблемы соматопсихологии (психосоматики). Проблемы психосоматической медицины.
5. Психология аномального онтогенеза. Основные виды аномалии онтогенеза психики.
6. Содержание деятельности клинического психолога в образовательном учреждении.
7. Установление клинко-психологического диагноза. Необходимые виды диагноза (по Л.С. Выготскому).
8. Симптом, синдром, болезнь, патология: соотношение понятий. Понятие о структуре патопсихологического симптома.
9. Патопсихологический и психопатологический синдром: сравнительный анализ.
10. Принципы клинко-психологического исследования.
11. Методы клинической психологии. Требования к методам.
12. Проективные методы в диагностике психических нарушений.
13. Схема индивидуального обследования ребенка.
14. Обучающий эксперимент в дифференциальной диагностике олигофрений, задержки психического развития и педагогической запущенности.
15. Деонтология, ее основные задачи. Основные виды психосоматических отношений: патогенные и саногенные аспекты. Ятрогении и дидактогении.
16. Методы клинко-психологической диагностики потребностно-мотивационной сферы.
17. Методы клинко-психологической диагностики интеллектуальной сферы.
18. Методы клинко-психологической диагностики самосознания личности.
19. Факторы, приводящие к отклонениям в развитии детей и нарушениям поведения.
20. Стиль воспитания как фактор формирования патологии личности.
21. Измененные формы сознания: клинический и психологический анализ.
22. Невроз как заболевание функциональной, психогенной и конфликтной природы. Виды неврозов.
23. Дизонтогении. Классификация дизонтогенеза.
24. Умственно-отсталые дети: психические особенности, методы изучения.
25. Психические особенности детей с ЗПР (задержкой психического развития), методы их изучения.
26. Поврежденное развитие и дефицитарное развитие детей. Минимальная мозговая дисфункция и невропатия.
27. Проблема аномалий характера и личности, методы их исследования. Акцентуации характера.
28. Патологическое развитие личности: этиология, патогенез, психологическая характеристика. Психопатии и их виды.
29. Аутизм. Этиология и виды аутизма. Психологическая характеристика аутичных детей.
30. Нарушения самооценки и самосознания и методы их исследования.
31. Нарушения потребностно-мотивационной сферы и методы их изучения.
32. Нарушения восприятия и методы их исследования.
33. Нарушения памяти и методы их исследования.
34. Нарушения мышления и методы их исследования.
35. Нарушения внимания и умственной работоспособности; методы их исследования.
36. Поведенческие реакции детей и подростков как проявления психологических защит. Патологические личностные реакции у детей и подростков.
37. Понятие об аддикциях (зависимостях). Этиология и генез аддиктивного поведения.
38. Клинко-психологические проявления нарушений у больных с поражением лобных отделов головного мозга.
39. Понятие внутренней картины болезни. Типы отношения к болезни. Основные стратегии борьбы с болезнью у подростков.
40. Агнозии, апраксии, афазии, алексии, аграфии и акалькулии.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

2,5 балла – выставляется студенту, если студент выбрал правильный вариант ответа;
0 баллов - выставляется студенту, если студент не выбрал правильный вариант ответа.

Критерии оценки контрольной работы

10 баллов – полное и верное раскрытие темы; собственные примеры; правильное определение научных понятий;
7-9 баллов - тема в целом раскрыта, нет четких определений понятий;
4-6 баллов – раскрыта тема не в полном объеме, есть замечания, только один вопрос;
1-3 баллов – поверхностное изложение материала, научные понятия не совсем точно раскрыты.
0 баллов – не представлена контрольная работа.

Критерии оценки (в баллах) устного ответа

от 0 до 2,5 – баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если он отказался отвечать на вопросы.
от 2,5 до 5 баллов – выставляется студенту, если он показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент должен опираться в своем ответе на учебную литературу.
от 5 до 7,5 баллов – выставляется студенту, если он дал полный правильный ответ на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Студент может недостаточно четко и полно ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.
от 7,5 до 10 баллов – выставляется студенту, если он сформулировал полный и правильный ответ на вопросы, логично структурировал и изложил материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Студенту необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области знаний, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки (в баллах) практического задания по подбору методов и методик, проведению диагностики

5 баллов - выставляется студенту, если; студент правильно подобрал для детей определенного возраста психодиагностические методы и методики для исследования видов памяти и эмоциональных качеств, провел с одним испытуемым диагностику, правильно обработал полученные результаты;
3-4 балла - выставляется студенту, если; студент правильно, но не в полном объеме подобрал для детей определенного возраста психодиагностические методы и методики

для исследования видов памяти и эмоциональных качеств, провел с одним испытуемым диагностику, правильно обработал полученные результаты;

1-2 балла - выставляется студенту, если; студент правильно, но не в полном объеме подобрал для детей определенного возраста психодиагностические методы и методики студент правильно подобрал для детей определенного возраста психодиагностические методы и методики для исследования видов памяти и эмоциональных качеств, провел с одним испытуемым диагностику, имеются ошибки в обработке полученных результатов.

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Раздел 1				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	10	1		10
2. Практические задания	5	1		5
3. Контрольная работа	10	1		10
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	25	1	0	25
Раздел 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	10	1		10
2. Практические задания	5	1		5
3. Контрольная работа	10	1		10
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских) занятий			0	-10
Итоговый контроль зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.