

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.08.2023 21:11:22
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Башкирской филологии

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Диагностика и контроль в обучении филологических дисциплинам*

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.07
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Инновационные образовательные технологии в филологии

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)
к.филол.н., доцент
Утяев А. Ф.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	7

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-3. Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты	ПК-3.2. Умеет оказывать помощь обучающимся в интеллектуальном, развитии и профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы	Обучающийся должен: Знать теоретико-методологические основы обработки и анализа результатов диагностики качества обучения, формирования оценки и рекомендаций по коррекции учебного процесса	Не умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Не достаточно умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Достаточно умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Полностью умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Индивидуальные задания
	ПК-3.3. Владеет приемами педагогического проектирования	Обучающийся должен: Уметь проектировать формы и	Не владеет действиями применения методов	Не достаточно владеет действиями применения	Достаточно владеет действиями применения	Полностью владеет действиями применения	Реферат

	индивидуальных образовательных маршрутов для профессиональной реализации, создания открытого образовательного пространства, способствующего рефлексии и коррекции	методы контроля качества обучения, адекватные образовательной ступени, системе диагностики и целям образования	контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	
	ПК-3.1. Знает приемы сбора и анализа информации о потребностях и возможностях обучающихся для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Обучающийся должен: Владеть навыками анализа результатов применения технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательном учреждении	Не знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	Не достаточно знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	Достаточно знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	Полностью знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	Тестовые задания
УК-4. Способен применять современные	УК-4.3. Оценивает эффективность	Обучающийся должен: Знать принципы	Не владеет навыками анализа	Не достаточно владеет навыками	Достаточно владеет навыками	Полностью владеет навыками	Реферат

коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.	организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	результатов применения технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательном учреждении	анализа результатов применения технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательном учреждении	анализа результатов применения технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательном учреждении	анализа результатов применения технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательном учреждении	
	УК-4.2. Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).	Обучающийся должен: Уметь применять инструментари и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Не умеет проектировать формы и методы контроля качества обучения, адекватные образовательной ступени, системе диагностики и целям образования	Не достаточно умеет проектировать формы и методы контроля качества обучения, адекватные образовательной ступени, системе диагностики и целям образования	Достаточно умеет проектировать формы и методы контроля качества обучения, адекватные образовательной ступени, системе диагностики и целям образования	Полностью умеет проектировать формы и методы контроля качества обучения, адекватные образовательной ступени, системе диагностики и целям образования	Индивидуальные задания
	УК-4.1. Обосновывает выбор актуальных коммуникативных	Обучающийся должен: Владеть действиями применения	Не знает теоретико-методологические основы обработки и	Не достаточно знает теоретико-методологические основы	Достаточно знает теоретико-методологические основы	Полностью знает теоретико-методологические основы	Тестовые задания

	<p>ых технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся</p>	<p>анализа результатов диагностики качества обучения, формирования оценки и рекомендаций по коррекции учебного процесса</p>	<p>обработки и анализа результатов диагностики качества обучения, формирования оценки и рекомендаций по коррекции учебного процесса</p>	<p>обработки и анализа результатов диагностики качества обучения, формирования оценки и рекомендаций по коррекции учебного процесса</p>	<p>обработки и анализа результатов диагностики качества обучения, формирования оценки и рекомендаций по коррекции учебного процесса</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.