

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 21.07.2023 12:01:32  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Психолого-педагогического образования

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина ***Теория и методика профессионального образования***

***Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.06***

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

***44.06.01***

***Образование и педагогические науки***

код

наименование направления

Программа

***Теория и методика профессионального образования***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2021 г.***

Разработчики (составители)

***кандидат педагогических наук, доцент Гизатуллина К. Х.***

***кандидат педагогических наук, доцент Гильванов Р. Р.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....</b>	<b>8</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....</b>	<b>9</b>

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
1	2	3				4
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)	1 этап: Знания	Способен организовывать образовательный процесс, но не самостоятельно, а с помощью коллег; моделировать и проектировать программы собственного профессионального роста.	Углублять знания об организации образовательного процесса, о процессах моделирования и проектирования программ профессионального роста.	Грамотно организовывать образовательный процесс, моделировать и проектировать программы профессионального роста.	Выявлять во всей совокупности теоретико-методологические основания процессов проектирования и моделирования и на данных основаниях выстраивать программы дополнительного образования.	Доклад
	2 этап: Умения	Владеет навыками организации образовательного процесса; но испытывает трудности при сборе и обработке материалов по оцениванию	Владеет навыками организации образовательного процесса; навыками сбора и обработки материалов по оцениванию собственной профессиональной	Опытном творческого научно-обоснованного комбинирования разнообразных методик и технологий в целях получения успешного результата по	Владеет новаторскими внедренческими методиками в процессе реализации программ профессионального образования в соответствии с потребностями	Контрольная работа

		собственной профессиональной деятельности; не владеет способами и приёмами моделирования и проектирования.	деятельности; способами и приёмами моделирования и проектирования.	проектированию образовательных программ в соответствии с требованиями работодателя.	работодателя.	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Имеет некоторые фрагментарные представления о специфике образовательного процесса, методах и приёмах его организации, способах и приёмах его оценивания; о специфике процессов моделирования и проектирования, логике обозначенных процессов, методах и приёмах моделирования и проектирования.	Имеет представления о специфике образовательного процесса, методах и приёмах его организации, способах и приёмах его оценивания; о специфике процессов моделирования и проектирования, логике обозначенных процессов, методах и приёмах моделирования и проектирования.	Знает специфику образовательного процесса, методы и приёмы его организации, способы и приёмы оценивания образовательного процесса; о специфике процессов моделирования и проектирования, логике обозначенных процессов, методах и приёмах моделирования и проектирования.	Демонстрирует глубокое понимание специфики образовательного процесса, методов и приёмов его организации, способов и приёмов оценивания образовательного процесса; о специфике процессов моделирования и проектирования, логике обозначенных процессов, методах и приёмах моделирования и проектирования.	Устный опрос
Готовностью участвовать в работе российских	1 этап: Знания	Фрагментарное применение навыков анализа основных	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но сопровождающееся	Успешное и систематическое применение навыков	Контрольная работа

и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)		мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарно о характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарно о характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарно о характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарно о характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	
	2 этап: Умения	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Устный опрос

	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности )	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Доклад
Умением использовать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях (ПК-6)	1 этап: Знания	не умеет использовать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях	поверхностно умеет использовать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях	умеет использовать основные общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях	умеет использовать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях	тесты
	2 этап: Умения	не знает общие закономерности, принципы и методы воспитания и	поверхностно знает общие закономерности, принципы и методы	знает основные общие закономерности, принципы и методы	знает общие закономерности, принципы и методы воспитания и	устный опрос

		обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях	воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях	воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях	обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях	
3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности )	не владеет навыками использовать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях	владеет некоторыми навыками использовать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях	владеет основными навыками использовать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях	владеет навыками использовать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях	контрольная работа	

## **2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Задания для подготовки к устному опросу

1. Провести анализ Федеральных государственных образовательных стандартов, основных ДООУ.
2. Провести анализ Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
3. Провести анализ Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
4. Провести анализ основных образовательных программ профессионального образования.
5. Провести анализ дополнительных образовательных программ профессионального образования.
6. Провести анализ рабочих программ дисциплин бакалавриата (двух, на выбор).
7. Провести анализ рабочих программ дисциплин магистратуры (двух, на выбор).
8. Провести анализ рабочих программ практик бакалавриата (двух, на выбор).
9. Провести анализ рабочих программ практик магистратуры (двух, на выбор).
10. Провести анализ основных тенденций развития профессионального образования в мире.

Вопросы для контрольной работы

1. Мировые научно-образовательные системы.
2. Основные тенденции развития профессионального образования в мире.
3. Историко-логический анализ развития представлений об образовании.
4. Построение компетентностной модели преподавателя.
5. Построение компетентностной модели преподавателя.
6. Моделирование воспитательной системы в образовательном учреждении.
7. Представление учебного материала в различных формах.
6. Теоретико-методические основы профессионального образования.
7. Становление и развитие системы профессионального образования.
8. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста.
9. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.
10. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

Тематика докладов

1. Теоретико-методические основы профессионального образования.
2. Становление и развитие системы профессионального образования.
3. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста.
4. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.
5. Управление профессиональными образовательными учреждениями.
6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
7. Система непрерывного профессионального образования. Теория и методика начального профессионального образования.
8. Среднее профессиональное образование: идеология, содержание, технология.
9. Высшее профессиональное образование: идеология, содержание, технология.
10. Дополнительное профессиональное образование в системе непрерывного

профессионального образования.

11. Экономические основы обеспечения профессионального образования.
12. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики.
2. Основные категории профессиональной педагогики. Структура академического курса профессиональной педагогики.
3. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Сущность и особенности профессии.
4. Основные тенденции развития и принципы профессионально-педагогического образования.
5. Тенденции развития образования за рубежом
6. Современное состояние и развитие системы профессионального образования.
7. Реформы и развитие высшей школы. Университетское образование.
8. Система подготовки педагогических и научных кадров.
9. Педагогические системы в профессиональном образовании
10. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
11. Содержание профессионального образования.
12. Методы профессионального обучения.
13. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования.
14. Формы профессионального обучения.
15. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.
16. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
17. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.
18. Принципы профессионального образования.
19. Многопрофессиональное обучение.
20. Ступенчатое обучение.
21. Концепция базового и специального профессионального обучения.
22. Многоуровневое профессиональное обучение.
23. Подготовка специалистов по сокращенным срокам обучения.
24. Диверсификация образования.
25. Современные требования к профессионалу. Современные требования к подготовке кадров.
26. Профессионально обусловленная структура личности.
27. Профессиональные и ключевые квалификации и компетенции. Профессиональное развитие.
28. Основные направления развития профессионального образования.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Критерии устных ответов

-3 балла выставляется студенту, если; студент полностью раскрыл содержание вопроса, в ответе использовал ссылки на изученную литературу, называл источники и их авторов, ответ полностью соответствует теме;

- 2 балла выставляется студенту, если; студент раскрыл содержание вопроса, в ответе использовал ссылки на изученную литературу, называл источники и их авторов, ответ соответствует теме, но имеются некоторые погрешности в раскрытии содержания вопроса или ошибки в ссылках на источники;

- 1 балл выставляется студенту, если; студент раскрыл содержание вопроса, ответ соответствует теме, однако не сделаны соответствующие выводы, нет ссылок, требуется некоторая корректировка содержания и структурирования ответа.

#### Критерии оценки докладов

-5 баллов выставляется студенту, если; студент полностью раскрыл тему доклада, в ответе использовал ссылки на изученную литературу, называл источники и их авторов, ответ полностью соответствует теме;

-4-3 балла выставляется студенту, если; студент раскрыл тему доклада, в ответе использовал ссылки на изученную литературу, называл источники и их авторов, ответ соответствует теме, но имеются некоторые погрешности в раскрытии содержания вопроса или ошибки в ссылках на источники;

-2-1 балл выставляется студенту, если; студент раскрыл тему доклада, ответ соответствует теме, однако не сделаны соответствующие выводы, нет ссылок, требуется некоторая корректировка содержания и структурирования ответа.

#### Критерии оценки контрольной работы

-3 балла выставляется студенту, если; студент выполнил работу по всем требованиям, содержание работы раскрыто полностью и соответствует теме, педагогическая задача решена верно;

- 2 балла выставляется студенту, если; студент выполнил работу по всем требованиям, содержание работы раскрыто полностью и соответствует теме, но имеются некоторые погрешности в оформлении и содержании работы, в решении педагогической задачи;

- 1 балл выставляется студенту, если; студент выполнил работу по всем требованиям, содержание работы раскрыто полностью и соответствует теме, однако не сделаны соответствующие выводы, нет ссылок, требуется некоторая корректировка решения педагогической задачи, структурирования контрольной работы.

### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. 1. Устный опрос	3	5	0	15
1. 2. Доклад	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольные задания	3	5	0	15
<b>Раздел 2 . История педагогики образования</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
2.1. Устный опрос	3	5	0	15
2.2. Доклад	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольные задания	3	5	0	15
<b>ВСЕГО</b>			0	70
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статьи	10	1	0	10
<b>Посещаемость</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	– 6
2. Посещение практических (семинарских занятий)			0	– 12
<b>Итоговый контроль</b> 1. Экзамен			0	
<b>Итого</b>				80

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.