

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.06.2022 11:44:30
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Башкирской филологии

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Сопоставительное языкознание русского и башкирского языков

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.06
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05
код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
наименование направления

Программа

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)
доктор филологических наук, профессор
Саляхова З. И.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	10

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования	ПК-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	Обучающийся должен: интерпретировать лингвистические, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом	Обучающийся не применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	Обучающийся не полностью применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных	Обучающийся достаточно полно применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы,	Обучающийся в полной степени применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных	реферат

		возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся		х баз данных	информационных баз данных	х баз данных	
ПК-1.2. Применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития	Обучающийся должен: применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития	Обучающийся не применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития	Обучающийся в слабой степени применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития	Обучающийся в достаточной степени применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития	Обучающийся в полной мере применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития	тестовые задания, реферат	
ПК-1.1.	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся в	Обучающийся	Обучающийся в	устный	

	<p>Интерпретирует лингвистические, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся</p>	<p>должен: применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>не интерпретирует лингвистические, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся</p>	<p>слабой степени интерпретирует лингвистические, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся</p>	<p>достаточно хорошо интерпретирует лингвистические, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся</p>	<p>полной мере интерпретирует лингвистические, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся</p>	<p>опрос, реферат</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к устному опросу

1. Каково соотношение согласных русских и башкирских фонем?
2. Сколько гласных фонем в русском языке, сколько – в башкирском языке?
3. На какие 3 группы делятся башкирские гласные фонемы?
4. Различаются ли русские и башкирские гласные звуки в произношении?
5. По каким признакам отличается словесное ударение в башкирском и русском языках?
6. Чем объясняется параллелизм букв в башкирском и русском алфавитах?
7. Как соотносится слово и понятие в башкирском и русском языках?
8. Чем объясняется тот факт, что невозможен дословный перевод адекватных по значению словосочетаний?
9. К каким языковым классам принадлежат русский и башкирский языки?
10. Совпадает ли морфемный состав слов в башкирском и русском языках?
11. Какие термины приняты в башкирском языке для обозначения минимально значимой части слова?
12. Что подразумевается под термином основа слова в башкирском языке?
13. Как характеризуется словообразовательная система башкирского и русского языков?
14. Какой способ является продуктивным в обоих сопоставляемых языках?
15. Какой способ является менее активным?
16. Совпадает ли понятие производного слова в башкирском и русском языках?
17. Как происходит в русском языке словоизменение?
18. Совпадает ли лингвистический статус словосочетания в башкирском и русском языках?
19. Имеются ли различия в принципах классификации простого предложения, сложного предложения?
20. Есть ли различия в трактовке односоставного предложения?

Устные опросы проводятся во время практических занятий. Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

- от 5 до 10 баллов выставляется студенту, если студент демонстрирует знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

- от 10 до 20 баллов выставляется студенту, если студент 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Тестовые задания

1. Объект изучения тюркологии?
1) башкирский язык;

- 2) родственные языки;
- 3) тюркские языки.

2. Объект изучения славянистики?

- 1) русский язык;
- 2) родственные языки;
- 3) славянские языки.

3. Какое фонетическое явление наблюдается в заимствованном слове эшлэпэ?

- 1) метатеза;
- 2) элизия;
- 3) протеза.

4. Для какого языка характерно явление сингармонизма?

- 1) русского;
- 2) башкирского.

5. Укажите заимствованные из русского языка слова:

- 1) эскерт, келэт, халам;
- 2) кусты, эне, мырза, мыртый;
- 3) йүгерәү, касу, һыпыртыу.

6. Какой интернациональный термин используется для передачи значения слова тел гилеме?

- 1) дисциплина;
- 2) лингвистика;
- 3) лексикография.

7. В русском и башкирском языках существуют следующие виды морфем:

- 1) ассимиляция, метатеза;
- 2) префикс, постфикс, интерфикс, инфикст;
- 3) редупликация, супплетивизм.

8. Как называется скопление грамматических форм, свойственных тому или иному языку?

- 1) редупликация;
- 2) парадигма;
- 3) супплетивизм.

9. Для какого языка характерна грамматическая категория рода?

- 1) башкирского;
- 2) английского;
- 3) русского.

10. К какому виду относится современное башкирское письмо?

- 1) фонография; 2) идеография; 3) пиктография.

11. Основной орфографический принцип башкирского языка?

- 1) графический; 2) фонетический; 3) морфологический.

12. Основной орфографический принцип русского языка?

- 1) графический; 2) фонетический; 3) морфологический.

13. Что означает понятие билингвизм?
- 1) овладение знаниями;
 - 2) незнание других языков;
 - 3) двуязычие.
14. К какой языковой семье по генеалогической классификации относится русский язык?
- 1) алтайской;
 - 2) кавказской;
 - 3) индоевропейской.
15. К какой языковой семье по генеалогической классификации относится башкирский язык?
- 1) алтайской;
 - 2) кавказской;
 - 3) индоевропейской.
16. По типологической классификации к каким языкам относится башкирский язык?
- 1) к флективным;
 - 2) к полисинтетическим;
 - 3) к агглютинативным.
17. По типологической классификации к какому типу языков относится русский язык?
- 1) к флективным;
 - 2) к полисинтетическим;
 - 3) к агглютинативным.
18. Какой грамматической категории не имеет имена существительные башкирского языка
- 1) категория числа
 - 2) категория падежа
 - 3) категория принадлежности
 - 4) категория рода
19. В башкирском языке все одушевленные существительные отвечают на какой вопрос?
- 1) Кто?
 - 2) Что?
20. При построения предложения в русском языке главной, определяющей является какая функция?
- 1) коммуникативная
 - 2) коммуникативная
 - 3) стилистическая

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

- 0,5 баллов выставляется студенту за каждое тестовое задание, если студент выбрал правильный вариант ответа.

Реферат

1. Звуки речи. Состав гласных и согласных фонем башкирского и русского языков.
2. Слово как основная единица лексической системы языка.

3. Однозначность и многозначность слов в сопоставляемых языках.
4. Парадигматические связи слов в русском и башкирском языках.
5. Заимствованные слова в лексике русского и башкирского языков.
6. Виды окончаний в русском языке. Понятие окончания /аффикса/ в башкирском языке.
7. Способы словообразования в русском и башкирском языках.
8. Части речи. Принципы классификации слов по частям речи в русском и башкирском языках.
9. Основные синтаксические единицы в сопоставляемых языках.
10. Предложение. Классификация предложений в в сопоставляемых языках.

Требования к рефератам:

Реферат используется в качестве средства отчетности. Он представляет собой небольшое (10-12 страниц машинописного текста) научное исследование и должен отвечать всем требованиям, предъявляемым к таковым, т.е. состоять из введения, основной части, заключения и библиографии (списка использованной литературы).

Во введении объяснить значимость того вопроса или темы.

Далее следует охарактеризовать те источники (монографии, статьи, Интернет-сайты), которые вы намерены использовать в своем реферате. Достаточно ли полно и всесторонне в них освещена с вашей точки зрения исследуемая проблема? Чем отличаются друг от друга взгляды и подходы различных авторов?

В основной части, опираясь на источники, перечисленные во введении, необходимо максимально полно раскрыть избранную тему на 8-10 страницах. Умение уложиться в рамки заданного объема является важным показателем уровня владения материалом и его осмысления. Ваша задача состоит в том, чтобы раскрыть свою тему, опираясь на информацию, честно почерпнутую из других источников. Честность в данном случае означает, во-первых, указание на источник информации, а, во-вторых, его использование лишь в той мере, в которой это является необходимым, не пытаться выдавать текст источника за ваш собственный. Несоблюдение данного требования рассматривается как одно из самых серьезных нарушений научной этики. Наличие

Писать реферат вы должны сами, излагая собранную вами информацию так, чтобы акцентировать внимание на наиболее важных с вашей точки зрения моментах. Дословное цитирование не только уместно, но и необходимо в тех случаях, когда вы хотите подкрепить свои утверждения или заключения высказываниями самого автора либо его издания. Более того, полноценный реферат невозможен без цитат и сносок, они являются важным критерием достоверности вашего исследования.

Цитаты должны быть кратким, емкими и сопровождаться ссылками на источник внизу страницы.

Критерии оценки (в баллах) реферата

-10 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, работа оформлена в соответствии с требованиями;

- 7-9 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, имеются некоторые погрешности в оформлении работы;

- 5-7 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по требованиям: содержание работы соответствует названию, выделены цель и задачи,

однако сделанные выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются погрешности в оформлении работы.

-1-4 балла выставляется студенту, если; студент представил реферат, в котором содержание работы соответствует названию, однако выделенные цель и задачи и общие выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются значительные погрешности в оформлении работы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Перечень вопросов к зачету

1. Звуки речи. Состав гласных фонем башкирского и русского языков.
2. Состав согласных фонем башкирского и русского языков.
3. Ударение. Основные фонетические законы в русском и башкирском языках. Слог. Алфавит.
4. Слово как основная единица лексической системы языка. Однозначность и многозначность слов в сопоставляемых языках.
5. Соотношение объема значений слов в русском и башкирском языках. Безэквивалентная лексика. Лексическая сочетаемость слов в сопоставляемых языках.
6. Парадигматические связи слов в русском и башкирском языках. Омонимы. Синонимы. Антонимы.
7. Заимствованные слова в лексике русского и башкирского языков. Интернационализмы. Слова-кальки.
8. Специфические и общие моменты во фразеологических единицах русского и башкирского языков. Семантические типы фразеологических единиц.
9. Основные понятия морфемики. Морф, морфема, алломорфы и варианты морфем в русском и башкирском языках.
10. Типы и разновидности морфем в русском и башкирском языках. Морфемы корневые и аффиксальные.
11. Типы аффиксальных морфем по положению относительно корня в сопоставляемых языках: префиксы, суффиксы, флексии, постфиксы.
12. Словообразующие аффиксы в русском и башкирском языках.
13. Формообразующие аффиксы в русском и башкирском языках.
14. Словоизменяющие аффиксы в русском и башкирском языках.
15. Основа слова в русском и башкирском языках. Производная и производная основа.
16. Виды окончаний в русском языке. Понятие окончания /аффикса/ в башкирском языке.
17. Понятие о словообразовании. Производящая основа, производное слово в сопоставляемых языках.
18. Способы словообразования в русском и башкирском языках. Морфологический (морфематический) способ словообразования, его разновидности.
19. Лексико-семантический способ словообразования в сопоставляемых языках.
20. Лексико-грамматический способ словообразования в сопоставляемых языках.
21. Лексико-синтаксический способ словообразования в сопоставляемых языках.
22. Предмет морфологии. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Лексико-грамматические разряды.
23. Части речи. Принципы классификации слов по частям речи в русском и башкирском языках.
24. Имя существительное (исем). Лексико-грамматические категории имен существительных в русском и башкирском языках. Категория

одушевленности/неодушевленности.

25. Категория рода имен существительных в русском и башкирском языках.
26. Категория числа имен существительных в русском и башкирском языках.
27. Категория падежа имен существительных в русском и башкирском языках.
28. Имя прилагательное (сифат). Значение и грамматические признаки имен прилагательных в русском и башкирском языках. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
29. Имя числительное (һан). Специфика имени числительного как части речи в русском и башкирском языках. Количественные числительные. Собирательные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные. Разделительные числительные. Приблизительные числительные. Числительные меры.
30. Местоимение (алмаш). Особенности местоимения как части речи в русском и башкирском языках. Лексико-грамматические разряды местоимений. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Определительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения.
31. Глагол (кылым). Значение и грамматические признаки глагола в русском и башкирском языках. Грамматические категории глагола. Категория вида /аспектуальности/.
32. Категория залога глагола в русском и башкирском языках.
33. Категория наклонения глагола в сопоставляемых языках.
34. Категория времени глагола в русском и башкирском языках.
35. Категория лица глагола в сопоставляемых языках.
36. Категория отрицания глагола в русском и башкирском языках.
37. Причастие (сифат кылым) в сопоставляемых языках.
38. Деепричастие (рәүеш /хәл/ кылым) в русском и башкирском языках.
39. Инфинитив в сопоставляемых языках.
40. Имя действия (исем кылым) в башкирском языке.
41. Наречие (рәүеш). Значение и грамматические признаки наречий в русском и башкирском языках. Категория состояния.
42. Русские предлоги и башкирские послелогои (бәйләүестәр).
43. Союзы (теркәүестәр) в русском и башкирском языках.
44. Частицы (киҫәксәләр) в сопоставляемых языках.
45. Модальные слова (модаль һүззәр) в русском и башкирском языках.
46. Междометие (ымлык) в сопоставляемых языках.
47. Подражательные слова (окшатыу һүззәре) в русском и башкирском языках.
48. Основные синтаксические единицы в сопоставляемых языках. Словосочетание. Лингвистический статус словосочетания в русском и башкирском языках.
49. Предложение. Классификация предложений в сопоставляемых языках.
50. Простое предложение. Подлежащее и сказуемое в русском и башкирском языках.
51. Дополнение и определение в сопоставляемых языках.
52. обстоятельство, приложение в русском и башкирском языках.
53. Односоставные предложения в сопоставляемых языках.
54. Однородные и обособленные члены предложения в русском и башкирском языках.
55. Сложносочиненные предложения в сопоставляемых языках.
56. Сложноподчиненные предложения в сопоставляемых языках.
57. Бессоюзные сложные предложения в русском и башкирском языках.
58. Предложения с прямой и косвенной речью в сопоставляемых языках. Несобственно прямая речь.

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на

все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1.Аудиторная работа	1	26	0	26
2.Устный опрос				
Рубежный контроль				
Тестовые задания	11	2	0	22
Модуль 2				
Текущий контроль				
1.Аудиторная работа	6	5	0	30
2.Устный опрос				

Рубежный контроль				
Тестовые задания	11	2	0	22
Поощрительные баллы				10
1. Реферат	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) за весь период обучения				
1. Непосещение лекционных занятий			0	-6
2. Непосещение практических (семинарских занятий)			0	-10
Итоговый контроль – зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.