

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

*Педагогическая психология*

**Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.06**

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

**37.06.01**

код

**Психологические науки**

наименование направления

Программа

**Педагогическая психология**

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2021 г.**

Разработчик (составитель)

**кандидат психологических наук, доцент**

**Газизова Р. Р.**

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....</b>	<b>8</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....</b>	<b>20</b>

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
		1	2	3	4	
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Владением способностью к углублённому изучению, критическому осмыслению и творческому применению на практике отечественного и зарубежного опыта в области практической психологии образования (ПК-2)	1 этап: Знания	Обучающийся не знает результаты крупных отечественных и зарубежных исследований в области практической психологии образования.	Обучающийся знает некоторые результаты крупных отечественных и зарубежных исследований в области практической психологии образования.	Обучающийся знает результаты крупных отечественных и зарубежных исследований в области практической психологии образования.	Обучающийся знает полные результаты крупных отечественных и зарубежных исследований в области практической психологии образования.	Опрос на практических занятиях. Тестирование.  Творческие задания.
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет изучать, критически осмыслить и творчески применить результаты отечественного и зарубежного опыта в области практической психологии	Обучающийся с подсказкой, ситуативно умеет изучать, критически осмыслить и творчески применить результаты отечественного и зарубежного опыта в области практической психологии образования.	Обучающийся умеет изучать, критически осмыслить и творчески применить результаты отечественного и зарубежного опыта в области практической психологии	Обучающийся уверенно умеет изучать, критически осмыслить и творчески применить результаты отечественного и зарубежного опыта в области практической	

		образования.		образования с ошибками, которые исправляет самостоятельно.	психологии образования.	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся не владеет навыками углублённого изучения, критического осмысления и творческого применения на практике отечественного и зарубежного опыта в области практической психологии образования.	Обучающийся владеет некоторыми навыками углублённого изучения, критического осмысления и творческого применения на практике отечественного и зарубежного опыта в области практической психологии образования.	Обучающийся владеет навыками углублённого изучения, критического осмысления и творческого применения на практике отечественного и зарубежного опыта в области практической психологии образования.	Обучающийся владеет полноценно навыками углублённого изучения, критического осмысления и творческого применения на практике отечественного и зарубежного опыта в области практической психологии образования.	Проектная деятельность.
Овладением умениями обобщать и систематизировать инновационный отечественный и зарубежный опыт, связанный с психологическими закономерностями	1 этап: Знания	Обучающийся не знает результаты крупных отечественных и зарубежных исследований, связанные с психологическими закономерностями трансляции	Обучающийся демонстрирует фрагментарные, недостаточно систематизированные знания результатов крупных отечественных и зарубежных исследований,	Обучающийся знает результаты крупных отечественных и зарубежных исследований, связанные с психологическими закономерностями трансляции	Обучающийся демонстрирует полные знания результатов крупных отечественных и зарубежных исследований, связанные с психологическими	Опрос на практических занятиях. Тестирование.

трансляции социокультурного опыта в образовательном процессе (ПК-3)		социокультурного опыта в образовательном процессе.	связанные с психологическими закономерностями трансляции социокультурного опыта в образовательном процессе.	социокультурного опыта в образовательном процессе с незначительными погрешностями.	закономерностями трансляции социокультурного опыта в образовательном процессе.	
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет обобщать и систематизировать инновационный отечественный и зарубежный опыт, связанный с психологическими закономерностями трансляции социокультурного опыта в образовательном процессе.	Обучающийся с подсказкой, ситуативно умеет обобщать и систематизировать инновационный отечественный и зарубежный опыт, связанный с психологическими закономерностями трансляции социокультурного опыта в образовательном процессе.	Обучающийся умеет обобщать и систематизировать инновационный отечественный и зарубежный опыт, связанный с психологическими закономерностями трансляции социокультурного опыта в образовательном процессе с ошибками, которые исправляет самостоятельно.	Обучающийся уверенно умеет обобщать и систематизировать инновационный отечественный и зарубежный опыт, связанный с психологическими закономерностями трансляции социокультурного опыта в образовательном процессе.	Творческие задания. Презентация.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся не владеет навыками обобщения и систематизации инновационного отечественного и	Обучающийся применяет навыки обобщения и систематизации инновационного отечественного и	Обучающийся применяет навыки обобщения и систематизации инновационного отечественного и	Обучающийся владеет навыками обобщения и систематизации инновационного отечественного и	Обучающийся владеет навыками обобщения и систематизации инновационного отечественного и

		зарубежного опыта, связанного с психологическими закономерностями трансляции социокультурного опыта в образовательном процессе.	зарубежного опыта, связанного с психологическими закономерностями трансляции социокультурного опыта в образовательном процессе.	зарубежного опыта, связанного с психологическими закономерностями трансляции социокультурного опыта в образовательном процессе адекватно, однако допускает неточности, которые может устранить самостоятельно.	зарубежного опыта, связанного с психологическими закономерностями трансляции социокультурного опыта в образовательном процессе.	
Владением знанием системы закономерностей, фактов и феноменов познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания (ПК-7)	1 этап: Знания	Обучающийся не знает закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные, недостаточно систематизированные знания закономерностей, фактов и феноменов познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания.	Обучающийся знает закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания с незначительными погрешностями.	Обучающийся демонстрирует полные знания закономерностей, фактов и феноменов познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания	Опрос на практических занятиях, тестирование.
	2 этап: Умения	Обучающейся не умеет устанавливать	Обучающейся умеет устанавливать закономерности,	Обучающейся умеет устанавливать	Обучающейся умеет полноценно устанавливать	Творческие задания.

		закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания.	факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания, однако совершет некоторые фактические ошибки.	закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания.	закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания.	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся не владеет навыками получения и анализа фактов и феноменов познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания.	Обучающийся применяет навыки получения и анализа фактов и феноменов познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания .	Обучающийся применяет навыки получения и анализа фактов и феноменов познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания адекватно, однако допускает неточности, которые может устранить самостоятельно.	Обучающийся владеет навыками получения и анализа фактов и феноменов познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания.	Проектная деятельность.

**2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень вопросов к устному опросу для оценки уровня сформированности компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-7 на этапе «Знания»**

1. Зарождение американской педагогической психологии.
2. Развитие западноевропейской педагогической психологии.
3. Основные направления зарубежной педагогической психологии.
4. Зарождение педагогической психологии в России.
5. Становление советской педагогической психологии в первой половине XX века.
6. Развитие советской педагогической психологии во второй половине XX века.
7. Современное состояние Российской педагогической психологии.
8. Понятие и виды мотивации.
9. Проблема обеспечения субъективного принятия учебной деятельности.
10. Проблема активизации познавательной потребности ученика.
11. Понятие, функции и содержание педагогической деятельности.
12. Понятие, структура и виды педагогических способностей.
13. Понятие, условия и стратегии педагогического воздействия.
14. Виды педагогического воздействия.
15. Приемы педагогического воздействия.
16. Понятие о традиционном и развивающем обучении. Недостатки традиционного обучения.
17. Теория программированного обучения.
18. Виды программирования (линейное, разветвленное, смешанное) и их характеристика.
19. Алгоритмизация в обучении. Виды и примеры алгоритмов в обучении.
20. Знаково-контекстное обучение (А.А. Вербицкий). Понятие о знаково-контекстном обучении.
21. Деловые игры как одна из форм современного вузовского и послевузовского образования.
22. Теория учебной деятельности. Структура (компоненты) учебной деятельности. Учебная мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка и их характеристика. Реализация учебной деятельности на уроке.
23. Учет возрастных особенностей учащегося в процессе обучения.
24. Обучаемость как характеристика субъектов деятельности. Показатели обучаемости.
25. Психологические причины неуспеваемости и пути ее преодоления.

**Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-7 на этапе «Знания»**

**Тестовые задания**

1. Педагогическая психология — это наука:
  - а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
  - б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
  - в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
  - г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.



2. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом.

3. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- а) научение;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) обученность.

5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно — деятельностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение.

7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

- а) методы педагогики;
- б) методы общей психологии;
- в) обучающий эксперимент;
- г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

- а) не подразумевает обучение;
- б) требует специальных лабораторных условий;
- в) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;
- г) ориентирован на развитие познавательных процессов.

9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

11. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

12. Учебная деятельность состоит из:

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.

14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

15. Недостатком программированного обучения является:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;

- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

19. Понятие «обучаемость» определяется:

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
- г) зоной актуального развития учащегося.

20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):

- а) восприятие;
- б) мотивация;
- в) внутренний план действия;
- г) сравнение;
- д) рефлексия;
- е) внимание;
- ж) теоретический анализ.

21. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это:

- а) взаимодействие учащихся в процессе обучения;
- б) процесс взаимодействия педагога с учеником;
- в) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.

22. Основной функцией педагогической оценки является:

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.

23. Воспитанность характеризуется:

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
- в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

24. Педагогическая направленность — это:

- а) любовь к детям;
- б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;
- в) желание освоить профессию педагога.

25. Знание педагогом своего предмета относится к классу:

- а) академических способностей;
- б) перцептивных способностей;
- в) дидактических способностей.

26. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

- а) педагогической направленностью;
- б) педагогической деятельностью;

- в) педагогическим общением;
- г) педагогической компетентностью.

27. Педагогическая деятельность начинается с:

- а) отбора учебного содержания;
- б) выбора методов и форм обучения;
- в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

28. Основоположником русской педагогической психологии является:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.П. Нечаев;
- в) П.Ф. Каптерев;
- г) А.Ф. Лазурский.

29. Первый этап становления педагогической психологии:

- а) разработка теоретических основ психологии теории обучения;
- б) обще дидактические этапы;
- в) оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль.

30. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика;
- б) педология;
- в) дидактика;
- г) психопедагогика.

31. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

- а) организационным методам;
- б) эмпирическим методам;
- в) способам обработки данных;
- г) интерпретационным методам.

32. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

- а) о наличии явления;
- б) о наличии связи между явлениями;
- в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;
- г) о наличии причинной связи между явлениями.

33. Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это... :

- а) обучение;
- б) педагогическое управление;
- в) педагогический процесс.

34. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:

- а) физиологии;
- б) социологии;
- в) биологии;
- г) психологии.

35. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:

- а) научение навыкам;
- б) научение действиям;
- в) сенсомоторное научение;
- г) научение знаниям.

36. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал:

- а) Я.А. Коменский;
- б) И. Гербарт;
- в) Б. Скиннер;
- г) К. Коффка.

37. Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков;
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;
- в) специфический вид учебной деятельности;
- г) вид деятельности.

38. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

- а) Л.С. Выготский;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Б.Г. Ананьев;
- г) Дж. Брунер.

39. Уровень актуального развития характеризует:

- а) обученность, воспитанность, развитость;
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
- г) обученность, обучаемость.

40. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:

- а) принципы;
- б) формы;
- в) средства;
- г) цель;
- д) содержание;
- е) методы

41. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это..:

- а) педагогическая ситуация;
- б) педагогический процесс;
- в) педагогическое конструирование.

42. Второй по порядку следования этапы психолого-педагогического исследования:

- а) этап качественного и количественного анализа;
- б) подготовительный этап;
- в) этап интерпретации;
- г) исследовательский этап.

43. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

- а) одна из форм проявления усвоения;
- б) разновидность усвоения;
- в) уровень усвоения;
- г) этап усвоения.

44. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

- а) разумность;
- б) осознанность;
- в) прочность;
- г) освоенность.

45. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:

- а) меру развернутости;
- б) меру освоения;
- в) меру самостоятельности;
- г) меру обобщенности.

46. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- а) широкими познавательными мотивами;
- б) широкими социальными мотивами;
- в) учебно-познавательными мотивами;
- г) узкими социальными мотивами.

47. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:

- а) Я.А. Коменский;
- б) А. Дистервег;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) Ж.Ж. Руссо.

48. В воспитательном плане наиболее эффективен ...тип обучения.

- а) традиционный;
- б) проблемный;
- в) программированный;
- г) догматический.

49. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть...функций взаимодействия субъектов педагогического процесса:

- а) организационной;
- б) конструктивной;
- в) коммуникативно-стимулирующей;
- г) информационно-обучающей.

50. Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это...:

- а) самообязательство;
- б) самоотчет;
- в) осмысление собственных действий;
- г) самоконтроль.

## **Перечень творческих заданий для оценки уровня сформированности компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-7 на этапе «Умения»**

1. Приведите примеры форм обучения и воспитания, которые могут тормозить психическое развитие ребенка на разных возрастных этапах. Согласно возрастной периодизации психического развития ребенка (по Д.Б. Эльконину), предложите психолого-педагогические условия, позволяющие более интенсивно развивать новообразования ребенка на каждом возрастном этапе

2. Проанализировать сложную педагогическую ситуацию, предложить не менее трех качественно различных выходов из нее. Ситуация: Учительница, находясь в лагере труда и отдыха, вместе с учащимися высаживала помидорную рассаду из парников в грунт. В конце дня оказалось, что они выкопали рассады больше, чем смогут посадить до конца работы. «Давайте задержимся на полчаса и будем работать быстрее, иначе рассада пропадет»,- сказала учительница и, засучив рукава, энергично принялась за работу. Через некоторое время она заметила, что работает одна, а ребята покинули поле.

3. Проанализируйте определения понятия «воспитание», встречающиеся в современной психолого-педагогической литературе. Выделите ключевые характеристики понятия «воспитание».

1) «Воспитание — это деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования конкретных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих нужные условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду» (М. В. Гамезо).

2) «Воспитание — социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду» (Л.Д. Столяренко).

4. Проведите самообследование с помощью диагностических методик «Особенности индивидуального стиля педагогической деятельности» (А.К. Маркова, А.Я. Никонова) и «Методики оценки профессиональной направленности личности учителя». Проанализируйте полученные результаты. Сформулируйте выводы и рекомендации. (по 1,5 балла за каждую методику)

5. Проанализируйте затруднения в профессиональной деятельности учителя, имеющего низкий уровень одного из видов педагогических способностей (по В.А. Крутецкому).

6. Индивидуально подготовить доклады на следующие темы:

1) Формы работы педагога-психолога образовательного учреждения по психологическому просвещению педагогов.

2) Понятие и виды рефлексии. Приемы рефлексивной деятельности.

7. Ответить на вопросы, аргументируя свою точку зрения:

1) Требования к работе тренера. Включенный тренер – специфика работы.

2) Типичные ошибки тренера.

3) Практическое задание: разработать этап знакомства тренинговой группы, образованной по произвольно выбранному направлению тренинга для любой целевой аудитории.

- 4) Сравнительный анализ поведения участников тренинга личностного роста и тренинга профессиональной компетентности.
- 5) Предтренинговая подготовка.
- 6) Практическое задание: разработать упражнение «основного тела тренинга» по произвольно выбранному направлению тренинга для любой целевой аудитории.

#### **Перечень заданий для подготовки презентации оценки уровня сформированности компетенций ПК-3 на этапе «Умения»**

Подготовить презентацию по теме своей научно-квалификационной работе (диссертации). В презентации отразить:

- 1) Научный аппарат исследования.
- 2) Информация об апробации.
- 3) Основные понятия исследования.
- 4) Результаты опытно-экспериментального исследования.
- 5) Выводы.

#### **Проектная деятельность для оценки уровня сформированности компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-7 на этапе «Владения»**

1. Необходимо проанализировать предложенную ситуацию (кейс) и дать развернутые ответы на вопросы.

*Ситуация:* классный руководитель 7 класса предложила ученикам в воскресенье всем классом пойти в кафе-мороженое, недавно открытое в городе. Один шарик мороженого в кафе стоил 50 рублей, поэтому родители должны были дать детям, как минимум, такую сумму и деньги на проезд в общественном транспорте. По желанию родителей сумма могла быть большей.

Поход в кафе состоялся, однако во время нахождения там было несколько неприятных моментов, связанных с разным количеством денег у детей: у половины класса хватило денег на два шарика мороженого. Несколько человек мусолили один шарик – больше денег не было. А еще несколько человек демонстративно объедались мороженым – разных вкусов и с различными добавками. Родители этих детей дали им по 500 рублей «на всякий случай». Учительница пошла в кафе со своим сыном-дошкольником, купила ему мороженого, села с ним за дальний столик и не вмешивалась в происходящее.

В понедельник, во время уроков, по мере обсуждения вчерашнего похода в классе нарастала напряженность между «бедными» и «богатыми»: ученики обзывали друг друга этими словами сначала в шутку, а потом и всерьез. Затем началась борьба за сторонников: враждующие группы начали выяснять, с кем из них дружат ученики, составившие большинство. Такая борьба проходила до конца недели.

Учителя, ведущие занятия в данном классе, заметили перемену в отношениях между учениками: при любой промашке ученика, отвечающего у доски, на него обрушивался шквал негативных отзывов из класса – со стороны враждующего лагеря. Тут же вмешивались сторонники отвечающего: заступались за «своего», начинали оскорблять представителей противников. Конфликт легко разгорался, по этой причине вместо разбора учебного материала учителя вынуждены были призывать учеников к порядку. Было несколько срывов уроков.

В пятницу после уроков на заднем дворе школы состоялась групповая драка «бедных» и «богатых», в ходе которой серьезных травм не произошло, однако победившие «бедные» отобрали у «богатых» гаджеты (телефоны, планшеты, плееры) и



карманные деньги. На эти деньги «бедные» повторно сходили в то же кафе и наелись мороженого.

Мама одного из избитых учеников позвонила в школу и потребовала разобраться в происшедшем, а также вернуть ее сыну отобранные вещи и деньги. В противном случае она грозила обратиться в отдел образования и прокуратуру. Также она обзвонила других учеников и выяснила, что обобран и избит был не только ее сын. Об этом она сообщила в администрацию школы.

*Предпринятые действия:* завуч попросил классного руководителя выяснить, что происходит в классе. После выяснения он попросил классного руководителя написать объяснительную по поводу целесообразности проведения такого внеклассного мероприятия (совместный поход в кафе-мороженое).

Из объяснительной классного руководителя: «Целью данного мероприятия было знакомство подростков со способами конструктивного проведения культурного досуга. Как известно, многие дети из неблагополучных и малообеспеченных семей не имеют представления о некоторых общедоступных способах проведения свободного времени. В моем классе такие дети тоже есть. Их необходимо знакомить, в том числе, и с культурными учреждениями нашего города.

Перед походом в кафе я провела инструктаж о правилах поведения в подобных учреждениях. Находясь в кафе, я оказывала ученикам необходимую помощь в выборе ассортимента, а также следила за порядком. Считаю, что поход в кафе прошел хорошо».

Далее было проведено родительское собрание, на котором, кроме классного руководителя, присутствовали социальный педагог, педагог-психолог и завуч. После оглашения ситуации несколько родителей высказались, что они вообще не знали об этом мероприятии, а карманные деньги у их детей есть, и дети «на кафе» денег не просили.

Большинство родителей не одобрили такой способ проведения мероприятия и попросили больше подобных мероприятий не проводить. По поводу сложившейся ситуации и дальнейших действий никаких принципиальных предложений не поступило. Родители «богатых» учеников согласились не требовать вернуть деньги, которые школьники потратили в кафе. Однако под угрозой обращения в прокуратуру требовали возвращения имущества своих детей и извинений.

Эта процедура была проведена на совместном собрании родителей и детей, где кроме них присутствовали классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог и завуч. Детям объяснили ситуацию, выявили путем опроса зачинщиков драки из обоих лагерей, добились от них публичных извинений по отношению друг к другу. Также были возвращены все отобранные вещи.

На следующий день психологом были проведены беседы со школьниками с целью выяснить их мнение о происходящем. Из ответа представителя лагеря «богатых»: «я доволен, что этих драчунов заставили публично извиниться и все вернуть. Пусть знают, что надо уважать других людей, и нельзя брать чужое. В кафе мне понравилось, можно сходить туда еще, только не с этими обиженными: они смотрят голодными глазами и завидуют. Я же не виноват, что у них нет денег».

Из ответа представительницы лагеря «бедных»: «никогда не испытывала такого унижения, как в кафе, когда мы сидели и смотрели, у кого сколько мороженого. Я считаю, что если идем вместе, то надо поделить так, чтобы у всех поровну было. Или вообще договориться, что все берем по одному шарик мороженого, и все. А так было очень противно, и настроение до сих пор испорчено. В кафе больше не пойду, даже если деньги будут: вспоминать неприятно о происшедшем».

*Вопросы по кейсу:*

- 1) Какие действия учителя были ошибочны при подготовке мероприятия?
- 2) Что можно было сделать для урегулирования зарождающегося конфликта во время нахождения в кафе?

- 3) Какие последствия для учеников (непосредственные и отсроченные) имело данное внеклассное мероприятие?
- 4) Какие действия могли предпринять учителя-предметники по угащению конфликтной ситуации и предотвращению срывов уроков?
- 5) Правильны ли порядок и процедура предпринятых действий?
- 6) Каковы результаты предпринятых действий?
- 7) Какие действия Вы можете предложить и какова, по Вашему, их эффективность?

2. Данная работа выполняется индивидуально. Необходимо выбрать один из вариантов и подготовить выступление:

- 1) Проблемное обучение.
- 2) Программированное обучение.
- 3) Алгоритмизированное обучение.

3. Разработайте программу тренинга личностного роста. Сделайте презентацию своего проекта. Подберите комплекс упражнений для тренировки памяти, проведите одно из них в своей группе.

4. Оценить индивидуальный и групповой портрет профессионально важных качеств личности психолога по следующему алгоритму:

- 1) В режиме общегруппового обсуждения выделить список профессионально важных качеств педагога-психолога
- 2) В режиме общегруппового обсуждения выделить список психологических противопоказаний к профессии педагога-психолога
- 3) Индивидуально проранжировать оба списка по шкалам «Компетентный психолог» и «Я реальный»
- 4) Путем общегруппового обсуждения выделить общий результат группы по обоим спискам
- 5) Сделать выводы и сформулировать психолого-педагогические рекомендации.

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет, история развития, структура педагогической психологии.
2. Психические процессы, условия и детерминанты развития личности. Физическое, физиологическое, психическое, социальное, духовное развитие. Виды воспитания
3. Методы педагогической психологии.
4. Психическое здоровье как результат воспитания. Психические травмы в обучении и воспитании (дидактогении, социогении, выученная беспомощность и др.) и их профилактика.
5. Психология обучения. Связь обучения с развитием и созреванием. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна и др.
6. Гендерные аспекты социализации и школьного образования.
7. Психологические основы образовательных технологий. Традиционное обучение. Ассоциативно-рефлекторное, программированное, алгоритмическое обучение.
8. Педагогическое общение. Коммуникативная культура учителя
9. Проблемы гуманизации образовательного процесса. Личностно-ориентированный подход как основа организации образовательного процесса (И.С. Якиманская и др).
10. Психология педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности. Профессионально значимые качества педагога.

11. Личностно-деятельностный подход к обучению. Теория поэтапного формирования умственных действий, теория проблемного обучения, теория контекстного обучения.
12. Педагогические функции и умения. Гностическая, конструктивная, организаторская, коммуникативная функции. Структура педагогических умений.
13. Развивающее обучение в системах Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина В.В. Давыдова.
14. Проблема педагогических способностей в психологии. Классификация педагогических способностей. Педагогические способности учителей различных специальностей.
15. Психологическое здоровье, психологическая культура личности и условия их формирования.
16. Психологические предпосылки педагогического сотрудничества, смысловые барьеры.
17. Психология учебной деятельности. Учебная деятельность в структуре других видов деятельности человека. Структура учебной деятельности.
18. Профессиональное развитие и деформация личности. Профессиональные деформации педагогов.
19. Мотивация учебной деятельности. Виды учебных мотивов. Формирование учебной мотивации.
20. Конфликты в педагогической деятельности. Субъекты и причины педагогических конфликтов.
21. Знания и умения как результат процесса учения. Виды знаний и умений. Усвоение знаний. Формирование учебных навыков и умений. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
22. Педагогический коллектив как специфическое профессиональное объединение. Социально-психологический климат педагогического коллектива.
23. Психологический анализ урока как основной формы организации обучения. Структура урока в различных технологиях обучения.
24. Психология как учебный предмет в системе общего и профессионального образования.
25. Активные и интерактивные формы и методы обучения. Дискуссии, тренинги, деловые и ролевые игры и др.
26. Психологические основы здоровьесберегающего образования.
27. Технические средства и компьютерные системы обучения. Психологические проблемы компьютеризации обучения.
28. Психологическая служба школы и ВУЗа. Взаимодействие учителя/преподавателя и психологической службы в образовательном процессе.
29. Индивидуально-типологические особенности переработки и усвоения информации в учебном процессе. Особенности межполушарной функциональной асимметрии и их учет в обучении. Аудиальная, визуальная, кинестетическая модальности восприятия.
30. Методы психолого-педагогического воздействия в образовательном процессе. Методы убеждения, внушения, подражания, заражения и др.
31. Стратегии психологического воздействия в образовательном процессе. Реактивная стратегия. Императивная стратегия. Манипулятивно-развивающая стратегия.
32. Роль инновационных образовательных технологий (технология укрупнения дидактических единиц, технология концентрированного обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии витагенного обучения и др.) в развитии личности субъектов образовательного процесса.

33. Учет возрастных особенностей учащихся в обучении и воспитании. Сензитивные периоды, психологические новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация развития.

34. Психология студенческого возраста. Психологические проблемы адаптации студентов в ВУЗе. Формы адаптации студентов к условиям ВУЗа.

35. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости. Психологические особенности неуспевающих школьников и их учет в учебно-воспитательном процессе.

36. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Творческое мышление. Творчество и интеллект. Творческая личность.

37. Психологические аспекты школьной дезадаптации. Понятие, виды, причины, психологическая коррекция школьной дезадаптации.

38. Проблема саморазвития и самообучения. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.

39. Причины одаренности. Виды способностей и одаренности. Учет особенностей одаренных и способных детей. Одаренные и способные дети, учет их особенностей в образовательном процессе.

40. Психофизиологические основы обучения и воспитания в дошкольном и школьном возрасте.

41. Психология воспитания. Формирование, становление, социализация, воспитание. Психологические механизмы воспитания. Интериоризация и экстериоризация.

42. Психологические основы профильного обучения в современной школе.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Критерии оценки (в баллах) опроса на практических занятиях**

- 0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если он отказался отвечать на вопросы.

- 1 балл выставляется студенту, если он сформулировал полный и правильный ответ на вопросы, логично структурировал и изложил материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Студенту необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области знаний, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

#### **Критерии оценки (в баллах) тестирования**

- 1 балл выставляется за каждый правильно решенный вопрос теста.

#### **Критерии оценки (в баллах) творческих заданий**

- от 0 до 1 балла выставляется студенту, если творческое задание выполнено формально; или оно не выполнено;

- 2 балла выставляется студенту, если творческое задание выполнено с неточностями, без учета научных положений;

- 3 балла выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован;

- 4 балла выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

- 5 баллов выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу.

### **Критерии оценки (в баллах) презентации**

- от 0 до 1 балла выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально; выступающий не владеет материалом;

- 2 балла выставляется студенту, если выступающий владеет содержанием; корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; презентация содержит понятную информацию по теме работы, оформление слайдов соответствует теме;

- 3 балла выставляется студенту, если выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; презентация содержит полную, понятную информацию по теме работы, оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.

### **Критерии оценки (в баллах) проектной деятельности**

- 0-1 балл выставляется студенту, если задание не выполнено; или выполнено формально;

- 2 балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности задания;

- 3 балла выставляется студенту, если задание выполнено частично, использованы сокращения, затрудняющие прочтение. Допущено 3-4 фактические ошибки;

- 4 балла выставляется студенту, если задание выполнено более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Допущены 1-2 фактические ошибки;

- 5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена полностью и без ошибок, написан правильным литературным языком без грамматических ошибок; обучающийся продемонстрировал знание в области педагогики и психологии.

### **Критерии оценки (в баллах) ответа студента на экзамене**

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с

пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Контактная работа	1	1	0	1
2. Творческие задания	5	2	0	10
3. Проектная деятельность	5	1	0	5
Активная работа на практических занятиях (поощрительные баллы)			0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	15	1	0	15
<b>Всего за модуль 1</b>			0	36
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Контактная работа	1	1	0	1
2. Творческие задания	5	2	0	10
3. Проектная деятельность	5	2	0	10
4. Подготовка презентации	3	1	0	3
Активная работа на практических занятиях (поощрительные баллы)			0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	15	1	0	15
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	- 6
2. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Всего за модуль 2</b>			0	44
<b>За период изучения дисциплины</b>			0	80
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>1. Экзамен</b>			0	30

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в

рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.