

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.06.2022 11:22:52
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Естественнонаучный
Биологии

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Основы первой помощи

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.06
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

20.03.01
код

Техносферная безопасность
наименование направления

Программа

Пожарная безопасность

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Разработчик (составитель)
старший преподаватель
Мясина Ю. Б.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	10

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен обеспечивать противопожарный режим на объектах	ПК-1.1. Анализирует качество и действенность проводимой в организации пожарно-профилактической работы	Обучающийся должен знать: 1) основные признаки терминальных состояний, ранений, травматических повреждений, ожогов, отморожений; 2) способы профилактики нарушений; 3) правила и способы оказания первой медицинской помощи.	Обучающийся: 1) не знает основные признаки терминальных состояний, ранений, травматических повреждений, ожогов, отморожений; 2) не знает способы профилактики нарушений; 3) не знает правила и способы оказания первой медицинской помощи.	Обучающийся: 1) не знает основные признаки терминальных состояний, ранений, травматических повреждений, ожогов, отморожений; 2) частично знает способы профилактики нарушений; 3) не знает правила и способы оказания первой медицинской помощи.	Обучающийся: 1) знает основные признаки терминальных состояний, ранений, травматических повреждений, ожогов, отморожений; 2) хорошо знает способы профилактики нарушений; 3) знает с некоторыми недочётами правила и способы оказания первой	Обучающийся: 1) знает основные признаки терминальных состояний, ранений, травматических повреждений, ожогов, отморожений; 2) отлично знает способы профилактики нарушений; 3) хорошо знает правила и способы оказания первой	Работа на семинарском занятии, устный опрос

					медицинской помощи.		
	ПК-1.2. Проводит пожарно-технические обследования объектов и разрабатывает мероприятия, направленные на усиление противопожарной защиты и предупреждения пожаров; обеспечивает противопожарные мероприятия, предусмотренные правилами, нормами и стандартами на строительные работы, технологические процессы и отдельные виды продукции	Обучающийся должен уметь: 1) выявлять причины заболеваний и распознавать опасные для здоровья ситуации; 2) оценивать состояние организма; 3) проводить пожарно-технические обследования объектов и разрабатывает мероприятия, направленные на усиление противопожарной защиты и предупреждения пожаров.	Обучающийся: 1) не умеет выявлять причины заболеваний и распознавать опасные для здоровья ситуации; 2) не умеет оценивать состояние организма; 3) не умеет проводить пожарно-технические обследования объектов и разрабатывает мероприятия, направленные на усиление противопожарной защиты и предупреждения пожаров.	Обучающийся: 1) не умеет выявлять причины заболеваний и распознавать опасные для здоровья ситуации; 2) фрагментарно умеет оценивать состояние организма; 3) не умеет проводить пожарно-технические обследования объектов и разрабатывает мероприятия, направленные на усиление противопожарной защиты и предупреждения пожаров.	Обучающийся: 1) умеет выявлять причины заболеваний и распознавать опасные для здоровья ситуации; 2) в целом умеет оценивать состояние организма; 3) хорошо сформировано умение проводить пожарно-технические обследования объектов и разрабатывает мероприятия, направленные на усиление противопожарной защиты и предупреждения пожаров.	Обучающийся: 1) умеет выявлять причины заболеваний и распознавать опасные для здоровья ситуации; 2) полностью умеет оценивать состояние организма; 3) отлично сформировано умение проводить пожарно-технические обследования объектов и разрабатывает мероприятия, направленные на усиление противопожарной защиты и предупреждения пожаров.	Работа на семинарском занятии, тестирование

	<p>ПК-1.3. Контролирует обеспечение технического состояния средств пожарной автоматики и пожаротушения, систем противопожарного водоснабжения, дымоудаления, установок оповещения персонала организации при пожаре</p>	<p>Обучающийся должен владеть: 1) полученными практическими и теоретическими знаниями при оказании первой помощи. 2) знаниями о сигналах оповещения персонала организации при ЧС, способами размещения средств пожарной автоматики и пожаротушения .</p>	<p>Обучающийся: 1) не владеет полученными практическими и теоретическими знаниями при оказании первой помощи. 2) не владеет знаниями о сигналах оповещения персонала организации при ЧС, способами размещения средств пожарной автоматики и пожаротушения .</p>	<p>Обучающийся: 1) не владеет полученными практическими и теоретическими знаниями при оказании первой помощи. 2) фрагментарно владеет знаниями о сигналах оповещения персонала организации при ЧС, способами размещения средств пожарной автоматики и пожаротушения .</p>	<p>Обучающийся: 1) владеет полученными практическими и теоретическими знаниями при оказании первой помощи. 2) в целом владеет знаниями о сигналах оповещения персонала организации при ЧС, способами размещения средств пожарной автоматики и пожаротушения .</p>	<p>Обучающийся: 1) владеет полученными практическими и теоретическими знаниями при оказании первой помощи. 2) полностью владеет знаниями о сигналах оповещения персонала организации при ЧС, способами размещения средств пожарной автоматики и пожаротушения .</p>	<p>Работа на семинарском занятии, кейс-задания</p>
--	--	--	---	---	---	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-1** на этапе «Знания»

Перечень вопросов для устного опроса

1. Компоненты здоровья.
2. Концепции здоровья.
3. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.
4. Критерии оценки популяционного здоровья.
5. Критерии оценки индивидуального здоровья.
6. Профилактика заболеваний и роль педагогов в укреплении здоровья школьников.
7. Наследственные болезни.
8. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.
9. Проблема сохранения и формирования здоровья детей.
10. Интенсификация образовательного процесса.
11. Здоровьесберегающие технологии.
12. Основные компоненты здоровьесберегающих технологий.
13. Особенности здоровьесберегающего пространства школы.
14. Структура здоровьесберегающего пространства школы.
15. Функции здоровьесберегающей технологий.
16. Классификация здоровьесберегающих технологий.
17. Здоровьесберегающая организация учебного процесса.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-1** на этапе «Умения»

Тестовые задания 1

1. В медицине здоровье человека рассматривается как: а) нормальное функционирование всех систем организма человека; б) адаптация организма человека к воздействиям окружающей среды; в) отсутствие хронических, наследственных заболеваний; г) состояние физического, психического и социального благополучия индивида.
2. К факторам здоровья в образе жизни человека относится: а) курение; б) рациональное питание; в) гиподинамия; г) неограниченное потребление кофе; д) закаливание.
3. Этапами смерти являются: а) остановка сердца и дыхания, гибель коры головного мозга, гибель всего мозга; б) клиническая и биологическая смерть; в) потеря сознания, остановка дыхания, остановка сердца, гибель мозга; г) предагония, агония, клиническая смерть, биологическая смерть.
4. Проведение реанимационных мероприятий необходимо пострадавшим в: а) состоянии клинической смерти; б) предагональном состоянии; в) агональном состоянии; г) торпидной фазе шока.
5. Понятие «здоровый образ жизни» относится к: а) обычному хорошему поведению человека; б) устойчивому стереотипу поведения, способствующему сохранению и укреплению здоровья индивидуума; в) поведению человека, позволяющему выжить ему в экстремальных условиях; г) ежедневному поведению человека, позволяющему выполнять ему профессиональные навыки.

6. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это: а) наркотическое вещество; б) средство дезинфекции; в) пищевой продукт; г) лекарственное средство.
7. Первая фаза работоспособности это: а) адаптация; б) вработываемости; в) устойчивая работоспособность; г) утомление.
8. Продолжительность клинической смерти при повышенной температуре окружающей среды: а) сначала увеличивается, а затем резко уменьшается; б) увеличивается; в) уменьшается; г) не изменяется.
9. Эффективность кровотока, создаваемого непрямом массажем сердца, контролируют каждую минуту на _____ артерии: а) лучевой; б) подключичной; в) плечевой; г) сонной.
10. Формирование кошачьего зрачка является признаком: а) агонии; б) клинической смерти; в) преагонального состояния; г) биологической смерти.
11. Прекардиальный удар наносят: а) в область сердца, по левой половине грудной клетки; б) в область верхней трети грудины, у места прикрепления ключиц; в) по мечевидному отростку грудины; г) в область нижней трети грудины на 2 – 3 см выше мечевидного отростка; д) по спине между лопатками; е) по левой лопатке.
12. Оптимальное соотношение ритмов ИВЛ и ритма надавливаний на грудину при реанимации одним спасателем: а) на один вдох – 5 надавливаний; б) на два вдоха – 15 надавливаний; в) на один вдох – 10 надавливаний; г) на два вдоха – 5 надавливаний.
13. Калорийность суточного рациона должна: а) соответствовать энергетическим затратам организма; б) быть в 2 раза выше энергетических затрат организма; в) быть в 1,5 раза ниже энергетических затрат организма; г) соответствовать рекомендациям друзей и подруг.
14. В развитии наркомании не выделяют стадию зависимости: а) психологическую; б) механическую; в) биологическую; г) физиологическую.
15. Здоровье населения в большой степени зависит от: а) состояния окружающей среды; б) генетических факторов; в) уровня организации медицинской помощи; г) образа жизни.

Тестовые задания 2

1. Продромальный период начинается с момента: а) первого контакта источника инфекции с организмом человека; б) появления первых симптомов инфекционного заболевания; в) выделения возбудителя заболевания в окружающую среду; г) внедрения возбудителя до появления первых симптомов инфекционного заболевания.
2. Активный искусственный иммунитет возникает в результате: а) введения в организм вакцин; б) введение в организм иммунной сыворотки; в) введение плазмы крови; г) перенесения инфекционного заболевания.
3. При носовом кровотечении нельзя: а) осуществлять тампонаду носовых проходов; б) запрокидывать голову назад; в) на область носа прикладывать холод; г) усадить пострадавшего на кушетку или стул.

4. К клиническим признакам ушиба мягких тканей относятся: а) боль, отёк; б) подвижность кости в месте повреждения, боль; в) деформация конечности, боль; г) наличие раны, отёк.
5. Усилить развитие травматического шока у пострадавшего во время транспортировки может: а) разговор с пострадавшим; б) анестезия; в) высокая скорость машины «скорой помощи»; г) неумелая иммобилизация.
6. Главным признаком ожога III степени является: а) желтовато-коричневая, слегка запавшая над уровнем кожи корочка; б) обугливание мышц; в) гиперемированная болезненная кожа; г) появление пузырей с прозрачной жидкостью.
7. Промывание желудка необходимо проводить при: а) заражении холерой; б) заражении дизентерийной палочкой; в) пищевом отравлении; г) желудочно-кишечном кровотечении.
8. ПМП при вывихе заключается в: а) выполнении массажа поврежденного сустава; б) наложении согревающего компресса; в) нанесении йодной сетки; г) обездвиживании поврежденной конечности.
9. Для оказания ПМП при ожогах III степени необходимо: а) обработать обожженную поверхность маслом, наложить повязку; б) накрыть обожженную поверхность чистой тканью, охладить; в) обработать обожженную поверхность крахмалом, забинтовать; г) промыть место ожога под струёй теплой воды, забинтовать.
10. При переломе бедренной кости для иммобилизации шина должна захватывать _____ сустав (-ы): а) голеностопный, коленный, тазобедренный; б) голеностопный, коленный; в) коленный; г) тазобедренный.
11. Мытьё полов, стен раствором хлорной извести в палате больного холерой является приёмом _____ дезинфекции: а) биологической; б) механической; в) химической; г) физической.
12. Заразиться гонореей невозможно при: а) переливании крови; б) использовании белья незнакомого человека; в) использовании полотенца незнакомого человека; г) половом контакте.
13. Для ожога IV степени характерно: а) образование струпа; б) обугливание кожи и подлежащих тканей; в) образование пузырей с желтоватым содержимым; г) покраснение и припухлость кожи.
14. Ярко-алая кровь при артериальном кровотечении вытекает из раны: а) непрерывно текущей струёй; б) единичными крупными каплями; в) обильно на всей раневой поверхности; г) фонтаном.
15. При появлении предвестников гипогликемической комы больному необходимо дать стакан: а) воды; б) бульона; в) молока; г) сока.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-1** на этапе «Владения»

Кейс – задания

Задание:

1. Характеристика терминальных состояний. Признаки клинической и биологической смерти.
2. Симптомы и ПМП при различных видах черепно-мозговых травм.

3. Симптомы и ПМП при открытых и закрытых переломах.
4. Определение иммобилизации, её виды.
5. Этапы сердечно-легочной реанимации. Схема помощи при реанимации одним, двумя и тремя спасателями.
6. Схема оказания неотложной помощи при ожогах.
7. Схема оказания неотложной помощи при ранениях.
8. Схема оказания неотложной помощи при обморожениях.
9. Схема оказания неотложной помощи при отравлениях.
10. Схема оказания неотложной помощи при тепловом, солнечном ударе.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие о кровотечении. Виды кровотечений.
2. Методы временной остановки кровотечений: наложение давящей повязки, пальцевое прижатие артерии, метод максимального сгибания конечности.
3. Методы временной остановки кровотечений: правила и ошибки при наложении жгута.
4. Ожоги. Виды. Степени ожогов. Классификация по глубине поражения. Правила определения площади ожогов.
5. ПМП при разных видах ожогов и степени ожогов.
6. Ожоговый шок: понятие, признаки, помощь.
7. Реанимация. Стадии терминального состояния. Признаки клинической и биологической смерти.
8. Понятие о травматическом шоке. Признаки эректильной фазы. ПМП.
9. Закрытые повреждения костей: ушибы, растяжения и разрывы связок, мышц. Определение. Признаки. ПМП.
10. Признаки вывихов и синдрома длительного сдавливания. Определение. Признаки. ПМП.
11. Истинное утопление. Признаки, ПМП.
12. Бледное утопление. Признаки, ПМП.
13. Способы спасения утопающего и доставка его на берег.
14. Отек легких. Признаки, ПМП.
15. Определение переломов. Классификация. Признаки переломов. Осложнения переломов. ПМП.
16. Шины. Правила наложения шин. Иммобилизация конечностей стандартными транспортными шинами и подручными средствами.
17. Этапы сердечно-легочной реанимации. Восстановление проходимости дыхательных путей. Методы искусственной вентиляции легких. Техника прекардиального удара и наружного массажа сердца.
18. Комплекс сердечно-лёгочной реанимации у людей разного возраста. Постреанимационные осложнения.
19. Цель, задачи, призвание валеологии. Факторы, влияющие на здоровье и их характеристика.
20. Понятие о ЧМТ. ПМП при коме. Степени нарушения сознания.
21. Виды закрытых повреждений головного мозга (сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга, повреждения свода и основания черепа).
22. Способы наложения шин. Повреждения позвоночника. ПМП.
23. Признаки пищевых отравлений и отравлений ядовитыми грибами. ПМП.
24. Признаки алкогольного отравления. ПМП.
25. Поражение током бытового напряжения. Пути прохождения тока по телу. Методы обесточивания, признаки, ПМП.
26. Поражение током высоковольтных проводов и молнией. Признаки повреждений при разной силе тока. ПМП.

27. Понятие об отморожении. Признаки, степени. Причины, способствующие отморожению. Характеристика скрытого и реактивного периода.
28. ПМП при отморожении. Ознобление: определение, признаки, ПМП.
29. Солнечный и тепловой удар. Степени, симптомы, ПМП.
30. Признаки, причины и ПМП при кровотечении из носа, легких и пищеварительного тракта.
31. Десмургия. Виды повязок и правила наложения их.
32. Понятие о торпидной стадии травматического шока. Признаки, ПМП.
33. Раны. Виды ран. ПМП при ранах.
34. Асептика и антисептика. Их виды.
35. Виды инфекций (первичная, вторичная, раневая, общая, локальная, латентная).

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Здоровье. Основы здорового образа жизни				
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос	2	5	0	10
2. Тестовые задания	1	15	0	15
Рубежный контроль			0	25
1. Контрольная работа	5	5	0	25
Раздел 2. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях				
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос	2	5	0	10
2. Тестовые задания	1	15	0	15
Рубежный контроль			0	25
1. Контрольная работа	5	5	0	25
Итого				100
Поощрительные баллы			0	10
Посещение лекционных занятий				-6
Посещение практических (семинарских) занятий				-10
Итоговый контроль				

Критерии оценивания практического (семинарского) занятия:

2 балла - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Или выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Или студенту недостаточно четко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

1 балл - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь

принципиального характера. Студент, опирается в своем ответе на учебную литературу.

0 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий:

1 балл - выставляется студенту, если он выбрал правильный вариант ответа в одном тестовом задании.

0 баллов - выставляется студенту, если он выбрал неправильный вариант ответа.

Критерии оценки (в баллах) ответа на кейс-задания

5 баллов - выставляется студенту, который правильно ответил на все вопросы кейса, демонстрируются: умения использовать системный подход, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится проблема.

3-4 балла - выставляется студенту, который правильно ответил на 2-3 вопроса кейса, демонстрируются: умения использовать системный подход, представить рассуждение по проблеме, но не всегда аргументированное, получить и обработать незначительные дополнительные данные; понимать частично более широкий контекст, в рамках которого находится проблема.

1-2 балла - выставляется студенту, который правильно ответил на 1 вопроса кейса, демонстрируются: умения не уверенно, но использовать системный подход, представить рассуждение по проблеме, но не всегда аргументированное, получить и обработать незначительные дополнительные данные; понимать ограниченно широкий контекст, в рамках которого находится проблема.

0 баллов - выставляется студенту, который не ответил ни на 1 вопрос кейса или ответил неправильно.

Критерии оценивания ответа на зачете (в баллах):

25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы зачета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Уверенно владеет понятийно-категориальным аппаратом социологии.

17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета в полном объеме, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах.

Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.