

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.06.2022 12:50:55  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Психолого-педагогического образования

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина Клиническая психология детей и подростков

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.06  
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в  
2021 г.

Разработчик (составитель)  
кандидат психологических наук, доцент  
Резяпова Р. А.  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>7</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>11</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-8. Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-8.3. Владеет навыками организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: знать закономерности организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Не владеет навыками организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Владеет некоторыми навыками организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Владеет навыками организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Владеет навыками организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации в полном объеме	Практическое задание
	ПК-8.2. Умеет организовать психолого-	Обучающийся должен: уметь	Не умеет организовать психолого-	Умеет организовать психолого-	Умеет организовать психолого-	Умеет организовать психолого-	Контрольная работа Устный

	педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации фрагментарно и несистемно	педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации в полном объеме	опрос
	ПК-8.1. Знает закономерности организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: владеть навыками организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной	Не знает закономерности организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знает некоторые закономерности организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знает основные закономерности организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знает закономерности организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации в полном объеме	Тестовые задания

		адаптации					
ПК-7. Способен организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	ПК-7.3. Владеет навыками организации профессиональной деятельности, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	Обучающийся должен: знать особенности организации профессиональной деятельности, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	Не владеет навыками организации профессиональной деятельности, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	Владеет некоторыми навыками организации профессиональной деятельности, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	Владеет навыками организации профессиональной деятельности, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	Владеет навыками организации профессиональной деятельности, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях в полном объеме	Практическое задание
	ПК-7.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	Обучающийся должен: уметь организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	Не умеет организовывать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	Умеет организовывать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях фрагментарно и несистемно	Умеет организовывать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях фрагментарно и несистемно	Умеет организовывать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях в полном объеме	Устный опрос Контрольная работа

	ПК-7.1. Знает особенности организации профессиональной деятельности, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	Обучающийся должен: владеть навыками организации профессиональной деятельности, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	Не знает особенности организации профессиональной деятельности, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	Знает некоторые особенности организации профессиональной деятельности, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	Знает основные особенности организации профессиональной деятельности, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	Знает особенности организации профессиональной деятельности, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях в полном объеме	Тестовые задания
--	---	--	--	---	--	---	------------------

## 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции на этапе «Знания»

1. Основные положения отечественной патопсихологии разработаны:

- а) Г.И. Россолимо;
- б) А.Р. Лурия;
- в) В.Н. Мясищевым;
- г) Б.В. Зейгарник.

2. Методику пиктограмм разработал:

- а) Лурия;
- б) Зейгарник;
- в) Векслер;
- г) Тейлор.

3. Основным принципом экспериментального патопсихологического исследования является принцип:

- а) моделирования отдельных видов психической деятельности;
- б) качественного анализа нарушений психической деятельности;
- в) комплексное использование экспериментальных методик;
- г) варьирования условий эксперимента.

4. К проективным методам НЕ относится ...

- а) тест Роршаха;
- б) Миннесотский многопрофильный личностный опросник;
- в) тематический апперцептивный тест;
- г) метод незаконченных предложений.

5. Прогноз развития ребенка, рекомендации форм обучения и коррекция психических нарушений его развития является целью:

- а) судебно-психологической экспертизы;
- б) психолого-педагогической экспертизы;
- в) военно-медицинской экспертизы;
- г) врачебно-трудовой экспертизы.

6. Наиболее информативна(ы) при исследовании пограничных психических расстройств:

- а) методика пиктограмм;
- б) таблицы Шульте;
- в) доски Сегена;
- г) ММРІ.

7. Методика нейропсихологического исследования была разработана:

- а) Лурия;
- б) Зейгарник;
- в) Розенцвейгом;
- г) Леонтьевым.

8. Кто впервые открыл связь левого полушария мозга с речью?

- а) Вернике;
- б) Хэд;
- в) Кляйст;
- г) Брока.

9. Кем было впервые введено понятие "акцептор результатов действия", важное для понимания организации произвольных движений и действий?

- а) Бернштейном;
- б) Анохиным;
- в) Лурия;

г) Ухтомским.

10. Кто придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий

- а) Сеченов;
- б) Бехтерев;
- в) Павлов;
- г) Бернштейн.

11. Знание того, у какой личности и в какой среде возникает болезнь, т.е. анализ социальной ситуации развития в условиях болезни – это:

- а) синдромологический диагноз;
- б) психологический диагноз;
- в) функциональный диагноз;
- г) нозологический диагноз.

12. Тип нарушения сознания, характеризующийся повышением порогов для всех раздражителей, замедленностью движений, молчаливостью, безучастием и безразличием, легко наступающим дремотным состоянием называется:

- а) кома;
- б) онероид;
- в) оглушенное состояние сознания;
- г) делирий.

13. К эндогенному фактору психических расстройств относится:

- а) инфекция;
- б) механическая травма;
- в) интоксикация;
- г) наследственность.

14. Искажение процессов обобщения – это:

- а) наличие в суждениях большого количества побочных, несущественных деталей;
- б) остановка течения представлений и мыслей;
- в) нарушения мышления, при которых суждения отражают лишь случайную сторону явления, а не существенные отношения между предметами;
- г) механическое сочетание не связанных между собой мыслей.

15. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов наиболее ярко обнаруживается при:

- а) психопатиях;
- б) хроническом алкоголизме;
- в) неврозах;
- г) эпилепсии.

16. Резонерство НЕ встречается при:

- а) шизофрении;
- б) эпилепсии;
- в) неврозах.

17. Если больной, выполняя методику на "классификацию предметов" объединяет в одну группу карточки с рисунком "ребенка" и "платья", "парохода" и "матроса", то это является признаком нарушения мышления по типу:

- а) разноплановость мышления;
- б) нарушение критичности мышления;
- в) снижение уровня обобщения;
- г) резонерство.

18. Основное назначение методики пиктограмм состоит в исследовании:

- а) произвольной памяти;
- б) опосредованной памяти;
- в) непроизвольной памяти;
- г) непосредственной памяти.

19. Разноплановость мышления и резонерство Б. В. Зейгарник относит к патопсихологическому синдрому нарушения:

- а) динамики мышления;
- б) мотивационной сферы;
- в) операционной стороны мышления;
- г) критичности мышления.

20. Объединяя картинки в методике "Классификация предметов" больной кладет в одну группу картинки с изображением "лошади" и "лопаты", объясняя это тем, что "они начинаются на букву Л", или "часы" и "велосипед", потому что "часы измеряют время, а когда едут на велосипеде, измеряют пространство". В данном случае имеет место тип нарушения мышления:

- а) инертность мышления;
- б) искажение процессов обобщения;
- в) разноплановость мышления;
- г) снижение уровня обобщения.

Контрольная работа 1.

Письменно ответить на вопросы, представив и аргументируя свою точку зрения:

1. Понятие о диагностике, экспертизе, психологической коррекции, психотерапии, профилактике и реабилитации как видах практики клинической психологии
2. Понятие о структуре патопсихологического симптома.
3. Понятие о психическом здоровье.
4. Проблемы психосоматической медицины.
5. Психология аномального онтогенеза. Основные виды аномалии онтогенеза психики.

Контрольная работа 2.

Дать развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Психологические особенности детей с органическим поражением ЦНС, рекомендации по психолого-педагогической профилактики.
2. Дети с задержкой психического развития: причины ЗПР, проявления и формы ЗПР, особенности обучения и воспитания детей с ЗПР. Профилактика ЗПР.
3. Особенности интеллектуальной сферы педагогически запущенных детей. Психолого-педагогические рекомендации по профилактике отклонений интеллектуальной сферы
4. Особенности эмоциональной сферы у детей с хроническими соматическими заболеваниями

Перечень практических заданий по подбору методов и методик, проведению диагностики

1. Подобрать для детей дошкольного, младшего школьного, подросткового, старшего школьного возраста психодиагностические методы и методики для исследования видов памяти. Провести с одним испытуемым (возраст по выбору) диагностику, обработать полученные результаты.
2. Подобрать в зависимости от конкретного возраста (по выбору: дошкольного, младшего школьного, подросткового, старшего школьного возраста) психодиагностические методы и методики для изучения эмоциональных качеств и провести диагностику с одним испытуемым, обработать полученные результаты.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Понятие о психическом здоровье.
3. Предмет и задачи патопсихологии детей и подростков.
4. История развития и современные проблемы соматопсихологии (психосоматики).
5. Психология аномального онтогенеза. Основные виды аномалии онтогенеза психики.

6. Содержание деятельности клинического психолога в образовательном учреждении.
7. Симптом, синдром, болезнь, патология: соотношение понятий.
9. Патопсихологический и психопатологический синдром: сравнительный анализ.
10. Принципы клинико-психологического исследования.
11. Методы клинической психологии. Требования к методам.
12. Проективные методы в диагностике психических нарушений.
13. Схема индивидуального обследования ребенка.
14. Деонтология, ее основные задачи. Ятрогении и дидактогении.
16. Методы клинико-психологической диагностики потребностно-мотивационной сферы.
17. Методы клинико-психологической диагностики интеллектуальной сферы.
18. Методы клинико-психологической диагностики самосознания личности.
19. Факторы, приводящие к отклонениям в развитии детей и нарушениям поведения.
20. Стиль воспитания как фактор формирования патологии личности.
21. Измененные формы сознания: клинический и психологический анализ.
22. Невроз как заболевание функциональной, психогенной и конфликтогенной природы.
23. Дизонтогении. Классификация дизонтогенеза.
24. Умственно-отсталые дети: психические особенности, методы изучения.
25. Психические особенности детей с ЗПР (задержкой психического развития).
26. Поврежденное развитие и дефицитарное развитие детей.
27. Проблема аномалий характера и личности, методы их исследования. Акцентуации характера.
28. Патологическое развитие личности: этиология, патогенез, психологическая характеристика.
29. Аутизм. Этиология и виды аутизма.
30. Нарушения самооценки и самосознания и методы их исследования.
31. Нарушения потребностно-мотивационной сферы и методы их изучения.
32. Нарушения восприятия и методы их исследования.
33. Нарушения памяти и методы их исследования.
34. Нарушения мышления и методы их исследования.
35. Нарушения внимания и умственной работоспособности; методы их исследования.
36. Понятие об аддикциях (зависимостях). Этиология и генез аддиктивного поведения.
39. Понятие внутренней картины болезни. Типы отношения к болезни. Основные стратегии борьбы с болезнью у подростков.
40. Психические нарушения в подростковом возрасте.

#### Перечень вопросов к экзамену

1. Общее представление о клинической психологии детей и подростков: ее предмет, задачи, структура и основные разделы.
2. Понятие о психическом здоровье. Проблема нормы и патологии.
3. Предмет и задачи патопсихологии детей и подростков.
4. История развития и современные проблемы соматопсихологии (психосоматики). Проблемы психосоматической медицины.
5. Психология аномального онтогенеза. Основные виды аномалии онтогенеза психики.
6. Содержание деятельности клинического психолога в образовательном учреждении.
7. Установление клинико-психологического диагноза. Необходимые виды диагноза (по Л. С. Выготскому).
8. Симптом, синдром, болезнь, патология: соотношение понятий. Понятие о структуре патопсихологического симптома.
9. Патопсихологический и психопатологический синдром: сравнительный анализ.
10. Принципы клинико-психологического исследования.
11. Методы клинической психологии. Требования к методам.
12. Проективные методы в диагностике психических нарушений.

13. Схема индивидуального обследования ребенка.
14. Обучающий эксперимент в дифференциальной диагностике олигофрений, задержки психического развития и педагогической запущенности.
15. Деонтология, ее основные задачи. Основные виды психосоматических отношений: патогенные и саногенные аспекты. Ятрогении и дидактогении.
16. Методы клинико-психологической диагностики потребностно-мотивационной сферы.
17. Методы клинико-психологической диагностики интеллектуальной сферы.
18. Методы клинико-психологической диагностики самосознания личности.
19. Факторы, приводящие к отклонениям в развитии детей и нарушениям поведения.
20. Стиль воспитания как фактор формирования патологии личности.
21. Измененные формы сознания: клинический и психологический анализ.
22. Невроз как заболевание функциональной, психогенной и конфликтной природы. Виды неврозов.
23. Дизонтогении. Классификация дизонтогенеза.
24. Умственно-отсталые дети: психические особенности, методы изучения.
25. Психические особенности детей с ЗПР (задержкой психического развития), методы их изучения.
26. Поврежденное развитие и дефицитарное развитие детей. Минимальная мозговая дисфункция и невропатия.
27. Проблема аномалий характера и личности, методы их исследования. Акцентуации характера.
28. Патологическое развитие личности: этиология, патогенез, психологическая характеристика. Психопатии и их виды.
29. Аутизм. Этиология и виды аутизма. Психологическая характеристика аутичных детей.
30. Нарушения самооценки и самосознания и методы их исследования.
31. Нарушения потребностно-мотивационной сферы и методы их изучения.
32. Нарушения восприятия и методы их исследования.
33. Нарушения памяти и методы их исследования.
34. Нарушения мышления и методы их исследования.
35. Нарушения внимания и умственной работоспособности; методы их исследования.
36. Поведенческие реакции детей и подростков как проявления психологических защит. Патологические личностные реакции у детей и подростков.
37. Понятие об аддикциях (зависимостях). Этиология и генез аддиктивного поведения.
38. Клинико-психологические проявления нарушений у больных с поражением лобных отделов головного мозга.
39. Понятие внутренней картины болезни. Типы отношения к болезни. Основные стратегии борьбы с болезнью у подростков.
40. Агнозии, апраксии, афазии, алексии, аграфии и акалькулии у детей.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

#### **Критерии оценки (в баллах) тестового задания**

- 1 балл выставляется студенту, если студент выбрал правильный вариант ответа

#### **Критерии оценки (в баллах) практического задания по подбору методов и методик, проведению диагностики**

6 баллов выставляется студенту, если; студент правильно подобрал для детей определенного возраста психодиагностические методы и методики для исследования видов памяти и эмоциональных качеств, провел с одним испытуемым диагностику, правильно обработал полученные результаты.

И 4-5 баллов выставляется студенту, если; студент правильно, но не в полном объеме подобрал для детей определенного возраста психодиагностические методы и методики для исследования видов памяти и эмоциональных качеств, провел с одним испытуемым диагностику, правильно обработал полученные результаты.

0-3 балла выставляется студенту, если; студент правильно, но не в полном объеме подобрал для детей определенного возраста психодиагностические методы и методики студент правильно подобрал для детей определенного возраста психодиагностические методы и методики для исследования видов памяти и эмоциональных качеств, провел с одним испытуемым диагностику, имеются ошибки в обработке полученных результатов.

### **Критерии оценки контрольной работы**

7-8 баллов – полное и верное раскрытие темы; собственные примеры; правильное определение научных понятий;

5-6 баллов - тема в целом раскрыта, нет четких определений понятий;

3-4- балла – раскрыта тема не в полном объеме, есть замечания. только один вопрос;

1-2 балла – поверхностное изложение материала, научные понятия не совсем точно раскрыты.

0 баллов – не представлена контрольная работа.

### **Критерии оценки (в баллах) устного ответа**

- \_от 0 до 2,5\_\_ баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если он отказался отвечать на вопросы.

- \_от 2,5 до 5\_\_ баллов выставляется студенту, если он показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

- \_от 5 до 7,5\_\_ баллов выставляется студенту, если он дал полный правильный ответ на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Студент может недостаточно чётко и полно ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

- \_от 7,5 до 10\_\_ баллов выставляется студенту, если он сформулировал полный и правильный ответ на вопросы, логично структурировал и изложил материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Студенту необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области знаний, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

### **Критерии оценки (в баллах) ответов на экзамене**

- от 0 до 2,5 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если он отказался отвечать на вопросы.
- от 2,5 до 5 баллов выставляется студенту, если он показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на вопросы, продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент должен опираться в своем ответе на учебную литературу.
- от 5 до 7,5 баллов выставляется студенту, если он дал полный правильный ответ на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Студент может недостаточно четко и полно ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.
- от 7,5 до 10 баллов выставляется студенту, если он сформулировал полный и правильный ответ на вопросы, логично структурировал и изложил материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Студенту необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области знаний, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

#### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Тестовые задания	1	20	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа 1	2	5	0	10
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Задания по подбору методов и методик, проведению диагностики	6	2	0	12
2. Устный опрос	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа 2	2	4	0	8
<b>Поощрительные баллы</b>				
Активное участие на практических занятиях				10

<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) за весь период обучения</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль – экзамен</b>				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.