

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.07.2023 12:28:03
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Теории личности в клинической психологии

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.05

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

37.04.01

Психология

код

наименование направления

Программа

Клиническая психология

Форма обучения

Очно-заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Разработчик (составитель)

кандидат психологических наук, доцент

Газизова Р. Р.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	5
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	15

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, оказывать индивидуальную психологическую помощь клиентам	ПК-1.1. Знает: основные методологические подходы и теоретические модели личности в клинической психологии.	Обучающийся должен: знать основные методологические подходы и теоретические модели личности в клинической психологии.	Не знает основные методологические подходы и теоретические модели личности в клинической психологии.	Знает некоторые методологические подходы и теоретические модели личности в клинической психологии.	Знает основные методологические подходы и теоретические модели личности в клинической психологии.	Знает полноценно основные методологические подходы и теоретические модели личности в клинической психологии.	Устный опрос, тестирование, реферат. Творческие задания.
	ПК-1.2. Умеет: применять в практической деятельности базовые принципы психодиагностических и психотерапевтических методов работы	Обучающийся должен: уметь применять в практической деятельности базовые принципы психодиагностических и психотерапевтических методов работы	Не умеет применять в практической деятельности базовые принципы психодиагностических и психотерапевтических методов работы	Умеет применять в практической деятельности базовые принципы психодиагностических и психотерапевтических методов работы	Умеет применять в практической деятельности базовые принципы психодиагностических и психотерапевтических методов работы	Умеет применять в практической деятельности базовые принципы психодиагностических и психотерапевтических методов работы	

	клинического психолога с пациентом.	работы клинического психолога с пациентом.	клинического психолога с пациентом.	клинического психолога с пациентом, однако совершает грубые ошибки.	клинического психолога с пациентом.	работы клинического психолога с пациентом.	
	ПК-1.3. Владеет: навыками анализа типологии, мотивации и развития личности в норме и патологии с использованием методов, разработанных в рамках различных клинико-психологических теорий.	Обучающийся должен: владеть навыками анализа типологии, мотивации и развития личности в норме и патологии с использованием методов, разработанных в рамках различных клинико-психологических теорий.	Не владеет навыками анализа типологии, мотивации и развития личности в норме и патологии с использованием методов, разработанных в рамках различных клинико-психологических теорий.	Владеет навыками анализа типологии, мотивации и развития личности в норме и патологии с использованием методов, разработанных в рамках различных клинико-психологических теорий, однако допускает ошибки.	Владеет навыками анализа типологии, мотивации и развития личности в норме и патологии с использованием методов, разработанных в рамках различных клинико-психологических теорий.	Владеет полноценно навыками анализа типологии, мотивации и развития личности в норме и патологии с использованием методов, разработанных в рамках различных клинико-психологических теорий.	Проектная деятельность.

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для устного опроса на практических занятиях

1. Понятие теории личности.
2. Проблема личности в психологии.
3. Понятие личности и многообразие определений.
4. Отличительные черты теорий личности.
5. Важнейшие проблемы теории личности.
6. Основные положения в отношении взглядов на природу человека.
7. Топографическая модель личности З. Фрейда: уровни сознания.
8. Структурная модель личности З. Фрейда: инстанции личности.
9. Динамические аспекты личности.
10. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств: понятие тревоги, виды тревоги: объективная, моральная, невротическая, механизмы психологической защиты, их функции и классификация.
11. Невротический конфликт и симптомообразование.
12. Предпосылки формирования психотерапевтической системы.
13. Основная формула бихевиоризма.
14. Классическая парадигма Павлова: респондентное поведение.
15. Оперантная парадигма Скиннера: оперантное поведение.
16. Социально-обучающая парадигма Бандуры: научение по моделям, когнитивные подходы.
17. Основные положения, касающиеся природы человека.
18. Эмоциональные и поведенческие нарушения, невротические симптомы как результат неадаптивного поведения вследствие неправильного научения.
19. Основные модели неправильного научения.
20. Когнитивный подход к пониманию природы эмоциональных и поведенческих нарушений.
21. Предпосылки формирования психотерапевтической системы.
22. Когнитивная модель личности А. Эллиса.
23. Факторы, оказавшие влияние на формирование гуманистических подходов.
24. Иерархическая модель мотивации А. Маслоу.
25. Самоактуализация как основная детерминанта поведения и развития личности.
26. Понятие опыта как субъективного мира переживаний человека.
27. Я-концепция и ее элементы. Основные положения, касающиеся природы человека.
28. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии.
29. Неконгруэнтность Я-концепции и опыта как источник тревоги.
30. Понятие тревоги и механизмы психологической защиты. Открытость опыту и механизмы психологической защиты.
31. Личностный подход в отечественной клинической психологии. Понятие личности в отечественной психологии.
32. Психология отношений В.Н. Мясищева как теоретико-методологическая основа невротологии и психотерапии, понятие отношения, виды и основные характеристики отношения.

Перечень тем для написания реферата

1. Фрейд и Маслоу: взгляд на природу человека.
2. Фрейд и Скиннер: взгляд на природу человека.
3. Скиннер и Маслоу: взгляд на природу человека.
4. Фрейд и Маслоу: модели мотивации.
5. Аналитическая психология К. Юнга.
6. Архетипы и комплексы.
7. Индивидуальная психология А. Адлера.
8. Теории личности К. Хорни.
9. Теории личности Э. Фромма.
10. Механизмы «бегства от свободы».
11. Психоанализ и неопсихоанализ.
12. Механизмы психологической защиты и копинг-механизмы.
13. Виды тревоги.
14. Классификация неврозов Фрейда.
15. Психоаналитический подход к симптомообразованию при неврозах.
16. Теории научения.
17. Научение по моделям и когнитивный подход.
18. Специфика оперантного обусловливания.
19. Виды и режимы подкрепления в повседневной жизни.
20. Иерархическая модель мотивации Маслоу.
21. Открытость опыту и механизмы психологической защиты.
22. Типы воспитания и их влияние на психическое здоровье.
23. Структура и функции Я-концепции.
24. Психология отношений В.Н. Мясищева.
25. Патогенетическая концепция неврозов В.Н. Мясищева.
26. Понятие невротического конфликта.
27. Типы невротических конфликтов.
28. Концепция нормы и патологии в психоанализе.
29. Концепция нормы и патологии в поведенческом направлении.
30. Концепция нормы и патологии в экзистенциально-гуманистическом направлении.

Перечень тестовых заданий

1. Структура личности в теории Фрейда состоит из трех систем, а именно:
 - а) Ид, Эго, Суперэго
 - б) инстинкт, сознание, бессознательное
 - в) либидо, Эдипов комплекс, сознание.
2. Шестая стадия жизненного цикла (по Эриксону), охватывающая конец юности и начало среднего возраста, решает личностную задачу, которая называется:
 - а) созданием семьи
 - б) «близостью или одиночеством»
 - в) заботой о других людях.
3. Согласно Скиннеру, главная цель психологии – это правильное понимание:
 - а) обучения поведению

- б) связи психики и поведения
 - в) причин поведения.
4. В теории личности А. Бандуры специфическое значение придается: а) случайным событиям
- б) социальным влияниям
 - в) детерминизму.
5. Самоуверенный, напористый человек, обладающий незначительным социальным интересом, проявляющий превосходство над окружающими, не озабоченный благополучием других людей, решающий во враждебной манере основные задачи – это тип личности:
- а) антисоциальный
 - б) берущий
 - в) управляющий.
6. Человек, который чувствует, что источник благ находится вовне, и полагает, что единственный способ иметь эти блага — получить их из внешнего источника, – это представитель социального характера:
- а) накопительского
 - б) рецептивного
 - в) эксплуатирующего.
7. Если человек оправдывает для себя недопустимые действия, то это будет:
- а) снятие ответственности
 - б) деморализация
 - в) переопределение поведения.
8. Если подкрепление усиливает то поведение, которое уменьшает вероятность появления неприятных ощущений, то оно называется:
- а) негативным
 - б) дифференцировочным
 - в) позитивным.
9. Психические свойства С.Л. Рубинштейн объединил в две группы:
- а) побудительные и инструментальные
 - б) целевые и процессуальные
 - в) характерологические свойства и способности.
10. Тест как метод изучения личности в психологии:
- а) опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности
 - б) задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека
 - в) перечень вопросов, на которые дают ответы психологи.
11. Параметр когнитивного стиля, который характеризует степень расчлененности (дробности, детализации) в процессе категоризации:
- а) психологическая дифференцированность
 - б) толерантность к нереальному опыту
 - в) полнезависимость – полнезависимость.
12. Типы личности в психологии бывают:
- а) серьезные и несерьезные
 - б) рациональные и иррациональные
 - в) социофилы и социофобы.
13. Джордж Келли создал учение о:
- а) личностных конструктах
 - б) когнитивном балансе
 - в) когнитивном диссонансе.
14. Структура личности в психологии:
- а) классификация профессиональных навыков человека

- б) этапы прохождения личностного роста индивидом
- в) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человек.

15. В европейских языках насчитывается некоторое число слов, обозначающих многообразие черт личности, а именно:

- а) от двух тысяч до восемнадцати
- б) тысяча пятьсот
- в) пятьсот.

16. Направленность личности в психологии:

- а) наклонная прямая жизненных целей индивида
- б) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности

в) установка для достижения определенных результатов.

17. При определении личности в психологии используются следующие понятия:

- а) предназначение, предрасположенность, обусловленность, детерминированность
- б) процессы, состояния, функции, операции
- в) система черт, индивидуальность, сознание, автономность.

18. Теории личности в психологии:

- а) предположения о направлении жизненного пути человека
- б) гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей
- в) формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида.

19. Главным направлением развития психики индивида является:

- а) мышление
- б) социализация
- в) онтогенез личности.

20. Термин личность в психологии определяется как:

- а) индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности
- б) рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни
- в) человек во всех своих проявлениях.

21. Тезис А.Н. Леонтьева о том, что личность выступает как “момент деятельности”, означает, что личность по отношению к деятельности является ее:

- а) продуктом б) потребителем
- в) творцом.

22. Волевые качества личности в психологии:

- а) сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности
- б) свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли
- в) способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.

23. Движущими факторами личности, которые побуждают поведение и определяют его направленность, в теории Фрейда считаются:

- а) внутренние конфликты
- б) потребности
- в) инстинкты.

24. Свойства личности в психологии:

- а) способность раскрывать свой потенциал
- б) статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны
- в) совокупность личностных качеств человека.

25. Человек, который убежден, что он ничего не получит из внешнего мира, что нужно беречь то, что есть и добывать как можно больше благ, – этот человек является представителем характера:

- а) эксплуатирующего
- б) рецептивного
- в) накопительского .

26. Проблема личности в социальной психологии:

- а) рассматривает личность только с психологической точки зрения
- б) рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения
- в) решает альтернативные варианты поведения индивида.

27. Рубинштейн относил к собственно личностным свойствам те, которые обуславливают:

- а) общественно значимое поведение и деятельность человека
- б) отношение человека к другим людям
- в) социальный статус индивида.

28. Психология личности изучает:

- а) взаимодействие индивида с социумом
- б) этапы взросления человека
- в) личность и ее индивидуальные процессы .

29. Социальный интерес конкретизируется в человеческих:

- а) целях
- б) потребностях
- в) знаниях.

30. Тип личности, для экзопсихики которого характерны идеализация могущества и силы, а для эндопсихики – развитая активная воля, настойчивость, энергия и самообладание, характерен, по Лазурскому, для типа личности:

- а) эстетического
- б) властного
- в) религиозного.

Перечень творческих заданий

1. Какие комплексы представлены в неврозе навязчивости девушки? Каково ваше мнение по поводу представленной психоаналитической интерпретации ее поведения?

В книге «Введение в психоанализ» (1916) З. Фрейд описывает случай 19-летней девушки с неврозом навязчивости. Невроз проявлялся в виде целого ритуала действий, который она вынуждена была совершать перед сном. Прежде всего она останавливала большие часы с маятником, а затем просила вынести из комнаты все другие часы (включая и наручные). Потом она ставила на свой письменный стол все цветочные горшки и вазы «так, чтобы ни один горшок не разбился и не нарушил ее сна. Дальше она приоткрывала дверь между своей комнатой и комнатой родителей и закрепляла ее в этом положении с помощью разных предметов. Но самая важная часть ритуала совершалась уже на кровати. «Большая подушка в изголовье не должна касаться деревянных частей кровати; маленькая подушка для головы должна лежать на большой ромбом; большая кладет голову вдоль диагонали этого ромба. Пуховую перину нужно предварительно встряхнуть так, чтобы ее нижний конец стал толще головного конца, но после этого большая тотчас разрушает всю работу, сплющивая сделанное в перине утолщение».

Каждое действие контролируется, проверяется, то одна, то другая мера предосторожности подвергается сомнению, и вся работа длится час или два, в течение которого ни сама девушка, ни ее испуганные родители не могут уснуть».

Анализ симптомов этого расстройства занял несколько месяцев, и только потом было проведено истолкование, благодаря которому стал понятен особый символический смысл каждого из них. В результате «наша больная мало-помалу начинает понимать, что ее нетерпимость к присутствию часов ночью у нее в комнате имеет символическую основу, связанную с женскими половыми органами... Тиканье часов можно интерпретировать как символическое отображение пульсации клитора во время полового возбуждения. В самом деле, она часто просыпалась от этого мучительного ощущения, и именно боязнь эрекции заставляла ее избавляться на ночь от соседства с идущими часами. Цветочные горшки и вазы, как и вообще сосуды, – это тоже символы женских половых органов. Страх, что они могут упасть и разбиться ночью, – разве есть в этом какой-нибудь символический смысл? «Подушка, – говорила больная, – это всегда женщина, а вертикальная стенка кровати – мужчина». Таким образом, неким магическим действием, если можно так выразиться, она хотела разделить мужчину и женщину, т.е. помешать сексуальным отношениям своих родителей. Этой же причиной объясняется ее потребность оставлять на ночь открытой дверь».

«Если подушка – женский символ, то встряхивание перины с тем, чтобы пух собрался в ее нижнем конце и образовал там возвышение, тоже имеет определенный смысл: этот акт означает «сделать женщину беременной», больная же тотчас уничтожала это возвышение, приминая перину, чтобы помешать родителям зачать во время половой близости ребенка, который мог бы стать ей соперником».

«С другой стороны, если большая подушка (женский символ) означала мать, то маленькая подушка для головы могла символизировать только дочь. Почему маленькую подушку нужно было располагать ромбом? Потому, что ромб напоминает по форме открытый вход в женские половые пути. Таким образом, сама больная играла роль мужчины, а ее голова временно символизировала мужской половой орган».

И Фрейд заключает: «Грустные мысли, скажете вы, родятся в голове этой невинной девушки. Согласен с вами, но не забывайте, что не я их выдумал: я их только истолковывал». Разумеется, всякое толкование спорно, даже если его делает отец психоанализа. Важнее всего, чтобы исчезли симптомы заболевания, не так ли? А Фрейд говорил, что именно это и было результатом тех долгих недель, когда шла эта медленная расшифровка подсознательного.

2. Выявите свои защитные механизмы с помощью личностного опросника Плутчика-Келлермана.

3. Прочтите нижеследующий отрывок из книги А. Адлера «О нервическом характере». Какие основные положения концепции А. Адлера в нем представлены?

«В каждом случае при наблюдении детей или при сборе анамнеза у взрослых можно доказать, что наличие неполноценных органов рефлекторно воздействует на психику ребенка – понижает его самооценку и повышает степень его психологической неуверенности. Но именно невысокая самооценка приводит к разворачиванию борьбы за самоутверждение, которая принимает несравненно более резкие формы, чем можно было бы ожидать. Когда в целях компенсации количественно и качественно активизируется деятельность неполноценного органа и задействуются средства защиты – и его собственные, и целого организма, то предрасположенный ребенок, испытывая чувство неполноценности, извлекает из своих психических возможностей порой поразительные средства для повышения ощущения собственной значимости, и среди этих средств в первую очередь нужно отметить невротические и психотические».

4. В представленном ниже высказывании выделите основные этапы четырехступенчатого блока ассертивного взаимодействия:

- 1) описание: коротко и объективно описывается неприятная ситуацию без редактирования, персонификации или разработки в деталях;
- 2) эмоции: с использованием Я-языка;
- 3) определение того, что ты хочешь (просишь, а не требуешь), можешь сделать;
- 4) последствия: сообщающий говорит слушающему о тех последствиях, которые могут иметь место в случае принятия просьбы.

Фрагмент высказывания.

Отец (не склонный к опеке) говорит своей бывшей жене: «Когда ты планируешь мероприятия с нашим сыном во время моих с ним встреч без обсуждения этого со мной, я чувствую досаду и разочарование. Я скучаю по сыну, когда не имею возможности видеть его. Я мог бы изменить свое расписание, если бы ты позвонила мне заранее, за несколько дней, и я увиделся бы с ним в другой день. Таким образом, мы могли бы сделать то, что хотели».

5. Приведите примеры различных типов игр по Э. Берну: игры на всю жизнь; супружеские игры; игры в компаниях; сексуальные игры; игры преступного мира; игры на приеме у психотерапевта; хорошие игры.

Перечень заданий для проектной деятельности

1. Проанализируйте свою порядковую позицию в семье. Можете ли вы сказать, как эта позиция (первенец, второй ребенок, самый младший ребенок в семье или единственный ребенок) повлияла на ваше личностное развитие?

2. Актуализируйте по крайней мере две свои иррациональные установки:

- а) относительно себя;
- б) других;
- в) условий, в которых вы живете.

Рассмотрите каждое из своих иррациональных убеждений и ответьте на следующие вопросы:

- а) как вы приобрели это убеждение?

б) как вы сохраняете его?

3. Рассмотрите ваши взаимоотношения с каким-либо значимым для вас человеком (родителем, супругом (супругой), ребенком, коллегой и т.д.) и проанализируйте одну или несколько транзакций, имеющих место при общении с этим человеком, учитывая различные Эго-состояния.

4. Прочитайте проективный текст «Случай с Людмилой» (см. ниже). Выберите одну из изученных вами концепций психотерапии, которая в данном случае даст, на ваш взгляд, наилучшие результаты. Обоснуйте свой выбор. Проанализируйте данный случай, с позиций выбранной концепции используя соответствующую терминологию.

ТЕКСТ "СЛУЧАЙ С ЛЮДМИЛОЙ"

Действие происходит в консультационном центре, где квалифицированные психологи проводят индивидуальную и групповую работу. Людмила зашла, чтобы получить консультацию, и рассказала следующее:

"Мне 25 лет. Я студентка психологического факультета. Недавно решила специализироваться в области практической психологии. Окончила три курса, прослушала спецкурсы по психологии личности, общения и даже прошла группу личностного роста. Нас попросили написать психологические автобиографии, где надо было рассказать о своих чувствах, о прошлом и желаемом будущем. В ходе этой работы я поняла, что недостаточно знаю себя. И решила, что если, собираюсь работать с людьми как консультант, мне следует прежде всего лучше взглянуть на себя. Мне бы хотелось еженедельно получать индивидуальное консультирование, а также присоединиться к постоянно действующей группе, так как мне необходим опыт в установлении отношений с другими, постоянная обратная связь и более глубокая проработка собственных проблем. Я надеюсь посещать ваш консультационный центр в течение семестра, а может быть, и года".

Таковы основные моменты рассказа Людмилы. Перед уходом она отдала консультанту психологическую автобиографию. Приводим этот текст.

"В свои 25 лет я чувствую, что прожила большую часть своей жизни впустую. К настоящему моменту я хотела бы уже закончить университет и работать, а вместо этого я всего лишь студентка. Я поняла, что без знания практической психологии не смогу добиться многого и поэтому решила специализироваться в области консультативной психологии и работать консультантом с проблемными детьми. Мне помог в свое время один человек, и я также хотела бы помогать молодежи. В настоящее время я снимаю угол у одной пожилой алкоголички. У меня мало друзей, я испытываю страх и робость со сверстницами или людьми старше меня. Я чувствую себя хорошо с детьми, потому что они еще искренни. Я очень беспокоюсь по поводу того, достаточно ли подхожу для практической работы в качестве психолога-консультанта. Одна из моих проблем: я много курю и, бывает, выпиваю. В основном это случается, когда мне одиноко и кажется, что я всегда буду никому не нужной. Я боюсь людей вообще, но особенно сильных и привлекательных мужчин. Возможно, я всегда думаю о том, как они меня оценивают и боюсь, что они считают меня недостаточно женственной. Мне кажется, что я не соответствую их ожиданиям в отношении женщины. Я действительно далека от образца "модели". У меня не смазливое личико, я довольно резка в обращении и часто задумываюсь, соответствую ли я вообще современным представлениям.

Довольно часто меня охватывает тревога, особенно по ночам. Иногда мне хочется куда-нибудь сбежать, чтобы никто меня не видел. Часто я страдаю от того, что невезучая. Я вообще часто зацикливаюсь на себе, на мыслях о собственной бесполезности. В такие моменты я себя ненавижу. В тяжелые минуты мне кажется, что лучше бы мне вообще было не рождаться, лучше умереть. Тогда бы я, по крайней мере, перестала страдать. Если

быть откровенной, я не могу сказать, что кого-нибудь когда-нибудь любила всей душой. Да и меня никто никогда не любил по-настоящему.

Не все, конечно, так мрачно: у меня нашлось достаточно настойчивости, чтобы поступить в университет, тем более на факультет психологии. Мне нравится, что я хочу работать над собой и прилагаю усилия в этом направлении. Я знаю, мне нужен человек, который помог бы мне. Мне нравится в себе то, что я осознаю свои страхи, способна быстро почувствовать и могу рискнуть, даже если чего-то боюсь.

Что было у меня в прошлом? Какие наиболее значительные события и поворотные моменты моей жизни? Главным поворотным моментом было, как ни странно, общение с моей начальницей в цеху, где я работала, молоденьким мастером. Она воодушевила меня на поступление в университет, говорила, что видит во мне способности, требуемые для работы с молодежью. Мне трудно было вначале поверить в это, но ее вера помогла мне. Следующим значительным событием стало мое замужество и развод. Наши семейные взаимоотношения длились недолго, муж ушел от меня. Это было страшным ударом по моему женскому самолюбию. Он был очень сильным мужчиной, доминантный тип. Муж не упускал случая подчеркнуть, что я — "не такая", "не баба". Я сделала аборт. С тех пор я опасаясь сблизиться с мужчинами из-за страха, что они меня подавят.

Мои родители не разводились, но я бы хотела, чтобы они это сделали. Они часто ссорились. Насколько я понимаю, именно отец был инициатором. Являясь доминирующей личностью, он часто "катил бочку" на мать, слабую, пассивную и робкую. Она никогда не возражала ему. Мои "предки" всегда сравнивали меня не в мою пользу со старшей сестрой — "замечательным" ребенком, удачливой и прилежной ученицей. Я сама не знаю, как случилось, что я оказалась неудачницей.

Я помню, мать кричала: "Ты что, тупая? Соображать надо! Идиотка ненормальная! Ты никогда ничего не добьешься!" Мой отец обходился со мной так же, как он обходился с матерью. "Ты — конь, а не женщина. Когда ты уже вырастешь и уедешь? Хоть глаза не будешь мозолить, чтоб сердце мое не болело!" Вот что я от него слышала. Помню, мне было лет 15, я пыталась заснуть ночью, чувствуя себя совершенно не нужной. Мне хотелось построить свой домик и жить в нем.

Мы жили в маленьком городке. В родительской семье не было разговоров ни о религии, ни о чем таком... По правде, говоря, я часто ловила себя на мысли, что я дочь не своих родителей.

Какой бы я хотела стать и каких изменений в своей жизни хотела бы? Прежде всего я хотела бы лучше относиться к себе. У меня, по-моему, классический комплекс неполноценности. Мне бы хотелось уважать себя больше, чем теперь. Надеюсь, что смогу научиться любить. Мне хочется также избавиться от чувства вины и тревожности, я хочу относиться к себе, как все нормальные люди. Я действительно хочу стать хорошим детским консультантом, а для этого мне надо глубоко понять себя. Правда, я не совсем определилась, что это означает. Но знаю твердо: мне нужно освободиться от саморазрушительных склонностей и научиться больше доверять людям. Может быть, когда я больше полюблю себя, я смогу доверяться другим, и они найдут во мне что-то такое, что заслуживает симпатии".

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Проблема личности в клинической психологии. Базовые дилеммы о природе личности.
2. Базовые принципы психоаналитического подхода к личности.
3. Базовые принципы когнитивно-бихевиорального подхода к личности.
4. Базовые принципы экзистенциально-гуманистического подхода к личности.
5. Базовые принципы культурно-исторического подхода к личности.

6. Представления о структуре личности в теориях психоаналитического подхода.
 7. Представления о мотивации личности в теориях психоаналитического подхода.
 8. Представления о микродинамике личности в психоаналитическом подходе.
- Примитивные и зрелые защитные механизмы.
9. Представления о развитии личности в теориях психоаналитического подхода.
 10. Представления о психическом здоровье личности в теориях психоаналитического подхода.
 11. Модели патологии личности в теориях психоаналитического подхода.
 12. Основные психотерапевтические принципы психоаналитического подхода.
 13. Модель личности в теории привязанности. Понятие ментализации.
 14. Психотерапевтическое применение теории привязанности.
 15. Представления о структуре, мотивации и развитии личности в теориях когнитивно-бихевиорального подхода.
 16. Представления о нормальной и аномальной личности в теориях когнитивно-бихевиорального подхода.
 17. Основные подходы к коррекции патологии личности в рамках когнитивно-бихевиорального подхода.
 18. Представления о структуре, мотивации и развитии личности в теориях экзистенциально-гуманистического подхода.
 19. Представления о психическом здоровье и патологии личности в теориях экзистенциально-гуманистического подхода.
 20. Основные принципы и методы психологической помощи личности в экзистенциально-гуманистическом подходе.
 21. Представления о структуре, мотивации и развитии личности в культурно-историческом подходе и теории деятельности.
 22. Представления о норме и патологии личности в культурно-историческом подходе и теории деятельности.
 23. Представления о структуре, мотивации и развитии личности в психологии отношений В.Н. Мясищева.
 24. Представления о норме и патологии личности в психологии отношений В.Н. Мясищева.
 25. Сравнительная характеристика представлений о структуре личности в психоаналитическом и когнитивно-бихевиоральном подходах.
 26. Сравнительная характеристика представлений о структуре личности в психоаналитическом и экзистенциально-гуманистическом подходах.
 27. Сравнительная характеристика представлений о структуре личности в психоаналитическом и культурно-историческом подходах.
 28. Сравнительная характеристика представлений о структуре личности в когнитивно-бихевиоральном и экзистенциально-гуманистическом подходах.
 29. Сравнительная характеристика представлений о структуре личности в когнитивно-бихевиоральном и культурно-историческом подходах.
 30. Сравнительная характеристика представлений о структуре личности в экзистенциально-гуманистическом и культурно-историческом подходах.
 31. Сравнительная характеристика представлений о мотивации личности в психоаналитическом и когнитивно-бихевиоральном подходах.
 32. Сравнительная характеристика представлений о мотивации личности в психоаналитическом и экзистенциально-гуманистическом подходах.
 33. Сравнительная характеристика представлений о мотивации личности в психоаналитическом и культурно-историческом подходах.
 34. Сравнительная характеристика представлений о мотивации личности в когнитивно-бихевиоральном и экзистенциально-гуманистическом подходах.

35. Сравнительная характеристика представлений о мотивации личности в когнитивно-бихевиоральном и культурно-историческом подходах.
36. Сравнительная характеристика представлений о мотивации личности в экзистенциально-гуманистическом и культурно-историческом подходах.
37. Сравнительная характеристика представлений о развитии личности в психоаналитическом и когнитивно-бихевиоральном подходах.
38. Сравнительная характеристика представлений о развитии личности в психоаналитическом и экзистенциально-гуманистическом подходах.
39. Сравнительная характеристика представлений о развитии личности в психоаналитическом и культурно-историческом подходах.
40. Сравнительная характеристика представлений о развитии личности в когнитивно-бихевиоральном и экзистенциально-гуманистическом подходах.
41. Сравнительная характеристика представлений о развитии личности в когнитивно-бихевиоральном и культурно-историческом подходах.
42. Сравнительная характеристика представлений о развитии личности в экзистенциально-гуманистическом и культурно-историческом подходах.
43. Сравнительная характеристика представлений о здоровой личности и личностной патологии в психоаналитическом и когнитивно-бихевиоральном подходах.
44. Сравнительная характеристика представлений о здоровой личности и личностной патологии в психоаналитическом и экзистенциально-гуманистическом подходах.
45. Сравнительная характеристика представлений о здоровой личности и личностной патологии в психоаналитическом и культурно-историческом подходах.
46. Сравнительная характеристика представлений о здоровой личности и личностной патологии в когнитивно-бихевиоральном и экзистенциально-гуманистическом подходах.
47. Сравнительная характеристика представлений о здоровой личности и личностной патологии в когнитивно-бихевиоральном и культурно-историческом подходах.
48. Сравнительная характеристика представлений о здоровой личности и личностной патологии в экзистенциально-гуманистическом и культурно-историческом подходах.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки (в баллах) опроса на практических занятиях

- 0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если он отказался отвечать на вопросы.
- 1 балл выставляется студенту, если он сформулировал полный и правильный ответ на вопросы, логично структурировал и изложил материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Студенту необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области знаний, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий

- 1 балл выставляется студенту за каждое задание теста, если он дает правильный ответ.

Критерии оценки (в баллах) реферата

- 0 баллов выставляется студенту, если тема реферата раскрыта не полностью, обнаруживается существенное непонимание проблемы;
- 1 балл выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценки (в баллах) творческого задания

- 0-1 баллов выставляется студенту, если творческое задание выполнено формально; или оно не выполнено;
- 2 балла выставляется студенту, если творческое задание выполнено с неточностями, без учета научных положений;
- 3-4 баллов выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- 5 баллов выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу, продемонстрировал фактическое владение материалом.

Критерии оценки (в баллах) проектной деятельности

- 0-1 балл выставляется студенту, если задание не выполнено; или выполнено формально;
- 2 балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности задания;
- 3 балла выставляется студенту, если проект выполнен частично, использованы сокращения, затрудняющие прочтение. Допущено 3–4 фактические ошибки;
- 4 балла выставляется студенту, если проект выполнен более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников. Допущены 1-2 фактические ошибки;
- 5 баллов выставляется студенту, если проект выполнен полностью и без ошибок, написан правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники.

Критерии оценки (в баллах) ответа студента на экзамене

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
Устный опрос	1	2	0	2
Творческие задания	5	1	0	5
Проектная деятельность	5	1	0	5
Активная работа на практических занятиях (поощрительные баллы)			0	5
Рубежный контроль				
Тестирование	15	1	0	15
ВСЕГО ЗА 1-Й МОДУЛЬ			0	32
Модуль 2.				
Текущий контроль				
Устный опрос	1	7	0	7
Реферат	1	1	0	1
Творческие задания	5	2	0	10
Проектная деятельность	5	2	0	10
Активная работа на практических занятиях (поощрительные баллы)			0	5
Рубежный контроль				
Тестирование	15	1	0	15
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
ВСЕГО ЗА 2-Й МОДУЛЬ			0	48
За период изучения дисциплины			0	80

Итоговый контроль: экзамен	0	30
-----------------------------------	----------	-----------

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.