

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.07.2023 12:17:10
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Естественнонаучный
Общей и теоретической физики

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Современные технологии обучения физике

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.05

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.06.01

Образование и педагогические науки

код

наименование направления

Программа

Теория и методика обучения и воспитания (физика)

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

старший преподаватель

Филиппов И. М.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
1	2	3				4
Способность к созданию личностной и профессиональной системы ценности (ПК-4)	1 этап: Знания	Отсутствие умения к созданию личностной и профессиональной системы ценностей	Фрагментарное умение к созданию личностной и профессиональной системы ценностей	Частично-полное умение к созданию личностной и профессиональной системы ценностей	Полное умение к созданию личностной и профессиональной системы ценностей	Тестовые задания
	2 этап: Умения	Отсутствие знания о способности к созданию личностной и профессиональной системы ценностей	Фрагментарное знание о способности к созданию личностной и профессиональной системы ценности	Частично-полное знание о способности к созданию личностной и профессиональной системы ценностей	Полное знание о способности к созданию личностной и профессиональной системы ценностей	Тестовые задания
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Отсутствие владения к созданию личностной и профессиональной системы ценностей	Фрагментарное владение к созданию личностной и профессиональной системы ценностей	Частично-полное владение к созданию личностной и профессиональной системы ценностей	Полное владение к созданию личностной и профессиональной системы ценностей	Контрольная работа
Способностью следовать этическим нормам в профессиональной	1 этап: Знания	Готов принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом	Принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм,	Принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом	Готов и умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального	Тестовые задания

деятельности (УК-5)		этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, но не готов нести за них ответственность перед собой и обществом	этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, оценивает некоторые последствия принятых решений и готов нести за них ответственность перед собой и обществом.	поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности .	
	2 этап: Умения	Допускает существенные ошибки при раскрытии этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные знания содержания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности	Демонстрирует знания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности	Раскрывает полное содержание этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности	Тестовые задания
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Фрагментарно владеет отдельными приемами и навыками организации работы	Частично владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения	Владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения	Владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения	Контрольная работа

		исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.	принципов профессиональной этики	принципов профессиональной этики на достаточно высоком уровне.	принципов профессиональной этики на высоком уровне.	
Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)	1 этап: Знания	Полное отсутствие навыков владения: образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания; диагностическими процедурами оценки уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Наличие фрагментарных навыков владения: образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания; диагностическими процедурами оценки уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Отдельные пробелы в навыках владения: образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания; диагностическими процедурами оценки уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Успешное применение навыков владения: образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания; диагностическими процедурами оценки уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Контрольная работа
	2 этап: Умения	Отсутствие умения: -обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и	Удовлетворительное, но не систематизированное умение: -обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные	Умения содержат отдельные пробелы по: -обоснованному выбору и эффективному использованию образовательных технологий, методов и средств	Сформированное умение представлено в: -обоснованном выборе и эффективном использовании образовательных технологий,	Письменная проверочная работа

		воспитания; -диагностировать уровень личностного и профессионального развития обучающегося	технологии, методы и средства обучения и воспитания; -диагностировать уровень личностного и профессионального развития обучающегося	обучения и воспитания; - диагностике уровня личностного и профессионального развития обучающегося	методов и средств обучения и воспитания; - диагностике уровня личностного и профессионального развития обучающегося	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Отсутствие знаний об: -образовательных технологиях, методах и средствах обучения и воспитания; -уровнях личностного и профессионального развития обучающегося	Фрагментарные знания об: -образовательных технологиях, методах и средствах обучения и воспитания; - уровнях личностного и профессионального развития обучающегося	Неполные знания об: -образовательных технологиях, методах и средствах обучения и воспитания; - уровнях личностного и профессионального развития обучающегося	Четкое знание и понимание: -образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания; -уровней личностного и профессионального развития обучающегося	Тестовые задания
Готовность осуществлять продуктивное полесубъектное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (ПК-3)	1 этап: Знания	Отсутствие навыков о готовности осуществлять продуктивное полесубъектное взаимодействие со всеми участниками образовательного	Фрагментарные навыки о готовности осуществлять продуктивное полесубъектное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса	Частично-полное владение опытом и навыками о готовности осуществлять продуктивное полесубъектное взаимодействие со всеми участниками	Полное владение опытом и навыками о готовности осуществлять продуктивное полесубъектное взаимодействие со всеми участниками образовательного	Контрольная работа

		процесса		образовательного процесса	процесса	
	2 этап: Умения	Отсутствие умений о готовности осуществлять продуктивное полесубъектное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса	Фрагментарное умение о готовности осуществлять продуктивное полесубъектное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса	Неполные умения о готовности осуществлять продуктивное полесубъектное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса	Умение и понимание о готовности осуществлять продуктивное полесубъектное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса	Письменная проверочная работа
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Отсутствие знаний о готовности осуществлять продуктивное полесубъектное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса	Фрагментарное знание о готовности осуществлять продуктивное полесубъектное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса	Неполные знания о готовности осуществлять продуктивное полесубъектное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса	Четкое знание и понимание о готовности осуществлять продуктивное полесубъектное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса	Тестовые задания

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции

ПК-3 на этапе «Знания»

Тестирование (вариант задания).

1. Продолжите перечень форм, в которых могут проводиться семинары:
 - а) устные ответы студентов с последующим обсуждением;
 - б) дискуссия по предварительно заданной теме;
 - в) защита письменных рефератов студентов;
 - г) ...

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции

ПК-4 на этапе «Знания»

Тестирование (вариант задания).

1. Составьте алгоритм методики проведения семинара. Что он включает? Считаете ли Вы необходимым выделение рефератов, докладчиков, содокладчиков и иногда оппонентов?

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции

ОПК-6 на этапе «Знания»

Тестирование (вариант задания).

1. Продолжите перечень критериев оценки качества семинарского занятия:
 - а) планирование;
 - б) целенаправленность;
 - в) ...
2. Что является выражением самостоятельности личности в учебном процессе? Чем вызвана необходимость увеличения доли самостоятельной работы студентов над учебным материалом? Какие формы самостоятельной работы Вам представляются наиболее эффективными? Обоснуйте свой выбор.
3. Докажите, что доминирующим компонентом самостоятельности является принятие решения. На чем основывается эта способность? Согласны ли Вы, что обучать студентов стратегии и тактике самостоятельного принятия решения на первом этапе можно с помощью проблемного обучения, учебных дискуссий и решения практических задач проблемного характера (кейс-стади). Аргументируйте свой ответ.

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции

УК-5 на этапе «Знания»

Тестирование (вариант задания).

1. Способствует ли развитию самостоятельности установление субъект-субъектных отношений между преподавателем и студентом? Как с этой целью можно использовать имитационно-моделирующие игры? Приведите примеры, когда студенты получают возможность принимать решения при выборе сложности задания, методов овладения материалом, лично и практически значимого содержания.

2. Продолжите перечень требований, которые предъявляются к контролю знаний:

- а) обоснованность оценок;
- б) профессиональная направленность;
- в) ...

3. Продолжите перечень требований к оценке знаний студентов:

- а) понимание и степень усвоения вопроса;
- б) методологическое обоснование знаний;
- в) ...

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции

ПК-3 на этапе «Умения»

Письменная проверочная работа (вариант задания).

1. Дайте характеристику основных форм проведения семинаров. Оцените их возможности в решении различных педагогических задач.

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции

ПК-4 на этапе «Умения»

Письменная проверочная работа (вариант задания).

- 1. Как называются семинары для студентов старших курсов, направленные на формирование у студентов умений и навыков научной работы.
- 2. Какие функции выполняют семинары? Решению каких задач они способствуют?

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции

ОПК-6 на этапе «Умения»

Письменная проверочная работа (вариант задания).

- 1. Выделите основные этапы подготовки преподавателя к семинарскому занятию
- 2. Какие существуют виды контроля результативности самостоятельной работы студентов?
- 3. Каковы методы стимулирования самостоятельной работы студентов?

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции

УК-5 на этапе «Умения»

Письменная проверочная работа (вариант задания).

1. Опишите условия эффективного функционирования системы контроля учебной работы.
2. Назовите основные функции контроля знаний.
3. Дайте характеристику различных видов контроля.

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции

ПК-3 на этапе «Владения»

Контрольная работа (вариант задания).

Разработайте алгоритм методики проведения семинарского занятия. Составьте план.

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции

ПК-4 на этапе «Владения»

Контрольная работа (вариант задания).

Задачи ТиМОФ как науки на современном этапе развития.

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции

ОПК-6 на этапе «Владения»

Контрольная работа (вариант задания).

Разработайте три задания для самостоятельной работы студентов по конкретной теме. Используйте их при проведении занятия. Проконтролируйте выполнение. Оцените выполнение задания.

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции

УК-5 на этапе «Владения»

Контрольная работа (вариант задания).

Подготовьте отзыв о проведении семинарского занятия Вашими коллегами. Оцените уровень выполнения дидактических задач преподавателя на семинаре: наблюдение за ходом занятия, его педагогический анализ и систематизация знаний, выводов, подготовка заключения.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинг-план (3 семестр)

Виды	учебной	деятельности	Балл за	Число	Баллы
------	---------	--------------	---------	-------	-------

студентов	конкретное задание	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
Модуль 1			0	50
Текущий контроль				
1. Тестовые задания	1	25	0	25
Рубежный контроль				
1. Письменная проверочная работа	5	5	0	25
Модуль 2			0	50
Текущий контроль				
1. Контрольная работа	5	5	0	25
Рубежный контроль				
1. Письменная проверочная работа	1	25	0	25
Поощрительные баллы				
1. Реферат		1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-4
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-4
Итоговый контроль				
1. Экзамен			0	30

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.