

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:04:45
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Педагогическая психология

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.05
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.02
код

Психолого-педагогическое образование
наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат психологических наук, доцент
Газизова Р. Р.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	18

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	Обучающийся должен: знать основные концепции педагогической психологии, воспитания и обучения, возрастные аспекты и задачи психологии воспитания и развития личности обучающегося с ОВЗ; основные характеристики базовых психолого-педагогических концепций обучения;	Не знает основные концепции педагогической психологии, воспитания и обучения, возрастные аспекты и задачи психологии воспитания и развития личности обучающегося, в том числе с ОВЗ; основные характеристики базовых психолого-педагогических концепций обучения; психологические возможности			Знает основные концепции педагогической психологии, воспитания и обучения, возрастные аспекты и задачи психологии воспитания и развития личности обучающегося, в том числе с ОВЗ; основные характеристики базовых психолого-педагогических концепций обучения; психологические	Устный опрос Тестовые задания

		психологические возможности основных воспитательных технологий; психологические закономерности взаимодействия субъектов образовательного процесса	основных воспитательных технологий; психологические закономерности взаимодействия субъектов образовательного процесса			возможности основных воспитательных технологий; психологические закономерности взаимодействия субъектов образовательного процесса	
	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	Обучающийся должен: уметь определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучающихся и влияние этих процессов на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность; разрабатывать и проводить коррекционно-	Не умеет высказывать и аргументировать свою точку зрения по проблеме организации и управления учебной деятельностью обучающихся, не умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия			Умеет высказывать и аргументировать свою точку зрения по проблеме организации и управления учебной деятельностью обучающихся, не умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия	Реферат Контрольная работа

		развивающие занятия					
	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Обучающийся должен: владеть методами организации и проведения коррекционно-развивающей работы, педагогической деятельности, формирования и развития личности в процессе воспитания	Не владеет способами использования методов организации и проведения коррекционно-развивающей работы; не владеет методами формирования и развития личности в процессе воспитания			Владеет способами использования методов организации и проведения коррекционно-развивающей работы; владеет методами формирования и развития личности в процессе воспитания	Творческие задания Проектная деятельность

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к устному опросу

1. Зарождение американской педагогической психологии. Развитие западноевропейской педагогической психологии. Основные направления зарубежной педагогической психологии.
2. Зарождение педагогической психологии в России. Становление советской педагогической психологии в первой половине XX века. Развитие советской педагогической психологии во второй половине XX века. Современное состояние Российской педагогической психологии.
3. Понятие и виды мотивации.
4. Проблема обеспечения субъективного принятия учебной деятельности.
5. Проблема активизации познавательной потребности ученика.
6. Понятие, функции и содержание педагогической деятельности.
7. Понятие, структура и виды педагогических способностей.
8. Понятие, условия и стратегии педагогического воздействия.
9. Виды педагогического воздействия.
10. Приемы педагогического воздействия.
11. Обучаемость (Б.Г. Ананьев, Н.А. Менчинская, З.И. Калмыкова), ее виды, уровни, факторы.
12. Психология развивающего обучения Д.Б. Эльконина. В.В. Давыдова.
13. Принципы обучения в экспериментально-дидактической системе Л.В. Занкова: принцип обучения на высоком уровне трудности; идти вперед быстрым темпом; принцип осознания школьниками процесса учения; «дать простор индивидуальности».
14. Психология проблемного обучения. Проблемная ситуация. Уровни проблемного обучения. Проблемное обучение и развитие творчества (М.И. Махмутов).
15. Психолого-педагогические проблемы оценки знаний учащихся в дидактике Ш.А. Амонашвили.
16. Психология диалогического общения в школе диалога культур В.С. Библера.
17. Понятие идеала в воспитании, его психологическое значение. Значение психологических знаний для построения теории воспитания.
18. Гуманистическая психология о проблемах формирования личности. Развитие личности с точки зрения гуманистической психологии.
19. Личность как сложное, системное, многоуровневое, иерархически организованное, разноплановое, полисодержательное, прижизненно сложившееся, сформировавшееся психическое образование человека.
20. Общественно-исторический характер развития личности. Факторы развития личности (Сластенин, Каширин).

Творческие задания

1. Приведите примеры форм обучения и воспитания, которые могут тормозить психическое развитие ребенка на разных возрастных этапах. Согласно возрастной периодизации психического развития ребенка (по Д.Б. Эльконину), предложите психолого-педагогические условия, позволяющие более интенсивно развивать новообразования ребенка на каждом возрастном этапе.

2. Проанализировать сложную педагогическую ситуацию, предложить не менее трех качественно различных выходов из нее. Ситуация: Учительница, находясь в лагере труда и отдыха, вместе с учащимися высаживала помидорную рассаду из парников в грунт. В конце дня оказалось, что они выкопали рассады больше, чем смогут посадить до конца работы. «Давайте задержимся на полчаса и будем работать быстрее, иначе рассада

пропадет», - сказала учительница и, засучив рукава, энергично принялась за работу. Через некоторое время она заметила, что работает одна, а ребята покинули поле.

3. Проанализировать сложную педагогическую ситуацию, предложить не менее трех качественно различных выходов из нее. Ситуация: Мать одной из десятиклассниц обратилась к классному руководителю за помощью в воспитании дочери. У девушки появились новые подруги из более обеспеченных и образованных семей. Сравнивая бытовые условия, дочь стала предъявлять матери претензии в плохом обеспечении ее модной одеждой, обвинять в неумении жить. Мать обратилась за помощью к классной руководительнице.

4. Проанализировать сложную педагогическую ситуацию, предложить не менее трех качественно различных выходов из нее. Ситуация: Света М. учиться может только на «5». Всю вторую четверть «валяла дурака». На последнем уроке, завершающем тему, была вызвана к доске. Отвечала еле-еле на «3». За вторую четверть получила «3». Света и ее подруга начинают вслух высказывать недовольство, говорят дерзко, жуют жвачку. Удалять из класса нельзя. Урок вести в такой обстановке тоже нельзя. Что делать?

5. Проанализировать сложную педагогическую ситуацию, предложить не менее трех качественно различных выходов из нее. Ситуация: Пятиклассник Павел С. постоянно отвлекается, приносит из дома разные безделушки. В начале года учитель предупредил, что после 3-го замечания все, чем играет ученик, будет отобрано до прихода родителей или до конца учебного года. Ученик получил 2 замечания, после 3-го он отказывается отдать учителю то, чем играл.

6. Проанализировать сложную педагогическую ситуацию, предложить не менее трех качественно различных выходов из нее. Ситуация: Ученик мешает вести урок. Ему предложено покинуть класс. «Не пойду», - отвечает он. Учитель спрашивает: «Может быть, мне выйти из класса?». А в ответ слышит: «Пожалуйста, иди».

7. Проведите самообследование с помощью диагностических методик «Особенности индивидуального стиля педагогической деятельности» (А.К. Маркова, А.Я. Никонова) и «Методики оценки профессиональной направленности личности учителя». Проанализируйте полученные результаты. Сформулируйте выводы и рекомендации.

8. Проанализируйте затруднения в профессиональной деятельности учителя, имеющего низкий уровень одного из видов педагогических способностей (по В.А. Крутецкому).

9. Разработайте модель инновационной деятельности преподавателя (воспитателя, учителя) и подготовьте презентацию, отражающую разработанную вами модель.

10. Создайте коллаж, отражающий профессиональную Я-концепцию педагога (учителя, воспитателя). Защитите проект.

Реферат

Тематика рефератов

1. Психологические проблемы неуспеваемости школьников.
2. Обучение детей с задержкой психического развития.
3. Психологические закономерности девиантного поведения личности.
4. Проблемы психической депривации в детском возрасте.
5. Психологические основы нравственного воспитания школьников (дошкольников).
6. Сущность педагогического общения и его проблемы.
7. Психолого-педагогические проблемы семейного воспитания.
8. Принципы (основа) педагогической работы с одаренными детьми.
9. Проблемы работы психолога в школе (детском доме).
10. Самообразование как средство повышения эффективности учебной, научной и профессиональной деятельности студентов и специалистов в области социальной педагогики

11. Психология в системе корпоративного обучения (подготовка, переподготовка и повышение квалификации в социально-педагогических учреждениях)

12. Психологические аспекты обучения взрослых (андрогогики)

13. Диагностика и формирование учебных умений в среде Интернет

14. Сравнительный анализ и характеристика психологической составляющей в инновационных направлениях в педагогике (по выбору: Нейролингвистическое программирование (НЛП) в образовании, Суггестивная педагогика Г. Лозанова, Ноосферное образование Н. Масловой, Авторизованная педагогика Н. Халаджана, Формирующая биосоциальная педагогика Ф. Терегулова, Когнитивная педагогика Д. Чернилевского, Экологическая психология и педагогика А. Калмыкова).

15. Психологическая модель обучающегося (студента, специалиста) в системе непрерывного образования

16. Психологическое обоснования модели преподавателя XXI века.

17. Психологическое поддержка технологических подсистем обучения (средств, методов, форм) в системе открытого и корпоративного обучения

18. Психологические проблемы в системе непрерывного образования и возможные пути их решения.

19. Я-концепция и самооценка школьника

20. Межличностные отношения в учебном коллективе

21. Психологические проблемы мотивации поведения человека

22. Психология учебной деятельности студента

23. Самовоспитание и самообразование в процессе воспитания ребенка.

24. Нравственное развитие ребенка.

25. Превентивное поведение несовершеннолетних.

Проектная деятельность

1. Данная работа выполняется в микрогруппах. Всего предлагается 6 вариантов, поэтому группа должна разделиться на 6 микрогрупп, каждая из которых анализирует один из следующих вариантов:

1. Проблемное обучение.

3. Программированное обучение.

4. Алгоритмизированное обучение.

5. Теория поэтапного формирования умственных действий.

6. Знаково-контекстное обучение.

Проект должен быть представлен по следующему плану:

1. Название, основоположники.

2. Основные положения и принципы (в тезисной форме).

3. Условия применения (возраст учащихся, предмет, характер организации занятий и т.п.).

4. Отрывок урока на 7-10 минут – для иллюстрации данного направления.

5. Достоинства и недостатки. 12. Вопросы на усвоение материала.

2. Основываясь на классификации стилей педагогического общения, «переведите» на метафорический язык каждый из стилей (подберите соответствующий образ из сказки, мультфильма и т.д.). В творческой форме (презентация, альбом, коллаж, театрализованная постановка и т.п.) представьте полученную классификацию стилей педагогического общения, защитите свой проект.

Контрольная работа

Необходимо проанализировать предложенную ситуацию (кейс) и дать развернутые ответы на вопросы.

КЕЙС «ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ГРУППЕ»

Ситуация: классный руководитель 7 класса предложила ученикам в воскресенье всем классом пойти в кафе-мороженое, недавно открытое в городе. Один шарик мороженого в кафе стоил 50 рублей, поэтому родители должны были дать детям, как минимум, такую сумму и деньги на проезд в общественном транспорте. По желанию родителей сумма могла быть большей.

Поход в кафе состоялся, однако во время нахождения там было несколько неприятных моментов, связанных с разным количеством денег у детей: у половины класса хватило денег на два шарика мороженого. Несколько человек мусолили один шарик – больше денег не было. А еще несколько человек демонстративно объедались мороженым – разных вкусов и с различными добавками. Родители этих детей дали им по 500 рублей «на всякий случай». Учительница пошла в кафе со своим сыном-дошкольником, купила ему мороженого, села с ним за дальний столик и не вмешивалась в происходящее.

В понедельник, во время уроков, по мере обсуждения вчерашнего похода в классе нарастала напряженность между «бедными» и «богатыми»: ученики обзывали друг друга этими словами сначала в шутку, а потом и всерьез. Затем началась борьба за сторонников: враждующие группы начали выяснять, с кем из них дружат ученики, составившие большинство. Такая борьба проходила до конца недели.

Учителя, ведущие занятия в данном классе, заметили перемену в отношениях между учениками: при любой промашке ученика, отвечающего у доски, на него обрушивался шквал негативных отзывов из класса – со стороны враждующего лагеря. Тут же вмешивались сторонники отвечающего: заступались за «своего», начинали оскорблять представителей противников. Конфликт легко разгорался, по этой причине вместо разбора учебного материала учителя вынуждены были призывать учеников к порядку. Было несколько срывов уроков.

В пятницу после уроков на заднем дворе школы состоялась групповая драка «бедных» и «богатых», в ходе которой серьезных травм не произошло, однако победившие «бедные» отобрали у «богатых» гаджеты (телефоны, планшеты, плееры) и карманные деньги. На эти деньги «бедные» повторно сходили в то же кафе и наелись мороженого.

Мама одного из избитых учеников позвонила в школу и потребовала разобраться в происшедшем, а также вернуть ее сыну отображенные вещи и деньги. В противном случае она грозила обратиться в отдел образования и прокуратуру. Также она обзвонила других учеников и выяснила, что обобран и избит был не только ее сын. Об этом она сообщила в администрацию школы.

Предпринятые действия: завуч попросил классного руководителя выяснить, что происходит в классе. После выяснения он попросил классного руководителя написать объяснительную по поводу целесообразности проведения такого внеклассного мероприятия (совместный поход в кафе-мороженое).

Из объяснительной классного руководителя: «Целью данного мероприятия было знакомство подростков со способами конструктивного проведения культурного досуга. Как известно, многие дети из неблагополучных и малообеспеченных семей не имеют представления о некоторых общедоступных способах проведения свободного времени. В моем классе такие дети тоже есть. Их необходимо знакомить, в том числе, и с культурными учреждениями нашего города.

Перед походом в кафе я провела инструктаж о правилах поведения в подобных учреждениях. Находясь в кафе, я оказывала ученикам необходимую помощь в выборе ассортимента, а также следила за порядком. Считаю, что поход в кафе прошел хорошо».

Далее было проведено родительское собрание, на котором, кроме классного руководителя, присутствовали социальный педагог, педагог-психолог и завуч. После оглашения ситуации несколько родителей высказались, что они вообще не знали об этом мероприятии, а карманные деньги у их детей есть, и дети «на кафе» денег не просили.

Большинство родителей не одобрили такой способ проведения мероприятия и попросили больше подобных мероприятий не проводить. По поводу сложившейся ситуации и дальнейших действий никаких принципиальных предложений не поступило. Родители «богатых» учеников согласились не требовать вернуть деньги, которые школьники потратили в кафе. Однако под угрозой обращения в прокуратуру требовали возвращения имущества своих детей и извинений.

Эта процедура была проведена на совместном собрании родителей и детей, где кроме них присутствовали классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог и завуч. Детям объяснили ситуацию, выявили путем опроса зачинщиков драки из обоих лагерей, добились от них публичных извинений по отношению друг к другу. Также были возвращены все отобранные вещи.

На следующий день психологом были проведены беседы со школьниками с целью выяснить их мнение о происходящем. Из ответа представителя лагеря «богатых»: «я доволен, что этих драчунов заставили публично извиниться и все вернуть. Пусть знают, что надо уважать других людей, и нельзя брать чужое. В кафе мне понравилось, можно сходить туда еще, только не с этими обиженными: они смотрят голодными глазами и завидуют. Я же не виноват, что у них нет денег».

Из ответа представительницы лагеря «бедных»: «никогда не испытывала такого унижения, как в кафе, когда мы сидели и смотрели, у кого сколько мороженого. Я считаю, что если идем вместе, то надо поделить так, чтобы у всех поровну было. Или вообще договориться, что все берем по одному шарик мороженого, и все. А так было очень противно, и настроение до сих пор испорчено. В кафе больше не пойду, даже если деньги будут: вспоминать неприятно о происшедшем».

Вопросы по кейсу:

- 1) Какие действия учителя были ошибочны при подготовке мероприятия?
- 2) Что можно было сделать для урегулирования зарождающегося конфликта во время нахождения в кафе?
- 3) Какие последствия для учеников (непосредственные и отсроченные) имело данное внеклассное мероприятие?
- 4) Какие действия могли предпринять учителя-предметники по угашению конфликтной ситуации и предотвращению срывов уроков?
- 5) Правильен ли порядок и процедура предпринятых действий?
- 6) Каковы результаты предпринятых действий?
- 7) Какие действия Вы можете предложить и какова, по Вашему, их эффективность?

Тестовые задания

1. Педагогическая психология — это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;**
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;**
- г) овладение социокультурным опытом.

3. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.**

4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- а) научение;
- б) учение;**
- в) обучение;
- г) обученность.

5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип лично — деятельностного подхода;**
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение.**

7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

- а) методы педагогики;
- б) методы общей психологии;
- в) обучающий эксперимент;
- г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.**

8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

- а) не подразумевает обучение;
- б) требует специальных лабораторных условий;
- в) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;**
- г) ориентирован на развитие познавательных процессов.

9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.**

10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.**

11. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;**
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

12. Учебная деятельность состоит из:

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;**
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.**

14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;**
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

15. Недостатком программированного обучения является:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.**

16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;**
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;**
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;

- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

19. Понятие «обучаемость» определяется:

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;**
- г) зоной актуального развития учащегося.

20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):

- а) восприятие;
- б) мотивация;
- в) внутренний план действия;**
- г) сравнение;
- д) рефлексия;**
- е) внимание;
- ж) теоретический анализ.

21. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это:

- а) взаимодействие учащихся в процессе обучения;
- б) процесс взаимодействия педагога с учеником;
- в) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.**

22. Основной функцией педагогической оценки является:

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.**

23. Воспитанность характеризуется:

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
- в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.**

24. Педагогическая направленность — это:

- а) любовь к детям;
- б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;**
- в) желание освоить профессию педагога.

25. Знание педагогом своего предмета относится к классу:

- а) академических способностей;**
- б) перцептивных способностей;
- в) дидактических способностей.

26. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

- а) педагогической направленностью;
- б) педагогической деятельностью;**
- в) педагогическим общением;
- г) педагогической компетентностью.

27. Педагогическая деятельность начинается с:

- а) отбора учебного содержания;
- б) выбора методов и форм обучения;
- в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.**

28. Основоположником русской педагогической психологии является:

- а) К.Д. Ушинский;**
- б) А.П. Нечаев;
- в) П.Ф. Каптерев;
- г) А.Ф. Лазурский.

29. Первый этап становления педагогической психологии:

- а) разработка теоретических основ психологии теории обучения;
- б) обще дидактические этапы;**
- в) оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль.

30. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика;
- б) педология;**
- в) дидактика;
- г) психопедагогика.

31. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

- а) организационным методам;**
- б) эмпирическим методам;
- в) способам обработки данных;
- г) интерпретационным методам.

32. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

- а) о наличии явления;
- б) о наличии связи между явлениями;
- в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;
- г) о наличии причинной связи между явлениями.**

33. Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это... :

- а) обучение;
- б) педагогическое управление;**
- в) педагогический процесс.

34. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:

- а) физиологии;
- б) социологии;**
- в) биологии;
- г) психологии.

35. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:

- а) научение навыкам;
- б) научение действиям;
- в) сенсомоторное научение;
- г) **научение знаниям.**

36. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал:

- а) **Я.А. Коменский;**
- б) И. Гербарт;
- в) Б. Скиннер;
- г) К. Коффка.

37. Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков;
- б) **усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;**
- в) специфический вид учебной деятельности;
- г) вид деятельности.

38. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

- а) **Л.С. Выготский;**
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Б.Г. Ананьев;
- г) Дж. Брунер.

39. Уровень актуального развития характеризует:

- а) **обученность, воспитанность, развитость;**
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
- г) обученность, обучаемость.

40. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:

- а) принципы;
- б) формы;
- в) средства;
- г) **цель;**
- д) содержание;
- е) методы

41. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это..:

- а) педагогическая ситуация;
- б) педагогический процесс;
- в) **педагогическое конструирование.**

42. Второй по порядку следования этапы психолого-педагогического исследования:

- а) этап качественного и количественного анализа;
- б) подготовительный этап;
- в) этап интерпретации;
- г) **исследовательский этап.**

43. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:
а) одна из форм проявления усвоения;
б) разновидность усвоения;
в) уровень усвоения;
г) этап усвоения.

44. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:
а) разумность;
б) осознанность;
в) прочность;
г) освоенность.

45. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:
а) меру развернутости;
б) меру освоения;
в) меру самостоятельности;
г) меру обобщенности.

46. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:
а) широкими познавательными мотивами;
б) широкими социальными мотивами;
в) учебно-познавательными мотивами;
г) узкими социальными мотивами.

47. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:
а) Я.А. Коменский;
б) А. Дистервег;
в) К.Д. Ушинский;
г) Ж.Ж. Руссо.

48. В воспитательном плане наиболее эффективен ...тип обучения.
а) традиционный;
б) проблемный;
в) программированный;
г) догматический.

49. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть...функций взаимодействия субъектов педагогического процесса:
а) организационной;
б) конструктивной;
в) коммуникативно-стимулирующей;
г) информационно-обучающей.

50. Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это....:
а) самообязательство;
б) самоотчет;

- в) осмысление собственных действий;
- г) самоконтроль.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. История развития педагогической психологии.
2. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
3. Методы исследования в педагогической психологии.
4. Методы воздействия в педагогической психологии.
5. Концепции современного Российского образования.
6. Психологические основы организации педагогической деятельности.
7. Понятие обучения в психолого-педагогической литературе. Проблема соотношения обучения и развития в психологии. Зона ближайшего и зона актуального развития.
8. Понятие и психологическое обоснование современных концепций обучения.
9. Виды современных концепций обучения и их характеристика.
10. Характеристика группы формирующих теорий на примере теории поэтапного формирования умственных действий.
11. Модели активных методов обучения и их характеристика.
12. Мотивы учения. Проблемы формирования учебной мотивации.
13. Психология педагогического воздействия.
14. Приемы и техники управления учащимися на уроке.
15. Понятие о традиционном и развивающем обучении. Недостатки традиционного обучения.
16. Теория программированного обучения. Виды программирования (линейное, разветвленное, смешанное) и их характеристика.
17. Алгоритмизация в обучении. Виды и примеры алгоритмов в обучении.
18. Знаково-контекстное обучение (А.А. Вербицкий). Понятие о знаково-контекстном обучении. Деловые игры как одна из форм современного вузовского и послевузовского образования.
19. Теория учебной деятельности. Структура (компоненты) учебной деятельности. Учебная мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка и их характеристика. Реализация учебной деятельности на уроке.
20. Учет возрастных особенностей учащегося в процессе обучения.
21. Обучаемость как характеристика субъектов деятельности. Показатели обучаемости.
22. Психологические причины неуспеваемости и пути ее преодоления.
23. Изучение личности учащегося и написание психолого-педагогической характеристики в структуре педагогической деятельности.
24. Психология педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
25. Понятие о стиле деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Классификации стилей деятельности и поведения в психологии (К. Левин, Г.М. Андреева, Г.Б. Морозова). Стили педагогической деятельности и их характеристика (А.К. Маркова, А.Я. Никонова).
26. Психологические основы воспитания.
27. Самооценка и ее воспитательное значение.
28. Характеристики педагогической деятельности: педагогическая направленность: понятие и виды.
29. Характеристики педагогической деятельности: педагогическая гибкость.
30. Понятие и специфика педагогического общения.
31. Понятие и специфика педагогических конфликтов.

32. Понятие и классификации педагогических способностей. Принципы их диагностики и развития.
33. Понятие и компоненты процесса воспитания.
34. Психологические аспекты воспитательных технологий.
35. Соотношение обучения, воспитания и развития.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки (в баллах) опроса на практических занятиях

- 0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если он отказался отвечать на вопросы.
- 1 балл выставляется студенту, если он сформулировал полный и правильный ответ на вопросы, логично структурировал и изложил материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Студенту необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области знаний, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки (в баллах) творческого задания

- от 0 до 1 балла выставляется студенту, если творческое задание выполнено формально; или оно не выполнено;
- 2 балла выставляется студенту, если творческое задание выполнено с неточностями, без учета научных положений;
- 3 балла выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован;
- 4 балла выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- 5 баллов выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу.

Критерии оценки (в баллах) реферата

- от 0 до 2 баллов выставляется студенту, если тема реферата раскрыта не полностью, обнаруживается существенное непонимание проблемы;
- 3-4 балла выставляется студенту, если тема реферата раскрыта не полностью; имеются существенные отступления от требований к реферированию;
- 5-6 баллов выставляется студенту, если тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;
- 7-8 баллов выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;
- 9-10 баллов выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий

анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценки (в баллах) проектной деятельности

- 0-1 балл выставляется студенту, если задание не выполнено; или выполнено формально;
- 2-3 балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности задания;
- 4-5 балла выставляется студенту, если проект выполнен частично, использованы сокращения, затрудняющие прочтение. Допущено 3–4 фактические ошибки;
- 6-7 балла выставляется студенту, если проект выполнен более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников. Допущены 1–2 фактические ошибки;
- 8-9 баллов выставляется студенту, если проект выполнен полностью и без ошибок, написан правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы

- 0-1 балл выставляется студенту, если задание не выполнено; или выполнено формально;
- 2 балла выставляется студенту, если задача решена не полностью или решение не имеет объяснения, студент не принимал участия в работе подгруппы;
- 3 балла выставляется студенту, если задача решена, имеет объяснение, студент принимал участие в работе подгруппы в процессе решения кейса;
- 4 балла выставляется студенту, если задача решена, имеет точное и содержательное объяснение, проиллюстрированное примерами, студент принимал участие в работе подгруппы в процессе решения кейса;
- 5 баллов выставляется студенту, если задача решена, имеет точное и содержательное объяснение, проиллюстрированное яркими примерами, студент принимал активное участие в работе подгруппы в процессе решения кейса

Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий

1 балл выставляется студенту за каждое задание теста, если он дает правильный ответ.

Критерии оценки зачетных вопросов

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но с допустившим погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
Устный опрос	1	3	0	3
Творческие задания	5	1	0	5
Проектная деятельность	9	1	0	9
Активная работа на практических занятиях (поощрительные баллы)			0	2
Рубежный контроль				
Тестирование	20	1	0	20
ВСЕГО ЗА 1-Й МОДУЛЬ			0	39
Модуль 2.				
Текущий контроль				
Устный опрос	1	4	0	4
Творческие задания	5	1	0	5
Реферат	10	1	0	10
Проектная деятельность	9	1	0	9
Контрольная работа	5	1	0	5
Активная работа на практических занятиях (поощрительные баллы)			0	8
Рубежный контроль				
Тестирование	30	1	0	30
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
ВСЕГО ЗА 2-Й МОДУЛЬ			0	71
За период изучения дисциплины			0	110
Итоговый контроль: зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.