СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультст	пенисогики и психологии				
Психолого-педагогического образования					
	-				
	Оценочные материалы по дисциплине (модулю)				
дисциплина	Организация психологической службы в школе и вузе				
	Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.05				
шикл	дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)				
7	~				
	Направление				
	•				
37.06.01	Психологические науки				
код	наименование направления				
	Программа				
	Педагогическая психология				
	Φοπικο οδιγκονινα				
	Форма обучения				
	Заочная				
	Заочная				
	Для поступивших на обучение в				
	2021 Γ.				
	2021 1.				
Разработчики (сос	ставители)				

кандидат психологических наук, доцент Газизова Р. Р. кандидат психологических наук, доцент Долгова Н. Ю.

ученая степень, должность, ФИО

. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание	
показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их	
ьормирования, описание шкал опенивания	3

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
1	2	3				4
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Владением	1 этап:	Не умеет	Умеет	Углублять знания о	Оперировать	Творческая
навыками	Знания	осуществлять	анализировать и	разнообразных	различными	работа
психолого-		психолого-	систематизировать	подходах к	научными	
педагогического		педагогическое	разнообразные	психолого-	парадигмами и	
сопровождения		сопровождение	подходы к	педагогическому	концепциями в	
развития		развития личности в	психолого-	сопровождению	организации	
личности в		различные периоды	педагогическому	развития личности в	психолого-	
различные		онтогенеза,	сопровождению	различные периоды	педагогического	
периоды		организовывать и	развития личности в	онтогенеза,	сопровождения	
онтогенеза,		проводить	различные периоды	использовать	развития личности в	
организации и		психолого-	онтогенеза,	комплекс способов	различные периоды	
проведения		педагогическую	использовать	и приёмов при	онтогенеза,	
психолого-		экспертизу	отдельные способы	проведении	использовать	
педагогической		образовательной	и приёмы при	психолого-	комплекс способов	
экспертизы		среды.	проведении	педагогической	и приёмов при	
образовательной			психолого-	экспертизы	проведении	
среды (ПК-6)			педагогической	образовательной	психолого-	
			экспертизы	среды.	педагогической	
			образовательной		экспертизы	
			среды.		образовательной	

				среды.	
2 этап:	Отдельными	Разнообразными	Опытом творческого	Опытом создания	Кейс
Умения	методиками и	методиками и	научно-	полноценных	
	технологиями	технологиями	обоснованного	методических и	
	психолого-	психолого-	комбинирования	технологических	
	педагогического	педагогического	разнообразных	систем психолого-	
	сопровождения	сопровождения	методик и	педагогического	
	развития личности в	развития личности в	технологий	сопровождения	
	различные периоды	различные периоды	психолого-	развития личности в	
	онтогенеза,	онтогенеза,	педагогического	различные периоды	
	организации и	организации и	сопровождения	онтогенеза,	
	проведения	проведения	развития личности в	организации и	
	психолого-	психолого-	различные периоды	проведения	
	педагогической	педагогической	онтогенеза,	психолого-	
	экспертизы	экспертизы	организации и	педагогической	
	образовательной	образовательной	проведения	экспертизы	
	среды.	среды.	психолого-	образовательной	
			педагогической	среды	
			экспертизы		
			образовательной		
			среды.		
3 этап:	Фрагментарные	Сформированные	Использовать	Использовать	Письменный
Владения	представления об	представления о	широкий диапазон	глубокие	опрос,
(навыки /	особенностях	требованиях,	теоретических и	теоретические и	тестирование
опыт	психолого-	предъявляемых к	практических	практические знания	
деятельности)	педагогического	обеспечению	знаний в области	в области	
	сопровождения	психолого-	обеспечения	обеспечения	
	развития личности в	педагогического	психолого-	психолого-	
	различные периоды	сопровождения	педагогического	педагогического	
	онтогенеза,	развития личности в	сопровождения	сопровождения	
	организации и	различные периоды	развития личности в	развития личности в	
	проведения	онтогенеза,	различные периоды	различные периоды	

		психолого- педагогической экспертизы образовательной среды.	организации и проведения психолого-педагогической экспертизы	онтогенеза, организации и проведения психолого-педагоги- ческой экспертизы	онтогенеза, организации и проведения психолого- педагогической	
		ереды.	образовательной	образовательной	экспертизы	
			среды.	среды.	образовательной	
			- F - ~	-F	среды.	
Способностью	1 этап:					
интерпретировать	Знания					
результаты	2 этап:					
педагогического	Умения					
исследования,	3 этап:					
оценивать	Владения					
границы их	(навыки /					
применимости,	опыт					
возможные риски	деятельности)					
их внедрения в						
образовательной						
И						
социокультурной						
среде,						
перспективы						
дальнейших						
исследований						
(ПK-9)						
		Не знает основные	Знает некоторые	Знает основные	Знает понятия	Письменный
		понятия	понятия	понятия	профессиональной	опрос,
		профессиональной	профессиональной	профессиональной	этики психолого-	тестирование
		этики и	этики и этические	этики и этические	педагогической	
		этические принципы	принципы	принципы	деятельности и	
		психолого-	психолого-	психолого-	этические принципы	

педагогического	педагогического	педагогического	психолого-
общения.	общения.	общения.	педагогического
			общения.
			·
Обучающийся не	Обучающийся имеет	Обучающийся имеет	Обучающийся имеет Кейс
имеет навыки:	навыки:	навыки:	навыки:
-	-	-	-
использовани	использовани	использовани	использовани
я понятийного	я понятийного	я понятийного	я понятийного
аппарата этики для	аппарата	аппарата	аппарата этики для
научно-	профессиональной	профессиональной	научно-
обоснованного	этики;	этики;	обоснованного
анализа	- владеет	- владеет	анализа
профессиональной	некоторыми	основными	профессиональной
деятельности с	приемами оценки	приемами оценки	деятельности с
этических позиций;	профессиональной	профессиональной	этических позиций;
-	этической позиции и	этической позиции и	-
использовани	поступков.	поступков.	использовани
я основных понятий	•	•	я основных понятий
этики для решения			этики для решения
типовых задач			типовых задач
профессиональной			профессиональной
практики;			практики;
- не владеет			- владеет
приемами			приемами
обоснованной и			обоснованной и
конструктивной			конструктивной
оценки			оценки
профессиональной			профессиональной
этической позиции и			этической позиции и
поступков.			поступков.