

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Организация психологической службы в школе и вузе

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.05

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

37.06.01

код

Психологические науки

наименование направления

Программа

Педагогическая психология

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчики (составители)

кандидат психологических наук, доцент Газизова Р. Р.
кандидат психологических наук, доцент Долгова Н. Ю.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
--	----------

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
1	2	3				4
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Владением навыками психолого-педагогического сопровождения развития личности в различные периоды онтогенеза, организации и проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды (ПК-6)	1 этап: Знания	Не умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития личности в различные периоды онтогенеза, организовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу образовательной среды.	Умеет анализировать и систематизировать разнообразные подходы к психолого-педагогическому сопровождению развития личности в различные периоды онтогенеза, использовать отдельные способы и приёмы при проведении психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.	Углублять знания о разнообразных подходах к психолого-педагогическому сопровождению развития личности в различные периоды онтогенеза, использовать комплекс способов и приёмов при проведении психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.	Оперировать различными научными парадигмами и концепциями в организации психолого-педагогического сопровождения развития личности в различные периоды онтогенеза, использовать комплекс способов и приёмов при проведении психолого-педагогической экспертизы образовательной	Творческая работа

					среды.	
	2 этап: Умения	Отдельными методиками и технологиями психолого-педагогического сопровождения развития личности в различные периоды онтогенеза, организации и проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.	Разнообразными методиками и технологиями психолого-педагогического сопровождения развития личности в различные периоды онтогенеза, организации и проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.	Опытом творческого научно-обоснованного комбинирования разнообразных методик и технологий психолого-педагогического сопровождения развития личности в различные периоды онтогенеза, организации и проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.	Опытом создания полноценных методических и технологических систем психолого-педагогического сопровождения развития личности в различные периоды онтогенеза, организации и проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды	Кейс
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Фрагментарные представления об особенностях психолого-педагогического сопровождения развития личности в различные периоды онтогенеза, организации и проведения	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению психолого-педагогического сопровождения развития личности в различные периоды онтогенеза,	Использовать широкий диапазон теоретических и практических знаний в области обеспечения психолого-педагогического сопровождения развития личности в различные периоды	Использовать глубокие теоретические и практические знания в области обеспечения психолого-педагогического сопровождения развития личности в различные периоды	Письменный опрос, тестирование

		психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.	организации и проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.	онтогенеза, организации и проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.	онтогенеза, организации и проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.	
Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ПК-9)	1 этап: Знания					
	2 этап: Умения					
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)					
		Не знает основные понятия профессиональной этики и этические принципы психолого-	Знает некоторые понятия профессиональной этики и этические принципы психолого-	Знает основные понятия профессиональной этики и этические принципы психолого-	Знает понятия профессиональной этики психолого-педагогической деятельности и этические принципы	Письменный опрос, тестирование

		педагогического общения.	педагогического общения.	педагогического общения.	психолого-педагогического общения.	
		<p>Обучающийся не имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования понятийного аппарата этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с этических позиций; - использования основных понятий этики для решения типовых задач профессиональной практики; - не владеет приемами обоснованной и конструктивной оценки профессиональной этической позиции и поступков. 	<p>Обучающийся имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования понятийного аппарата профессиональной этики; - владеет некоторыми приемами оценки профессиональной этической позиции и поступков. 	<p>Обучающийся имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования понятийного аппарата профессиональной этики; - владеет основными приемами оценки профессиональной этической позиции и поступков. 	<p>Обучающийся имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования понятийного аппарата этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с этических позиций; - использования основных понятий этики для решения типовых задач профессиональной практики; - владеет приемами обоснованной и конструктивной оценки профессиональной этической позиции и поступков. 	Кейс

--	--	--	--	--	--	--