

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 20:20:20
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Организационная психология

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.05
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление
44.04.01 Педагогическое образование
код наименование направления

Программа
Руководство образовательной организацией

Форма обучения
Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
канд.психол.наук, доцент
Малолеткова А. В.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю).....	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	10

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-8. Способен осуществлять и использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, проектировать дальнейшую	ПК-8.2. Умеет: Использовать технологию принятия решений в образовательной деятельности; обоснованно выбирать оптимальные способы организации и проведения научно-педагогического исследования	Обучающийся должен: знать теоретические основы проектирования профессионального и личного самообразования; понятие и закономерности проектирования образовательных маршрутов; понятие и варианты построения	Не умеет: проектировать этапы личной профессиональной карьеры; планировать и организовывать профессиональное и личностное образование; принимать управленческие решения с учетом теории и технологий управления образовательной организацией	Умеет: проектировать этапы личной профессиональной карьеры; планировать и организовывать профессиональное и личностное образование; принимать управленческие решения с учетом теории и технологий управления образовательной организацией но делает это фрагментарно, не может обосновать	Умеет: проектировать этапы личной профессиональной карьеры; планировать и организовывать профессиональное и личностное образование; принимать управленческие решения с учетом теории и технологий управления образовательной	Умеет: проектировать этапы личной профессиональной карьеры; планировать и организовывать профессиональное и личностное образование; принимать управленческие решения с учетом теории и технологий управления образовательной	Отчет по заданиям для самостоятельной работы студентов

профессиональную карьеру педагогов	при проектировании образовательного процесса в образовательной организации	профессиональной карьеры; теорию и технологии принятия решений в управлении образовательной организацией	организацией	выбор методики работы	организацией, иногда допускает ошибки, которые при анализе может исправить самостоятельно	организацией, в полном объеме	
ПК-8.1. Знает: индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организации, оптимальные способы организации и проведения научно-педагогического исследования при	Обучающийся должен: : проектировать этапы личной профессиональной карьеры; планировать и организовывать профессиональное и личностное самообразование; принимать управленческие решения с учетом теории и технологий управления образовательной	Не знает теоретические основы проектирования профессионального и личностного самообразования; понятие и закономерности проектирования образовательных маршрутов; понятие и варианты построения профессиональной карьеры;	Знает теоретические основы проектирования профессионального и личностного самообразования; понятие и закономерности проектирования образовательных маршрутов; понятие и варианты построения профессиональной карьеры; теорию и технологии принятия решений в управлении образовательной организацией фрагментарно и несистемно	Знает теоретические основы проектирования профессионального и личностного самообразования; понятие и закономерности проектирования образовательных маршрутов; понятие и варианты построения профессиональной карьеры;	Знает теоретические основы проектирования профессионального и личностного самообразования; понятие и закономерности проектирования образовательных маршрутов; понятие и варианты построения профессиональной карьеры;	Терминологический диктант Устный опрос	

проектировании образовательного процесса в образовательной организации	организацией	теорию и технологии принятия решений в управлении образовательной организацией		теорию и технологии принятия решений в управлении образовательной организацией имеются незначительные информационные пробелы или проблемы с аргументацией	теорию и технологии принятия решений в управлении образовательной организацией в полном объеме	
ПК-8.3. Владеет: способностью использования технологий управления в образовательной организации; Индивидуальной или групповой технологией принятия решений в	Обучающийся должен: владеть навыками профессионального и личностного самообразования, навыками построения профессиональной карьеры; навыками принятия управленческих решений в	Не владеет: навыками профессионального и личностного самообразования, навыками построения профессиональной карьеры; навыками принятия управленческих решений в образовательной	Владеет: навыками профессионального и личностного самообразования, навыками построения профессиональной карьеры; навыками управленческих решений в образовательной организации но применяет их со значительными погрешностями, не	Владеет: навыками профессионального и личностного самообразования, навыками построения профессиональной карьеры; навыками принятия управленческих решений в образовательной	Владеет: навыками профессионального и личностного самообразования, навыками построения профессиональной карьеры; навыками принятия управленческих решений в образовательной	Контрольная работа

	образовательном процессе	образовательной организации	организации	умеет обосновать целесообразность выбранной стратегии	организации, возможно с незначительными погрешностями	организации, в полном объеме	
--	--------------------------	-----------------------------	-------------	---	---	------------------------------	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Терминологический диктант (ПК-8, Знать)

Составить мини-словарь определений по организационной психологии.

Максимальное количество – 20 определений

Перечень вопросов к устному опросу (ПК-8, Знать)

- 1) Охарактеризуйте основные различия между организациями древности и современными организациями.
- 2) Разграничьте предмет организационной психологии и психологии управления.
- 3) Место и роль организационной структуры во внутренней среде организации
- 4) От каких факторов зависит организационная структура и принципы ее построения.
- 5) Назовите основные цели организации.
- 6) Дайте определение основным характеристикам организации. Размер. Сложность. Формализация. Рациональность.
- 7) В чем особенность эволюционного подхода при рассмотрении развивающейся организации?
- 8) Охарактеризуйте стадии развития организации.
- 9) Какие циклы проходит организация в своем развитии?
- 10) Назовите основные этапы проектирования организационных структур управления.
- 11) Раскройте содержание понятия ресурсы организационного развития.
- 12) Охарактеризуйте основные концептуальные схемы развития и их использование в консультировании.
- 13) Назовите компонентные модели организации, их преимущества и недостатки.

Каждый ответ представляется в развернутом виде.

Перечень заданий для самостоятельной работы студентов (ПК-8, Уметь)

1. Является ли организацией (согласно признакам организации) туристическая группа, которая едет на две недели отдыхать за рубеж? Обоснуйте свое решение.

2. Выберите одно из определений организации, которое наиболее полно отражает Ваше представление:

а. Организация – это социальная система для достижения специфических целей посредством коллективных действий.

б. Организация – это общность, ориентированная на достижение довольно специфических целей и проявляющая себя как социальная структура с высокой степенью формализации.

с. Организация – это группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели.

Аргументируйте свою точку зрения.

3. Подготовить доклад на тему: «Планирование карьеры как одно из направлений развития организации».

4. Подготовить доклад на тему: «Управление конфликтами в организации: этапы, способы и стратегии управления. Направления работы психолога-конфликтолога на предприятии»

5. Сформулируйте миссию факультета педагогики и психологии СФ БашГУ. Опишите исходные характеристики организации, анализ которых использовался Вами при формулировке миссии.

6. Подготовить доклад на тему: «Системы оценки руководителей. Оценка психологических предпосылок управленческой деятельности»

7. Подготовить доклад на тему: «Типы критериев подбора руководителей. Методы получения психологической информации о руководителе, особенности их использования»

8. Провести самодиагностику по методике «Коммуникативные и организационные склонности (КОС)» Бойко. Сформулировать выводы и рекомендации.

9. Проанализировать собственные жизненные цели по методике SMART.

10. Продиагностировать себя по методике «Личностный профиль лидера». Сформулировать выводы и рекомендации.

Каждый ответ представляется в развернутом виде, предполагает предварительную подготовку.

Контрольная работа (ПК-8, Владеть)

1. Охарактеризуйте основные этапы процесса стратегического планирования. Назовите виды централизации и децентрализации. Особенности консультирования на стадии проектирования организации.
2. Назовите основные этапы организационной диагностики. Охарактеризуйте методы диагностики организационных изменений. Разработайте программу мероприятий по диагностике организации в условиях изменения.
3. Выписать причины, формы сопротивления организационным изменениям.
4. Проанализировать методы уменьшения сопротивления инновациям
5. Выделите основные источники изменений. Дайте характеристику компонентам организации, подверженным изменениям. Раскройте понятие «изменение», охарактеризуйте виды изменений. Опишите процедуру проведения изменений.
6. Проанализировать методы укрепления и разрушения сплоченности в организации.
7. Проанализировать классификации организаций. Типы организаций по взаимодействию с внешней средой. Типы организаций по взаимодействию подразделений. Типы организаций по взаимодействию с человеком
8. Охарактеризуйте жизненный цикл продукта и организации. Соотнесение стадии жизненного цикла, типов стратегии организации и особенностей персонала

9. Сравнить типы организационных структур. Составить сравнительную характеристику организационных структур
10. Охарактеризуйте факторы формирования организационной культуры
11. Проанализировать методы укрепления и разрушения сплоченности в организации.
12. Провести самодиагностику по методке «Синдром эмоционального выгорания» Бойко. Сформулировать выводы и рекомендации

Вопросы к зачету

1. Предмет и основные направления исследований в области организационной психологии.
2. История становления организационной психологии как самостоятельной научной дисциплины.
3. Междисциплинарные связи организационной психологии.
4. Методы организационной психологии.
5. Исследовательские методы в организационной психологии. Классификации методов сбора и анализа данных.
6. Методы системно-структурного анализа организации.
7. Диагностические, консультативные и коррекционные методы в организационной психологии.
8. Классические теории организаций.
9. Системные теории организаций.
10. Понятие организации как социотехнической системы.
11. Типы организаций, их классификации по внешней целевой направленности.
12. Постиндустриальное общество и формирование организаций нового типа.
13. Основные характеристики организаций и система их взаимосвязей.
14. Цели организации, их иерархическая структура.
15. Распределение функций и спецификация задач персонала в организации.
16. Структурное строение организаций, основные структурообразующие факторы.
17. Развитие организаций, основные стадии. Факторы продолжительного существования организации.
18. Эффективность работы организации, основные критерии и их типология.
19. Анализ деятельности человека в организации.
20. Стресс-факторы организационной среды и здоровье профессионалов.
21. Трудовая мотивация, основные концепции и модели.
22. Удовлетворенность трудом, интегративный подход к оценке.
23. Ценности и групповые нормы.

24. Руководство и лидерство в организации.
25. Внутригрупповые конфликты, способы разрешения.
26. Групповая сплоченность, психологический климат в группе.
27. Реализация властных функций в организации.
28. Проблема мотивирования и стимулирования в организации.
29. Социокультурные и организационные нормы труда.
30. Организационные ценности.
31. Понятие «организационной культуры».
32. Организационное развитие и инновационные технологии.
33. Новые формы труда и организационные взаимодействия в постиндустриальном обществе.
34. Основные функциональные роли психолога в организациях.
35. Профессиональные требования и сферы компетентности организационного психолога.
36. Проблема отбора персонала организации.
37. Проблема адаптации персонала в организации.
38. Групповое поведение и общение в организации.
39. Специфика образовательного учреждения как организации.
40. Управление образовательным учреждением.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ

- **16-20 баллов** *выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.*

- **11-15 баллов** *выставляется студенту, если студент раскрыл в основном вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.*

- **6-10 баллов** *выставляется студенту, если при ответе на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Вопросы изложены с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.*

- **1-5 баллов** выставляется студенту, если ответ на вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

- **0 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы.

Терминологический диктант

Критерий оценки: за каждое определение – 1 балл. Максимальная оценка – 20 баллов

Перечень вопросов к устному опросу

Критерии оценки: 1 балл – студент прочитал краткие теоретические сведения, в пояснениях затрудняется; 2 балла – студент дал развернутый ответ на вопрос с опорой на записи; 3 балла – студент представил ответ на вопрос с минимальной опорой на записи; 4 балла – студент аргументирует свою точку зрения, отвечает на дополнительные вопросы; 5 баллов – студент организует обсуждение данного вопроса. Задавая вопросы группе.

Перечень заданий для самостоятельной работы студентов

Критерии оценки: 1 балл – студент прочитал краткие теоретические сведения, в пояснениях затрудняется; 2 балла – студент дал развернутый ответ на вопрос с опорой на записи; 3 балла – студент представил ответ на вопрос с минимальной опорой на записи; 4 балла – студент аргументирует свою точку зрения, отвечает на дополнительные вопросы; 5 баллов – студент организует обсуждение данного вопроса. Задавая вопросы группе.

Контрольная работа

Каждое задание выполняется и оценивается отдельно.

Критерии оценки: задание не выполнено – 0 баллов; есть краткое описание, однако студент затрудняется в его пояснении – 1 балл; представлено описание – 2 балла; предыдущие пункты дополнены выводами – 3 балла; предыдущие наработки дополнены обоснованными психолого-педагогическими примерами – 4 балла; работа выполнена полностью, студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы – 5 баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный

	задание	за семестр		ый
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. Терминологический диктант	20	1	0	20
2. Отчет по заданиям для самостоятельной работы студентов	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	5	5	0	25
ВСЕГО ЗА I МОДУЛЬ			0	50
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	2	0	10
2. Отчет по заданиям для самостоятельной работы студентов	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа по теме	5	5	0	25
ВСЕГО ЗА II МОДУЛЬ			0	50
Поощрительные баллы				
1. Активная работа на практических занятиях	5	2	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) за I и II модули				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических и лабораторных занятий			0	-10
За период изучения дисциплины			0	100 (+10)
Итоговый контроль			0	0
Зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах.

Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.