

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:25:40  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Кафедра физвоспитания  
Кафедра Физической культуры и здоровьесберегающих технологий

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина ***Опасные ситуации техногенного характера и защита от них***

***Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.05***

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

код

наименование направления

Программа

***Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Разработчик (составитель)

***кандидат педагогических наук, доцент***

***Гильванов Р. Р.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) ....</b>	<b>6</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания .....</b>	<b>10</b>
Подготовка реферата.....	10
Подготовка доклада.....	11
Подготовка к тестированию .....	12
Подготовка презентации .....	12

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Обучающийся должен: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	не знает Правила по охране труда, Основы трудового законодательства Российской Федерации	частично знает Правила по охране труда, Основы трудового законодательства Российской Федерации	в общем знает Правила по охране труда, Основы трудового законодательства Российской Федерации	знает в полном объеме Правила по охране труда, Основы трудового законодательства Российской Федерации	Практические занятия Реферат
	УК-8.2. Способен предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том	Обучающийся должен: осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного	не знает классификацию чрезвычайных ситуаций; действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; назначение, подготовку и	частично знает классификацию чрезвычайных ситуаций; действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; назначение, подготовку и	в общем знает классификацию чрезвычайных ситуаций; действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; назначение, подготовку и	знает в полном объеме классификацию чрезвычайных ситуаций; действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; назначение,	Доклады Презентации

ситуаций и военных конфликтов	числе с применением средств защиты	происхождения ) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	правила пользования индивидуальными и средствами защиты при современных средствах поражения	правила пользования индивидуальными и средствами защиты при современных средствах поражения	правила пользования индивидуальными и средствами защиты при современных средствах поражения	подготовку и правила пользования индивидуальными и средствами защиты при современных средствах поражения	
	УК-8.3. Способен организовывать защиту населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	Обучающийся должен: организовывать защиту населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	не способен участвовать в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	частично способен участвовать в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	в общем способен участвовать в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	практически способен участвовать в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Тестирование Зачет
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в	ПК-1.1. Использует теоретические знания для постановки исследовательских задач в предметной области	Обучающийся должен: иметь теоретические знания для постановки исследовательских задач в предметной	не имеет теоретические знания для постановки исследовательских задач в предметной области	имеет слабые теоретические знания для постановки исследовательских задач в предметной области	в целом имеет теоретические знания для постановки исследовательских задач в предметной области	имеет в полной мере теоретические знания для постановки исследовательских задач в предметной области	Практические занятия Реферат

предметной области и в области образования		области					
	ПК-1.2. Использует практические знания для решения исследовательских задач в предметной области	Обучающийся должен: иметь практические знания для решения исследовательских задач в предметной области	не имеет практические знания для решения исследовательских задач в предметной области	имеет слабые практические знания для решения исследовательских задач в предметной области	в целом имеет практические знания для решения исследовательских задач в предметной области	в полной мере имеет практические знания для решения исследовательских задач в предметной области	Доклады Презентации
	ПК-1.3. Использует теоретические и практические знания в области образования	Обучающийся должен: иметь теоретические и практические знания в области образования	не имеет теоретические и практические знания в области образования	имеет слабые теоретические и практические знания в области образования	в целом имеет теоретические и практические знания в области образования	имеет в полной мере теоретические и практические знания в области образования	Тестирование Зачет

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **Вопросы к зачету**

1. Определение понятия «опасные ситуации» и «чрезвычайные ситуации техно-генного происхождения».
2. Классификация, характеристика и закономерности проявления опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
3. Физические опасности антропогенного происхождения, их характеристика и причины возникновения.
4. Химические опасности антропогенного происхождения, их характеристика и причины возникновения.
5. Понятие «радиационно опасный объект» (РОО). Классификация. Поражающие факторы.
6. Характеристика альфа-, бета- и гамма-излучений. Источники радиации. Единицы измерения.
7. Действие радиации на человека. Внутреннее и внешнее облучение.
8. Защита от облучения. Величина ущерба. Ликвидация последствий.
9. Понятие «химически опасный объект».
10. Понятие и классификация аварийно-химически опасных веществ (АХОВ).
11. Действие АХОВ на человека. Характеристика зон химического заражения.
12. Защита от АХОВ. Особенности организации медицинской защиты населения. Ликвидация последствий.
13. Понятие «пожаро- и взрывоопасный объект», характеристика, классификация, возможные последствия.
14. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва.
15. Понятие и характеристика гидродинамически опасных объектов, классификация, причины возникновения, последствия.
16. Защита и безопасность населения при гидродинамических авариях.
17. Транспорт и его опасности.
18. Экстремальные ситуации аварийного характера на городском транспорте и правила безопасного поведения.
19. Экстремальные ситуации аварийного характера на железнодорожном транспорте и правила безопасного поведения.
20. Экстремальные ситуации аварийного характера на авиационном транспорте и правила безопасного поведения.
21. Экстремальные ситуации аварийного характера на водном транспорте и правила безопасного поведения.
22. Аварии на системах водоснабжения.
23. Аварии на системах канализации.
24. Аварии на системах газоснабжения.
25. Аварии на системах теплоснабжения.
26. Аварии на системах электроснабжения.

### **Тестирование**

#### **Демонстрационная версия теста**

#### **1. Важнейшей характеристикой аварийно химически опасных веществ (АХОВ) является ...**

- а) токсичность;
- б) время

воздействия  
;в)  
концентрац  
ия;  
г) летучесть.

**2. Поражающие свойства радиоактивных веществ зависят от ...**

а) периода  
полураспада; б)  
химических  
факторов;в)  
внешних  
факторов;  
г) социальных факторов.

**3 Сигнал «Радиационная опасность!» подается:**

а) при начале работы на атомной  
электростанции;б) при угрозе  
применения ядерного оружия;  
в) при угрозе заражения населенного пункта ядовитыми веществами;  
г) при выявлении начала радиоактивного заражения данного населенного  
пункта.

**4. При поступлении АХОВ в организм человека через дыхательные  
пути прежде всего необходимо:**

а) провести санитарную обработку;  
б) надеть на пострадавшего противогаз;  
в) вывести пострадавшего из  
зараженной зоны;г) прополоскать  
пострадавшему рот.

**5. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:**

а) от отравляющих, радиоактивных веществ и высоких температур  
внешней среды при по-  
жаре;  
б) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериологических  
средств;в) от радиоактивных веществ и бактериологических  
средств;  
г) от отравляющих и радиоактивных веществ.

**6. При поступлении АХОВ в организм человека через рот, прежде всего, необходимо:**

- а) промыть желудок;
- б) прополоскать рот водой)
- очистить кишечник;
- г) ввести адсорбент.

**7. При утечке хлора необходимо:**

- а) остаться в своей квартире на 3-м этаже; б) подняться на самый верхний этаж здания; в) укрыться в подвале;
- г) спуститься на 1-й этаж.

**8. Поражающим фактором ионизирующих излучений является:**

- а) ультразвук;
- б) поток элементарных частиц; в) инфразвук;
- г) шум.

### **Тематика рефератов**

1. Классификация, виды и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
2. Управление техногенными рисками. «Человек – общество – государство – окружающая среда». Безопасность жизнедеятельности – новое научное направление в современном естествознании.
3. Технические системы как причины техногенных аварий и катастроф.
4. Основные поражающие факторы пожара.
5. Основные поражающие факторы взрыва.
6. Безопасность и защита населения при пожарах и взрывах.
7. Очаг химического поражения и его характеристика. Факторы, влияющие на раз-мер очага химического заражения.
8. Безопасность и защита населения при авариях на химически опасных объектах.
9. Современная концепция безопасности ядерных установок.
10. Внешнее и внутреннее облучение организма. Пути поступления радионуклидов в организм человека.
11. Безопасность и защита населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
12. Действия населения при радиационной аварии. Законодательство Российской



Федерации в области радиационной безопасности.

13. Характеристика современных систем водоснабжения, канализации, газоснабжения, теплоснабжения и электроснабжения, их влияние на жизнеобеспечение населения.

14. Виды гидродинамических аварий, их причины и последствия.

15. Безопасность и защита населения при авариях на гидротехнических сооружениях.

16. Исторический обзор чрезвычайных ситуаций, связанных с внезапным обрушением зданий и сооружений. Обрушение зданий и сооружений жилого, социально-бытового и культурного назначения.

17. Безопасность и защита населения при авариях на железнодорожном, воздушном, водном и автомобильном транспорте.

18. Причины и последствия аварий с выбросом биологически опасных веществ.

19. Характеристика основных наиболее опасных инфекционных заболеваний у людей и их профилактика.

20. Безопасность и защита населения при авариях с выбросом биологически опасных веществ.

21. Безопасность и защита населения при авариях на коммунально-энергетических сетях.

22. Основные способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.

23. Организация и проведение общей эвакуации населения.

24. Устройство и внутреннее оборудование убежищ и противорадиационных укрытий.

25. Роль и значение морально-психических качеств человека в условиях чрезвычайной ситуации.

30. Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

31. Психологическая реабилитация пострадавших при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

32. Методы и формы обучения действиям по защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

33. Обеспечение образовательного процесса по предмету ОБЖ: нормативно- правовое, учебно-методическое, технические средства и их использование.

34. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера и ее задачи.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

#### Подготовка реферата

##### Методические рекомендации по выполнению.

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

При написании реферата студент должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал.

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы. Оптимальный объем 10-15 страниц печатного текста. Структура и оформление реферата:

1. Введение. Во введении отражается следующее:

- актуальность, проблема выбранной тематики;
- цель работы;
- предполагаемые пути решения поставленной задачи.

2. Основная часть. Если основная часть не разбита на главы, то она должна быть озаглавлена. Если основная часть разбивается на главы, то само название «Основная часть» обычно не пишется. В этом случае название каждой главы отражает суть рассматриваемой в ней части проблемы. В основной части желательно использовать фактический материал, количественные данные, иллюстрации в виде рисунков.

3. Заключение (выводы). Формулируются основные выводы, обоснование которых содержится в основной части.

4. Список использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТом.

##### Критерии оценивания:

**5 баллов** выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5–7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

**4 балла** выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4–5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

**3 балла** выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4–5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

**2 балла** выставляется студенту, если при выполнении работы использованы 1–2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

## Подготовка доклада

### Методические рекомендации по выполнению.

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки. Составить план доклада.
3. Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.
4. Прочитать текст и отредактировать его.
5. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

### Примерная структура доклада:

1. Титульный лист
2. Текст работы
3. Список использованной литературы

Требования к оформлению.  
Объем текста – не менее 3 страниц. Обязательное использование 3 источников, опубликованных в последние 5 лет.

Научный доклад для практического занятия выполняется в письменном виде. Доклад должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники. Доклад зачитывается устно, примерное время выступления около 3–7 минут. После заслушивания докладчику преподавателем и студентами могут быть заданы вопросы по теме сообщения. Темы для докладов студенты выбирают самостоятельно исходя из перечня вопросов, подлежащих обсуждению на практическом занятии. Тема доклада согласуется с преподавателем заранее.

### Критерии оценивания.

**5 баллов** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**4 балла** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**3 балла** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в

целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**2 балла** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.

## **Подготовка к тестированию**

### **Методические рекомендации по подготовке.**

При подготовке к тестированию необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций, просмотреть порядок выполнения практических работ и основные полученные в ходе практических занятий выводы. Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с имеющейся информацией.

Недостающую информацию необходимо найти в учебниках (учебных пособиях) или в других источниках информации.

Основные этапы подготовки:

- составление краткого плана подготовки;
- выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу);
- определение наиболее уязвимых мест в подготовке;
- проработка конспектов по ним;
- повторная выборочная проверка.

## **Подготовка презентации**

### **Методические рекомендации по подготовке.**

Презентация – разновидность самостоятельной работы с компьютерными технологиями, состоящая в использовании разнообразных приемов обработки информации, заключенной в докладе или реферате, составленном обучающимся.

Цель презентации – научиться демонстрировать умение работать с информацией, используя приемы и методы, а также с различными компьютерными программами.

### Основные правила оформления презентаций

1. Стиль изложения и оформления должен быть деловым и сдержанным. Логотипы несколько элементов оформления на периферии страницы – этого достаточно.
2. Делайте для каждого слайда уникальный заголовок. Пять слайдов с одним и тем же заглавием – и зрители перестанут вообще смотреть на заголовки.
3. Ставьте порядковые номера слайдов и общее количество их в презентации. Так вы позволите аудитории понимать, сколько осталось до конца.
4. Выводите информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке»: так понятнее, чем вести рассказ по статичному слайду.
5. Приводите факты, цифры и графики – это хорошая поддержка для вашего выступления. Голый текст никого не заинтересует.
6. Применяйте высококонтрастные цвета, крупные шрифты и внятные иллюстрации. В противном случае, сидящие на задних рядах, ничего не разберут на экране.
7. Фотографии, рисунки и другие иллюстрации старайтесь размещать на отдельных слайдах. То же относится к большим диаграммам, таблицам, схемам и графикам.
8. Не переписывайте в презентацию свой доклад. В идеале вообще ни одно слово доклада не должно дублироваться на слайдах — кроме темы, имен собственных и названий графиков и таблиц. Демонстрация презентации на экране — это вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

### Критерии оценивания

1. Содержательный критерий - правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий - стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий - использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий - взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации - соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотношение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 5, что соответствует определенным уровням развития ИКТ-компетентности: 1-2 балл – это низкий уровень владения ИКТ-компетентностью, 3 балла – это средний уровень и, наконец, 4-5 баллов – высокий уровень владения ИКТ-компетентностью

### Зачет

### Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Практические занятия	5	1	0	5
2. Реферат	5	1	0	5
3. Доклады	5	1	0	5
4. Презентации	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Тестирование	1,875	8	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Участие в мероприятиях кафедры				<b>5</b>

2. Публикация статей				5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				30

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.