

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Теории и методики начального образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Обучение грамоте дошкольников

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.05

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчики (составители)

кандидат филологических наук, доцент Ишкильдина З. К.

ассистент Саттарова Л. С.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю).....	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	18

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-4. Способен организовывать образовательную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями	ПК-4.1. Знает способы организации образовательной воспитательной деятельности обучающихся в сфере дошкольного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: – Знать теоретические положения, лежащие в основе методики развития речи детей дошкольного возраста; концепции речевого онтогенеза; основные методические термины и понятия – Знать методы и приемы развития речи детей; способы педагогической диагностики, диагностики уровня речевого развития	Неудовлетворительное знание теоретических основ подготовки детей к обучению грамоте. Не знает определений методических понятий.	Представления о теоретических и методических основах подготовки детей к обучению грамоте сформированы фрагментарно; затрудняется, допускает ошибки в определениях терминов и понятий	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в знаниях.	Результаты обучения соответствуют требованиям. Теоретически и методическими и основами подготовки детей к обучению грамоте; дает правильное определение терминам и понятиям.	Устный опрос Анализ научно-методической литературы

		<p>ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать возможные источники информации при проектировании ООД, современные технологии речевого развития детей. – Знать содержание образовательной области «Речевое развитие» в рамках реализации ФГОС ДО. 					
ПК-4.2. Умеет применять способы организации образовательной деятельности обучающихся в сфере дошкольного образования, в том числе с особыми	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> – Уметь анализировать современные программы речевого развития детей; соотносить учебный материал с целевыми ориентирами образовательной области «Речевое развитие» детей. – Уметь отбирать методы и приемы 	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Отсутствие умений. Данный результат указывает на несформированность порогового (входного) уровня знаний, умений; менее 45% от общего числа вопросов.	Неудовлетворительная оценка результатов обучения. Умения фрагментарны; 45-59% от общего числа вопросов.	Удовлетворительная оценка результатов обучения. В целом успешное, но есть определенные пробелы в умении анализировать современные подходы дошкольной подготовки детей; 60-79%	Удовлетворительная оценка результатов обучения, умение использовать полученные знания сформировано; 80-100% от общего числа вопросов.	Устный опрос Тестовый контроль	

	образовательными потребностями.	речевого развития детей с учетом возрастных особенностей детей и формируемых речевых умений.			от общего числа вопросов.		
	ПК-4.3. Владеет навыками организации образовательной деятельности обучающихся в сфере дошкольного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: – Владеть навыками отбора учебного материала в соответствии с целевыми ориентирами образовательной области «Речевое развитие» детей; навыками проектирования ООД (фрагмента занятия); навыками использования возможностей образовательной среды	Владение навыками проектирования учебного занятия (фрагмента занятия), навыки отбора материала, использования возможностей образовательной среды не сформировано.	Владение навыками проектирования учебного занятия (фрагмента занятия), навыки отбора материала, использования возможностей образовательной среды сформировано фрагментарно.	Владение навыками проектирования учебного занятия (фрагмента занятия), навыки отбора материала, использования возможностей образовательной среды сформировано, но не является устойчивым	Владение навыками проектирования учебного занятия (фрагмента занятия), навыки отбора материала, использования возможностей образовательной среды сформировано.	Анализ программы Тестовый контроль Разработка методических материалов
ПК-9. Способен к использованию	ПК-9.1. Знает теоретические и практические	Обучающийся должен: знать теоретические и практические	Не знает теоретические и практические сведения для	Слабо знает теоретические и практические сведения для	Достаточно знает теоретические и	Твердо знает теоретические и практические	Терминологический диктант Письменная работа

полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования	сведения для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования	сведения для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования	постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования	постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования	практические сведения для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования	сведения для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования	
	ПК-9.2. Умеет использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования	Обучающийся должен: уметь использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования	Не умеет использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования	Слабо умеет использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования	Достаточно умеет использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования	Уверенно умеет использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования	Разработка методических материалов Защита конспекта ООД
	ПК-9.3. Владеет способами использования полученных теоретических	Обучающийся должен: владеть способами использования полученных теоретических и практических	Не владеет способами использования полученных теоретических и практических знаний для	Слабо владеет способами использования полученных теоретических и практических знаний для	Достаточно владеет способами использования полученных теоретических и	Уверенно владеет способами использования полученных теоретических и	Защита конспекта ООД Презентация

	х и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования	знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования	постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования	постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования	практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования	практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования	
--	--	---	--	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Устный опрос

Описание устного опроса:

Устный опрос представляет собой подготовленные ответы студентов на предложенные преподавателем вопросы по темам семинарских занятий.

Пример варианта устного опроса:

Устный опрос № 1

1. Сущность понятий «предшкольное образование», «обучение грамоте» и «подготовка к обучению грамоте».
2. Этапы обучения грамоте. Задачи подготовки к обучению грамоте в ДОО.
3. Звуковой строй русского языка и его характеристика.
4. Фонематический слух детей и звуковой анализ слова.

Устный опрос № 2

1. Роль звукового анализа слова в обучении чтению и письму.
2. Развитие звукового метода в система Д.Б. Эльконина.

Устный опрос № 3

1. Развитие звукового аналитико-синтетического метода в современных программах речевого развития.

Терминологический диктант

Студентам предлагается дать определения понятиям и кратко описать сущность понимания данного понятия в рамках изучаемого предмета: предшкольное образование, обучение грамоте, звуковой-аналитико-синтетический метод обучения грамоте, позиционный принцип, принцип частотности, теории слога, слогозвуковая модель слова, фонематический слух, речевое развитие, звуки речи.

Тестовый контроль № 1

1. Предмет методики русского языка:

- А. Процесс усвоения понятий.
- Б. Процесс овладения родным языком.
- В. Процесс развития учащихся.
- Г. Процесс обучения учащихся.

2. Основатель методики начального обучения русскому языку:

- А. К.Д. Ушинский.
- Б. Н.А. Корф.
- В. В.А. Золотов.
- Г. Ф.И. Бунаков.

3. Виды речевой деятельности:

- А. Письмо.
- Б. Письменная речь.
- В. Язык.
- Г. Слушание.

4. Разделы языкознания:

- А. Фонетика.
- Б. Графика.
- В. Педагогика.

- Г. Лексика.
 Д. Грамматика.
5. Дед Каширин обучал грамоте Алешу Пешикова методом:
 А. Звуковым;
 Б. Методом целых слов;
 В. Буквослагательным;
 Г. Слоговым.
6. Слово-слуховой метод обучения грамоте был предложен:
 А. А.Н. Корфом;
 Б. К.Д. Ушинским;
 В. Л.Н. Толстым;
 Г. В.П. Вахтеровым.
7. Последовательность введения букв в букваре Д.Б. Эльконина обусловлена принципом:
 А. Позиционным.
 Б. Частотности.
 В. Морфологическим.
 Г. Идеографическим.
8. Базовой единицей при обучении чтению должен быть:
 А. Звук.
 Б. Буква.
 В. Слог.
 Г. Гласная.
9. Виды работ при обучении грамоте, в которых представлен синтез:
 А. Чтение предложений.
 Б. Деление слова на слоги.
 В. Деление предложения на слова.
 Г. Чтение слогов, слов.
10. В основе обучения грамоте лежит:
 А. Буква.
 Б. Слог.
 В. Морфема.
 Г. Звук.
11. Термин, не относящийся к области фонетики:
 А. Сонорный.
 Б. Транскрипция.
 В. Алфавит.
 Г. Артикуляция.
12. На подлинных характеристиках слога основано выделение слогов в слове способом:
 А. Скандирования.
 Б. Прохлопывания.
 В. Упора тыльной стороны ладони в подбородок.
 Г. Простукивания.
13. Количество мягких согласных звуков в слове ЮРКИЕ:
 А. 2.
 Б. 4.
 В. 3.
 Г. 1.
14. В звуковой «цепочке»: АРМИЯ(1) – ЯБЛОКО (2) – ОГУРЕЦ (3) – ЦАПЛЯ (4) – ЯСТРЕБ (5) неправильно подобраны слова:
 А. 2, 4, 5.

- Б. 2, 3, 5.
 В. 3, 5.
 Г. 2,5.
15. В период обучения грамоте не подлежат фонетическому анализу слова:
 А. Заморозки, яблоко, юркая.
 Б. Молоток, дорогой, домовой.
 В. Улитка, палка, ножницы.
 Г. Коса, туча, майка.
16. Фонетический анализ слова начинается с:
 А. Определения количества слогов.
 Б. Определения ударения.
 В. Характеристики первого звука.
 Г. Произнесения слова.
17. Для введения звука [т'] не подлежит звуковому анализу слово:
 А. Тетя.
 Б. Сеть.
 В. Тир.
 Г. Тетрадь.
18. Основу слога составляют звуки:
 А. Гласные.
 Б. Сонорные.
 В. Звонкие согласные.
 Г. Мягкие согласные.
19. Для позиционного (слогового) чтения йотированные гласные буквы вводятся в функции:
 А. Буква обозначает два звука.
 Б. Буква обозначает один звук и мягкость предшествующего согласного.
 В. а) и б).
20. Обозначение гласных звуков буквами после согласных не соответствует позиционному принципу в слове:
 А. Жест.
 Б. Кукла.
 В. Мак.
 Г. Башня.
21. Понятия из области графики:
 А. Алфавит.
 Б. Фонема.
 В. Звук.
 Г. Текст.
22. Сильная позиция для согласных звуков, различающихся по твердости-мягкости:
 А. Позиция в начале слова.
 Б. Позиция перед согласными [в], [в']. [j].
 В. Перед всеми гласными.
 Г. Перед гласными, кроме Э.
23. Вспомогательные пометы чтения – это:
 А. Знаки препинания.
 Б. Буквы.
 В. Слоги.
 Г. Слогораздел, ударение.
24. Для русского языка недопустимо чтение:
 А. Слоговое.
 Б. Целыми словами.

- В. Побуквенное.
 - Г. Словосочетаниями.
25. Для того, чтобы прочитать слово необходимо:
- А. Провести звуковой анализ слова.
 - Б. Провести графический анализ.
 - В. Определить количество букв.
 - Г. Определить количество звуков.

Анализ программы

Проанализировать 4 современные программы речевого развития детей на выбор.

Дайте анализ одной из современных программ речевого развития детей, обратив внимание на:

- теоретические положения, которые легли в основу программы;
- задачи подготовки к обучению грамоте дошкольников;
- содержание работы предшкольной подготовки.

Тестовый контроль № 2

1. Современное обучение грамоте осуществляется ... методом
 - а) звуковым; б) звукобуквенным; в) слоговым; г) звуковым аналитико-синтетическим; д) целых слов; е) позиционным.
2. Процесс обучения грамоте включает в себя этапы:
 - а) добукварный и букварный; б) подготовительный и основной; в) фонетический и графический; г) безбуквенный и основной.
3. Восстановите последовательность изучения тем:
 - а) знакомство с буквами а, о, у, ы, и; б) введение понятия «слог»; в) введение понятия «ударение»; г) изучение букв согласных звуков и начало формирования навыка чтения; д) знакомство с понятиями «речь», «предложение», «слово»; е) знакомство со звуками речи и обучение фонетическому анализу.
4. Укажите задачи подготовительного этапа обучения грамоте:
 - а) формирование отдельных речевых умений; б) развитие интереса к чтению; в) выявление уровня готовности к обучению; г) обучение первоначальному анализу звучащей речи; д) формирование навыка чтения; е) разведение понятий «звук» и «буква»; ж) формирование гигиенических привычек, необходимых для осуществления письма; з) развитие умения ориентироваться в пространстве листа.
5. При осуществлении фонетической работы слова произносятся:
 - а) только воспитателем; б) самостоятельно ребенком; в) ребенком вслед за воспитателем; г) всеми детьми хором; д) возможны все варианты работы.
6. Выберите ту группу слов, в которой фонетическая структура слова зафиксирована моделью □ □ ○ □:

а) стол, гриб, торт,	в) одна, стул, враг,
пять;	врач;
б) шесть, дверь,	г) гном, крот, друг,
один, свет;	план
7. Укажите опознавательные признаки гласных звуков:
 - а) тянется, поется; б) выдыхаемый воздух не встречает преграды; в) произносится только голосом, без шума; г) образует слог.
8. Выберите методически правильные способы предъявления слова для звукового анализа:
 - а) показ рисунка (предметная картинка); б) запись (каллиграфическая, печатными буквами) слова на доске; в) отгадка к загадке, которую предложил учитель или

подготовленный ученик; г) показ предмета; д) нахождение детьми слова на странице букваря; е) договаривание словом строчки из известного детям стихотворения, которую произносит учитель.

9. Выберите только те действия, которые необходимы при проведении звукового анализа; укажите их правильную последовательность:

а) скажи и послушай слово; б) составь слово из букв разрезной азбуки; в) раздели слово на слоги; г) определи в слове ударение; д) выдели, назови, охарактеризуй и обозначь первый звук в слове; е) прочитай слово; ж) выделяя и обозначая каждый следующий звук в слове, составь схему-модель; з) проверь по схеме (произнеси), получилось ли слово.

10. Выполняя задание воспитателя, подобрать слова со звуком [й], дети назвали разные группы слов. Отметьте правильно выполненное задание:

а) Илья, муравей, в) гуляет, грызет,
зайка, теленок; ящик, пой;
б) чай, елка, Марья, г) свой, синий, енот,
моют; пленка.

11. Фонетические знания и умения необходимы для...:

а) формирования всех видов речевой деятельности; б) усвоения орфоэпических норм; в) постижения особенностей русского письма; г) формирования первоначального навыка чтения; д) создания базы, становления навыка правописания; е) полноценного изучения лексики; ж) усвоения морфемного состава слова.

12. Выберите правильный вариант продолжения фразы. Основной этап обучения грамоте начинается с ...:

а) изучения букв гласных звуков; б) знакомства с первой буквой согласного звука; в) введения понятия «предложение»; г) чтения первого текста.

13. При составлении произнесенного открытого слога из букв разрезной азбуки методически правильно ...:

а) сначала поставить на наборное полотно букву согласного звука, а затем справа от нее букву гласного звука; б) сначала поставить на наборное полотно букву гласного звука, а затем слева от нее букву согласного звука.

14. Выборочное чтение открытых слогов из столбиков (с твердым согласным, с мягким согласным) направлено на ...:

а) усвоение норм русской графики; б) формирование беглости чтения; в) совершенствование выразительного чтения; г) развитие умения составлять из слогов слова.

15. Столбики слов, представленные на страницах многих современных букварей и азбук, предназначены для ...:

а) становления правильности чтения; б) заучивания наизусть; в) проведения фонетического разбора; г) списывания в пропись или в тетрадь; д) работы над пониманием смысла читаемого; е) обогащения словаря детей; ж) работы над интонацией.

Описание методики оценивания

Тесты включает вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль.

Критерии оценки (в баллах):

Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест, 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов – 15 баллов

Защита конспекта ООД по развитию речи дошкольников

1. Составить конспект ООД по развитию речи дошкольников, предусматривающий решение всех задач по воспитанию звуковой культуры речи.

Перечень вопросов для зачета:

1. Теоретические положения, лежащие в основе методики развития речи детей дошкольного возраста
2. Концепции речевого онтогенеза.
3. Методы и приемы развития речи детей.
4. Источники информации при проектировании ООД, современные технологии речевого развития детей.
5. Содержание образовательной области «Речевое развитие» в рамках реализации ФГОС ДО.
6. Целевые ориентиры образовательной области «Речевое развитие» детей.
7. Предшкольное образование
8. Классификации методов обучения грамоте. Буквослагательный метод.
9. Классификации методов обучения грамоте. Звуковые методы обучения грамоте.
10. Слово-слуховой метод обучения грамоте Л.Н. Толстого.
11. Метод целых слов и его характеристика.
12. Задачи развивающего обучения грамоте.
13. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения чтению.
14. Психологические основы начального обучения чтению.
15. Процесс обучения грамоте.
16. Фонематический слух ребенка и его умение проводить звуковой анализ слов.
17. Звуковые игры и упражнения для формирования фонематического слуха.
18. Место звукового анализа в обучении чтению детей дошкольного возраста

Анализ научно-методической литературы

По журналам «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование», «Современное дошкольное образование. Теория и практика» и др. составить библиографический список статей (не менее 12 наименований), в которых рассматриваются вопросы «по подготовке дошкольников к обучению грамоте. Подготовить конспекты статей (не менее 5).

Устный опрос

Описание устного опроса:

Устный опрос представляет собой подготовленные ответы студентов на предложенные преподавателем вопросы по темам семинарских занятий.

Пример варианта устного опроса

Устный опрос № 1

1. Формирование лингвистического отношения к слову. Предмет и слово. Номинативная функция слова.
2. Приемы обогащения словаря дошкольников.
3. Формирование синтаксического строя речи дошкольников. Приемы обучения выделению предложений в речи.

Устный опрос № 2

1. Знакомство дошкольников со слогом и приемами его выделения.
2. Знакомство дошкольников со словесным ударением и приемами его выделения.
3. Мир звуков. Звуки человеческой речи. Приемы выделения последовательности звуков в слове.
4. Звуковые игры

Разработка методических материалов

Задание № 1

Разработать методические рекомендации для воспитателей ДОО по руководству подготовкой к обучению грамоте.

Задание № 2

1. Подобрать дидактические игры для дошкольников по формированию фонематического слуха детей.
2. Подготовить наглядный материал.

Защита конспекта ООД по развитию речи дошкольников.

1. Составить конспект ООД по развитию речи дошкольников по теме «Знакомство с отдельными звуками, их характеристика» (Звук на выбор студента)

Презентация

Подготовить презентацию (по выбору) по теме «Многообразие звуковых игр, упражнений для формирования фонетических умений»

Рекомендации к оформлению презентаций

Презентация выполняется с использованием приложения MicrosoftOffice PowerPoint. Презентация сдается либо в распечатанном виде с оформленным титульным листом, либо на электронном носителе и должна быть представлена на практическом занятии. Оптимальное количество слайдов в презентации составляет 25-30. Слайды должны содержать блоки текстового материала лекции, иллюстрируемые графиками, таблицами, анимационными моделями, картинками, схемами и др. средствами визуализации информации.

Письменная работа

1. Охарактеризовать цель, принципы и формы работы с детьми по развитию речи и подготовки к обучению грамоте.

Заполните таблицу:

Внеурочная деятельность в области филологии		
Направление	Виды	формы

2. Сопоставьте понятия «языковая игра» и «языковая дидактическая игра».

Приведите примеры языковых дидактических игр.

Планы семинарских занятий

1. Лингвистические основы обучения грамоте.
2. Психолого-педагогические основы обучения грамоте.
3. Актуальные вопросы предшкольной подготовки в ФГОС ДО.

4. Методы обучения грамоте.
5. Формирование у дошкольников первоначальных представлений о слове.
6. Формирование синтаксического строя речи дошкольников. Приемы обучения выделению предложений в речи.
7. Формирование у дошкольников первоначальных представлений о звуках речи
8. Проектирование ООД по речевому развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Вопросы для семинаров

Тема 1. Лингвистические основы обучения грамоте.

1. Звуковой строй русского языка и его характеристика.
2. Фонематический слух детей и звуковой анализ слова.
3. Роль звукового анализа слова в обучении чтению и письму.
4. Развитие звукового метода в система Д.Б. Эльконина.

Тема 2. Психолого-педагогические основы обучения грамоте.

1. Психолого-психологические условия подготовки детей к обучению грамоте.
2. Позиционный принцип чтения, механизмы чтения и письма.

Тема 3. Актуальные вопросы дошкольной подготовки в ФГОС ДО.

1. Задачи и содержание работы
2. Сущность понятий «дошкольное образование», «обучение грамоте» и «подготовка к обучению грамоте».
3. Этапы обучения грамоте.
4. Задачи подготовки к обучению грамоте в ДОО.

Тема 4. Методы обучения грамоте.

1. Классификации методов обучения грамоте.
2. Исторические методы обучения грамоте.
3. Современный звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского. Традиционные и современные черты. Достоинства.

Тема 5. Формирование у дошкольников первоначальных представлений о слове.

1. Формирование лингвистического отношения к слову.
2. Предмет и слово. Номинативная функция слова.
3. Приемы обогащения словаря дошкольников.

Тема 6. Формирование синтаксического строя речи дошкольников.

Приемы обучения выделению предложений в речи.

1. Формирование у дошкольников умений выделять слог и ударный слог.
2. Слог, ударный слог, звук как единицы фонетики. Теории слога и слогораздела.
3. Знакомство дошкольников со слогом и приемами его выделения.
4. Роль словесного ударения и его свойства.
5. Знакомство дошкольников со словесным ударением и приемами его выделения.

Тема 7. Формирование у дошкольников первоначальных представлений о звуках речи.

1. Звуковой анализ слова.
2. Приемы выделения последовательности звуков в слове.
3. Звуковые игры и упражнения.

Тема 8. Проектирование ООД по речевому развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1. ФГОС ДО, требования к речевому материалу, в развивающей предметно-пространственной среде, к научно-методической литературе.
2. ООД речевого развития дошкольников.

Перечень примерных тем для курсовой работы

1. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе К.Д. Ушинского.
2. Развитие в трудах В.Н. Водовозовой идей К.Д. Ушинского о первоначальном обучении детей родному языку.
3. Влияние педагогической системы Е.Н. Тихеевой на современную методику речевого развития детей.
4. Вопросы развития речи детей в педагогической системе М. Монтессори.
5. Вопросы развития речи детей в современной зарубежной педагогике.
6. Роль Е.А. Флериной в разработке проблем речевого развития детей.
7. Вопросы изучения детской речи в трудах А.Н. Гвоздева.
8. Педагогические условия развития диалогической речи у детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст).
9. Развитие инициативной речи у детей 3-4 лет.
10. Развитие связной речи детей на занятиях с картинками (с игрушками, в процессе общения со сверстниками).
11. Словесное творчество дошкольников.
12. Обучение детей 5-6 лет связным высказываниям типа рассуждений.
13. Развитие речи детей в процессе продуктивных видов деятельности.
14. Речевые логические задачи как средство умственного и речевого развития детей.
15. Развитие словаря детей в процессе ознакомления с окружающим миром.
16. Овладение детьми дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой.
17. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря детей.
18. Овладение детьми 5-6 лет фразеологическими оборотами речи.
19. Формирование морфологической стороны речи детей (на материале одной из возрастных групп).
20. Формирование синтаксической стороны речи детей (на материале одной из возрастных групп).
21. Овладение детьми дошкольного возраста способами словообразования.
22. Обучение детей правильному звукопроизношению (возраст по выбору студента).
23. Особенности фонетической стороны речи дошкольников.
24. Осознание дошкольниками звуковой стороны речи.
25. Диагностика речевого развития детей в педагогическом процессе детского сада.
26. Обогащение в процессе обучения мотивов речевой деятельности.
27. Устное народное творчество (малые формы фольклора, сказки) как средство развития детской речи.
28. Использование небылиц и перевертышей в формировании творческих речевых умений дошкольников.
29. Развитие образной речи средствами художественной литературы.
30. Влияние сказки на словесное творчество старших дошкольников.
31. Вербальные ассоциации как средство развития смысловой стороны речи.
32. Поэзия С.А. Есенина в работе с дошкольниками.

Требования к выполнению курсовой работы

Курсовая работа должна быть оформлена согласно методическим требованиям к выполнению и оформлению курсовых работ, утвержденных на заседании кафедры.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

1. Теоретическая часть
2. Практическая часть (описание фрагмента занятия ООД)

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Теоретические положения, лежащие в основе методики развития речи детей дошкольного возраста
2. Концепции речевого онтогенеза.
3. Методы и приемы развития речи детей.
4. Источники информации при проектировании ООД, современные технологии речевого развития детей.
5. Содержание образовательной области «Речевое развитие» в рамках реализации ФГОС ДО.
6. Целевые ориентиры образовательной области «Речевое развитие» детей.
7. Предшкольное образование
8. Классификации методов обучения грамоте. Буквослагательный метод.
9. Классификации методов обучения грамоте. Звуковые методы обучения грамоте.
10. Слово-слуховой метод обучения грамоте Л.Н. Толстого.
11. Метод целых слов и его характеристика.
12. Задачи развивающего обучения грамоте.
13. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения чтению.
14. Психологические основы начального обучения чтению.
15. Процесс обучения грамоте.
16. Фонематический слух ребенка и его умение проводить звуковой анализ слов.
17. Звуковые игры и упражнения для формирования фонематического слуха.
18. Место звукового анализа в обучении чтению детей дошкольного возраста.
19. Подготовка к обучению грамоте в средней группе детского сада.
20. Подготовка к обучению грамоте в старшей группе детского сада.
21. Подготовка к обучению грамоте в подготовительной к школе группе.
22. Формирование первоначальных представлений о слове.
23. Обучение звуковому анализу слова.
24. Формирование действий чтения и письма.
25. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Формирование первоначальных представлений о слове.
26. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Формирование первоначальных представлений о предложении.
27. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Формирование первоначальных представлений о слого.
28. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Формирование первоначальных представлений о звуке. Обучение звуковому анализу слова.
29. Психологические основы начального обучения чтению.
30. Особенности подготовки к обучению письму.

Образец экзаменационного билета

ФГБОУ ВО СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Экзаменационный билет № 3

1. Место звукового анализа в обучении чтению детей дошкольного возраста.
2. Составьте фрагмент занятия ООД по ознакомлению дошкольников с гласными и согласными звуками.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
Устный опрос	5	2	0	10
Терминологический диктант	15	1	0	15
Рубежный контроль				
Тестовый контроль	25	1	0	25
Модуль 2.				
Текущий контроль				
Устный опрос	5	1	0	5
Анализ программы	5	4	0	20
Рубежный контроль				
Тестовый контроль	15	1	0	15
Защита конспекта ООД	10	1	0	10
Итого			0	100
Поощрительные баллы				

1. Участие в конференции	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Устный опрос 1,2,3

Описание устного опроса:

Устный опрос представляет собой подготовленные ответы студентов на предложенные преподавателем вопросы по темам семинарских занятий.

Описание методики оценивания:

Студенту отвечает на два предложенных вопроса. Максимальное количество баллов за ответы – 5 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

– **5 баллов** выставляется студенту, если обнаружил всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться;

– **4 балла** выставляется студенту, если обнаружил полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– **3 балла** выставляется студенту, если обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– **2 балла** выставляется студенту, если обнаружил существенные пробелы в знаниях основного учебного программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

– **0-1 баллов** выставляется студенту, если не знает основного изученного учебного программного материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Терминологический диктант

Описание методики оценивания

Терминологический диктант включает вопросы, отражающие основные понятия дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль.

Критерии оценки (в баллах):

Общая сумма баллов, которая может быть получена за терминологический диктант, 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов – 15 баллов.

Тестовый контроль № 1

Описание методики оценивания

Тесты включает вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль.

Критерии оценки (в баллах):

Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест, 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов – 25 баллов

Анализ программы

Описание методики оценивания

Дайте анализ одной из современных программ речевого развития детей, обратив внимание на:

- теоретические положения, которые легли в основу программы;
- задачи подготовки к обучению грамоте дошкольников;
- содержание работы предшкольной подготовки.

Критерии оценки (в баллах):

Общая сумма баллов, которая может быть получена за задание 5 баллов за анализ одной программы. Максимальная сумма баллов – 20 баллов

– **5 баллов** выставляется студенту, если задание соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Анализ программ выполнен с учетом основных показателей, имеются логичные и обоснованные выводы. Задание решено с использованием широкого круга научной литературы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Работа должным образом оформлена;

– **4 балла** выставляется студенту, если задание раскрыто полностью; сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление;

– **3 балла** выставляется студенту, если задание раскрыто недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на статистические материалы, не учтены основные показатели анализа программы; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению;

– **0-2 балла** выставляется студенту, если тема задания не раскрыта; материал изложен без логической структуры; отсутствуют ссылки на статистические источники. Имеются недостатки по оформлению.

Тестовый контроль № 2

Описание методики оценивания

Тесты включает вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль.

Критерии оценки (в баллах):

Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест, 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов – 15 баллов

Защита конспекта ООД по развитию речи дошкольников

Описание методики оценивания

Конспект ООД — подробное и полное изложение содержания и хода образовательной деятельности, отражающее совместную деятельность воспитателя и ребенка. Студент демонстрирует навыки проектирования образовательной деятельности в

ДОО, способность отбирать программное содержание образовательной области речевое развитие на том или ином возрастном этапе. Следует придерживаться рекомендуемой схемой технологической карты.

**Примерная технологическая карта
организованной образовательной деятельности по речевому развитию**

ДОО:	
Возрастная группа:	
Воспитатель:	
Тема занятия:	
Цель занятия:	
Задачи:	
Результаты:	
Методы, приемы и формы деятельности:	
Материалы и оборудование	

Ход ООД

Этап, его продолжительность	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников
<i>Психологический настрой (1 мин.)</i>		
<i>Вводно-организационный (1-2 мин.)</i>		
<i>Мотивационно-побудительный (1-2 мин.)</i>		
<i>Актуализация, (3 мин.)</i>		
<i>Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений) (5-8 мин.)</i>		
<i>Динамическая пауза (1 мин.)</i>		
<i>Практическая работа (если предусмотрена) (5-10 мин.)</i>		
<i>Рефлексивно-корректирующий (для образовательной деятельности, в которой преобладает практическая работа) (3 мин.)</i>		
<i>Заключительный этап. Рефлексия (3 мин.)</i>		

--	--	--

Критерии оценки (в баллах):

– **5 баллов** выставляется студенту, если конспект ООД соответствует всем требованиям. Тема раскрыта полностью, задачи поставлены верно, имеется логичная структура. Конспект ООД составлен с использованием широкого круга научной литературы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Работа должным образом оформлена.

– **4 балла** выставляется студенту, если конспект ООД соответствует всем требованиям. Тема раскрыта полностью, задачи поставлены верно, имеется логичная структура. Конспект ООД составлен с использованием основной и дополнительной литературы. Работа оформлена грамотно с небольшими недочетами.

– **3 балла** выставляется студенту, если конспект ООД составлен недостаточно полно, неверно поставлены задачи, структура не соответствует требованиям, использовались только основные (более двух) источники. Имеются недостатки по оформлению.

– **0-2 балла** выставляется студенту, если тема конспекта ООД не раскрыта, материал изложен не логично. Имеются недостатки по оформлению.

Зачет

Описание методики оценивания

Критерии оценки (в баллах):

– **15-20 баллов** выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответы на теоретический вопрос зачёта, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

– **10-14 баллов** выставляется студенту, если студент в основном раскрыл теоретический вопрос зачёта, однако им допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

– **6-9 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретический вопрос зачёта студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

– **0-5 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на теоретический вопрос зачёта, ответ на теоретический вопрос свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности	Балл за	Число	Баллы
---------------------------	---------	-------	-------

студентов	конкретное задание	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
Презентация	10	1	0	10
Анализ научно-методической литературы	10	1	0	10
Рубежный контроль				
Разработка методических материалов	15	1	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль				
Устный опрос	5	2	0	10
Разработка методических материалов	10	1	0	10
Рубежный контроль				
Защита конспекта ООД	10	1	0	10
Письменная работа	5	1	0	5
Итого			0	70
Поощрительные баллы				
1. Участие в конференции	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
3.Посещение лекционных занятий			0	-6
4.Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30
Итого				100

Анализ научно-методической литературы

Описание методики оценивания

Анализ научно-методической литературы представляет собой анализ состояния изученности темы. В задании необходимо изучить организацию образовательно-воспитательной деятельности дошкольников по речевому развитию путем анализа публикаций в предлагаемых научно-методических журналах.

Критерии оценки (в баллах):

– **9-10 баллов** выставляется студенту, если были подготовлены 5 и более конспектов статей по теме, обнаружено всестороннее осознанное систематизированное изучение учебно-методического материала, умение отбирать соответствующий теме материал и умение им самостоятельно пользоваться, составлен правильный библиографический список в необходимом количестве.

– **7-8 баллов** выставляется студенту, если были подготовлены менее 5 конспектов статей по теме, обнаружено всестороннее осознанное систематизированное изучение учебно-методического материала, умение отбирать соответствующий теме материал и умение им самостоятельно пользоваться, составлен библиографический список в необходимом количестве с небольшими недочетами.

– **5-6 баллов** выставляется студенту, если были подготовлены менее 5 конспектов статей по теме, обнаружено частичное изучение учебно-методического материала, умение

отбирать соответствующий теме материал и умение им самостоятельно пользоваться сформировано частично, составлен библиографический список в необходимом количестве с небольшими недочетами.

– **0-4 балла** выставляется студенту, если были подготовлены менее 5 конспектов статей по теме, обнаружено частичное изучение учебно-методического материала, умение отбирать соответствующий теме материал и умение им самостоятельно пользоваться не сформировано, библиографический список составлен с существенными недочетами.

Устный опрос 1,2

Описание устного опроса:

Устный опрос представляет собой подготовленные ответы студентов на предложенные преподавателем вопросы по темам семинарских занятий.

Описание методики оценивания:

Студенту отвечает на два предложенных вопроса. Максимальное количество баллов за ответы – 5 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

– **5 баллов** выставляется студенту, если обнаружил всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться;

– **4 балла** выставляется студенту, если обнаружил полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– **3 балла** выставляется студенту, если обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– **2 балла** выставляется студенту, если обнаружил существенные пробелы в знаниях основного учебного программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

– **0-1 баллов** выставляется студенту, если не знает основного изученного учебного программного материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Разработка методических материалов

Описание методики оценивания

1. На основе анализа имеющихся методических пособий, опыта работы педагогов по вопросам подготовки дошкольников к обучению грамоте, подобрать методические рекомендации для воспитателей ДОО.

2. На основе анализа имеющихся методических пособий, подобрать дидактическую игру, определить перечень слов, подлежащих закреплению и активизации, разработать конспект проведения этой игры, подготовить наглядный материал.

Примерные вопросы для анализа:

- основные задачи словарной работы в игре;

- оценка содержания словаря, используемого в игре, с точки зрения доступности, целесообразности, степени усвоения его детьми;
- роль игровых правил и действий в решении задач словарной работы;
- оценка руководства речевой деятельностью детей;
- предложения по вариативности и усложнению игр.

Критерии оценки (в баллах):

– **9-10 баллов** выставляется студенту, если задание соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Методический материал подобран логично, грамотно в соответствии с основными нормативными документами, имеются логичные и обоснованные выводы. Задание решено с использованием широкого круга научной литературы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Работа должным образом оформлена;

– **7-8 баллов** выставляется студенту, если задание раскрыто полностью, материал построен логично, использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление;

– **5-6 баллов** выставляется студенту, если задание раскрыто недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на статистические материалы, не учтены основные нормативные документы, отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению;

– **0-4 балла** выставляется студенту, если тема задания не раскрыта; материал изложен без логической структуры; отсутствуют ссылки на статистические источники. Имеются недостатки по оформлению.

**Защита конспекта ООД
по развитию речи дошкольников.**

Описание методики оценивания

Конспект ООД — подробное и полное изложение содержания и хода образовательной деятельности, отражающее совместную деятельность воспитателя и ребенка. Студент демонстрирует навыки проектирования образовательной деятельности в ДОО, способность отбирать программное содержание образовательной области речевое развитие на том или ином возрастном этапе. Следует придерживаться рекомендуемой схемой технологической карты.

**Примерная технологическая карта
организованной образовательной деятельности по речевому развитию**

ДОО:	
Возрастная группа:	
Воспитатель:	
Тема занятия:	
Цель занятия:	
Задачи:	
Результаты:	
Методы, приемы и формы деятельности:	
Материалы и оборудование	

Ход ООД

Этап, его	Деятельность педагога	Деятельность
-----------	-----------------------	--------------

продолжительность		воспитанников
<i>Психологический настрой</i> (1 мин.)		
<i>Вводно-организационный</i> (1-2 мин.)		
<i>Мотивационно-побудительный</i> (1-2 мин.)		
<i>Актуализация,</i> (3 мин.)		
<i>Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений)</i> (5-8 мин.)		
<i>Динамическая пауза</i> (1 мин.)		
<i>Практическая работа (если предусмотрена)</i> (5-10 мин.)		
<i>Рефлексивно-корректирующий (для образовательной деятельности, в которой преобладает практическая работа)</i> (3 мин.)		
<i>Заключительный этап. Рефлексия</i> (3 мин.)		

Критерии оценки (в баллах):

– **9-10 баллов** выставляется студенту, если конспект ООД соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема раскрыта полностью, задачи поставлены верно, имеется логичная структура. Конспект ООД составлен с использованием широкого круга научной литературы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Работа должным образом оформлена.

– **7-8 баллов** выставляется студенту, если конспект ООД соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема раскрыта полностью, задачи поставлены верно, имеется логичная структура. Конспект ООД составлен с использованием основной и дополнительной литературы. Работа оформлена грамотно с небольшими недочетами.

– **4-6 баллов** выставляется студенту, если Конспект ООД составлен недостаточно полно, не верно поставлены задачи, структура не соответствует требованиям, использовались только основные (более двух) источники. Имеются недостатки по оформлению.

– **0-3 балла** выставляется студенту, если тема конспекта ООД не раскрыта, материал изложен не логично. Имеются недостатки по оформлению.

Презентация

Рекомендации к оформлению презентаций

Презентация выполняется с использованием приложения Microsoft Office PowerPoint. Презентация сдается либо в распечатанном виде с оформленным титульным листом, либо на электронном носителе и должна быть представлена на практическом занятии. Оптимальное количество слайдов в презентации составляет 25-30. Слайды должны содержать блоки текстового материала лекции, иллюстрируемые графиками, таблицами, анимационными моделями, картинками, схемами и др. средствами визуализации информации.

Описание методики оценивания

Критерием оценки является общая сумма баллов, которая может быть получена в соответствии с показателями оценивания, за каждый по 1 баллу.

Показатели оценивания презентаций складываются из требований к их созданию:

- Работа соответствует теме исследования
- Разработан план презентации
- Представленный материал соответствует разработанному плану
- Использование различных источников информации
- Тема раскрыта полностью
- Логичность и четкость изложения материала
- Наличие обоснованных выводов
- Дизайн соответствует восприятию информации
- Грамотность
- Защита презентации

Максимально возможная сумма баллов – 10 баллов

Письменная работа

Описание методики оценивания

Письменная работа включает вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль.

Критерии оценки (в баллах):

– 5 баллов выставляется студенту, если обнаружил всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала, дал верное определение всех понятий;

– 4 балла выставляется студенту, если обнаружил полное знание учебно-программного материала, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– 3 балла выставляется студенту, если обнаружил неполное знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, допускающему неточности при ответе; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– 2 балла выставляется студенту, если обнаружил существенные пробелы в знаниях основного учебного программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части определения понятия;

– 0-1 баллов выставляется студенту, если не знает основного изученного учебного программного материала, не смог дать определения понятиям.

Курсовая работа

Требования к выполнению курсовой работы

Курсовая работа должна быть оформлена согласно методическим требованиям к выполнению и оформлению курсовых работ, утвержденных на заседании кафедры.

Описание методики оценивания:

Критерии оценивания:

– **Оценка 5 «отлично»** выставляется студенту, если работа соответствует всем методическим требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема курсовой работы раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Работа выполнена с использованием широкого круга научной литературы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Работа должным образом оформлена;

– **Оценка 4 «хорошо»** выставляется студенту, если тема курсовой работы раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление;

– **Оценка 3 «удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема работы раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на статистические материалы, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению;

– **Оценка 2 «не удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на статистические источники. Имеются недостатки по речевому оформлению.

Экзамен

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.