

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.07.2023 11:52:19
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Методология и методы организации научного исследования

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.05

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.06.01 Образование и педагогические науки
код наименование направления

Программа

Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Касимова З. Ш.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
		1	2	3	4	
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Владением понятийно-категориальным аппаратом современной педагогики и уметь применять полученные знания в ходе организации собственных научных исследований (ПК-1)	1 этап: Знания	Не умеет использовать современные педагогические знания в процессе организации научных исследований	Умеет фрагментарно использовать современные педагогические знания в процессе организации научных исследований	Умеет использовать современные педагогические знания в процессе организации научных исследований, но требуется помощь преподавателя	Умеет осмысленно, осознанно использовать современные педагогические знания в процессе организации научных исследований	Практические задания
	2 этап: Умения	Не знает общепедагогические категории, специфику организации научных исследований.	Знает фрагментарно общепедагогические категории, специфику организации научных исследований.	Знает общепедагогические категории, специфику организации научных исследований, но требуется помощь преподавателя.	Знает в полной мере общепедагогические категории, специфику организации научных исследований	Устный опрос, тестирование
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет навыками использования современных педагогических	Владеет фрагментарно навыками использования современных	Владеет навыками использования современных педагогических знаний, умений в	Владеет осмысленно, осознанно навыками использования современных	Практические задания

		знаний, умений в процессе организации научных исследований	педагогических знаний, умений в процессе организации научных исследований	процессе организации научных исследований, но требуется помощь преподавателя	педагогических знаний, умений в процессе организации научных исследований	
Владением навыками организации научных исследований по широкой педагогической проблематике, подготовки и научного редактирования публикаций (ПК-4)	1 этап: Знания	Не умеет организовать научные исследования по современным актуальным проблемам педагогической науки и отражать их результаты в виде научных публикаций	Умеет фрагментарно организовать научные исследования по современным актуальным проблемам педагогической науки и отражать их результаты в виде научных публикаций	Умеет организовать научные исследования по современным актуальным проблемам педагогической науки и отражать их результаты в виде научных публикаций, но требуется помощь преподавателя	Умеет осмысленно, осознанно организовать научные исследования по современным актуальным проблемам педагогической науки и отражать их результаты в виде научных публикаций	Практические задания
	2 этап: Умения	Не владеет навыками организации научных исследований по современным актуальным проблемам педагогической науки и отражения их результатов в виде научных публикаций	Владеет фрагментарно навыками организации научных исследований по современным актуальным проблемам педагогической науки и отражения их результатов в виде научных	Владеет навыками организации научных исследований по современным актуальным проблемам педагогической науки и отражения их результатов в виде научных публикаций, но требуется помощь	Владеет осмысленно, осознанно навыками организации научных исследований по современным актуальным проблемам педагогической науки и отражения их результатов в виде научных	Практические задания

			публикаций	преподавателя	публикаций	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не знает современные актуальные проблемы педагогической науки, особенности организации научных исследований и отражения их результатов в виде научных публикаций	Знает фрагментарно современные актуальные проблемы педагогической науки, особенности организации научных исследований и отражения их результатов в виде научных публикаций	Знает современные актуальные проблемы педагогической науки, особенности организации научных исследований и отражения их результатов в виде научных публикаций, но требуется помощь преподавателя	Знает осмысленно, осознанно современные актуальные проблемы педагогической науки, особенности организации научных исследований и отражения их результатов в виде научных публикаций	Устный опрос, тестирование

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап формирования «Знания»

Перечень контрольных вопросов и заданий для работы студентов по компетенции ПК-1

1. Охарактеризовать паспорт научной специальности: шифр, наименование, описание области исследования и указание на отрасль наук, к которым относится данная специальность.
 2. Какие основные виды литературы имеются?
 3. Формы работы с книгой.
 4. Какие виды чтения используются?
 5. Проанализировать рубрику «Теоретические и методологические основы исследования» в авторефератах диссертаций, выделить различные научные школы.
 6. Чем ценен каждый из уровней научного исследования в педагогике и психологии?
 7. Выделить этапы по подготовке УИРС и НИРС.
 8. В чем состоит структура и логика научного исследования?
 9. Определение задач и рабочей гипотезы исследования. Требования к гипотезе, ее виды, содержание.
 10. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
- Тестовые задания

1. Совокупность психологических тестов, ориентированных на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков - это

1. Интеллектуальные тесты
 2. Личностные тесты
 3. Тесты достижений
 4. Критериально-ориентированные тесты
2. Внезапное нахождение решения проблемы, над которой долго думаешь в поисках решения - это
1. Импровизация
 2. Наблюдательность
 3. Озарение, догадка
3. Проект в психолого-педагогическом исследовании – это...
1. Замысел исследования
 2. План исследовательских действий
 3. Рекомендации по внедрению в практику полученных выводов.
4. Совокупность психологических тестов, предназначенных для выявления свойств личности человека - это
1. Интеллектуальные тесты
 2. Личностные тесты
 3. Критериально-ориентированные тесты
5. Цель в педагогическом исследовании - преобразования образовательной системы или ее элементов в интересах
1. Общества
 2. Человека
 3. Государства
 4. Системы
6. Разновидность исследовательского метода эксперимента, который проводится в реальных для испытуемых условиях деятельности и в рамках которого создается

изучаемое явление - это

1. Эксперимент генетико-моделирующий
 2. Эксперимент формирующий
 3. Эксперимент естественный
 4. Эксперимент лабораторный
7. Разновидность исследовательского метода эксперимента, который проводится в специально оборудованных помещениях, что обеспечивает возможность управления условиями экспериментирования и получения точных данных - это
1. Эксперимент лабораторный
 2. Эксперимент генетико-моделирующий
 3. Эксперимент формирующий
 4. Эксперимент естественный
8. Формирующий эксперимент позволяет
1. Обеспечивать возможность управления условиями экспериментирования
 2. Получение точных данных
 3. Активно воздействовать на условия выполнения деятельности
 4. Прогнозировать дальнейшее развитие изучаемых свойств
9. Исследовательский метод в психологии и педагогике, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, а также способностей и других качеств личности путем анализа способов выполнения испытуемыми ряда специальных заданий.
1. Тестирование
 2. Эксперимент
 3. Наблюдение
10. Принцип – это...
1. Наиболее общие требования к проведению исследования
 2. Основная идея исследования
 3. Направленность исследования.

Тестовые задания по методам исследования

1. Лонгитюдный метод в научном исследовании позволяет
 1. Изучать детей, обучая их
 2. Применять метод «продольного», растянутого во времени, изучения
 3. Выявлять тенденции во вновь зарождающихся особенностях психики детей
 4. Предвидеть возможности развития, целенаправленно организовывать образовательный процесс в школе
2. Метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации:
 1. Интервью
 2. Тест
 3. Опрос
 4. Беседа
3. Мера соответствия методик и результатов исследования поставленным задачам.
 1. Надежность
 2. Валидность
 3. Критерий
 4. Концепция
4. Методики, не имеющие строго определенных правил использования -
 1. Проективные методики
 2. Тестирование
 3. Метод наблюдения
 4. Опрос
5. Разновидность исследовательского метода в психологии и педагогике, позволяющего на

основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов -

1. Анкетирование
 2. Опрос
 3. Интервью
6. Предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство.
1. Апробация
 2. Антиципация
 3. Гипотеза
 4. Задача
7. Метод исследования – это...
1. Способ исследовательской деятельности
 2. Исследовательская позиция ученого
 3. Стиль исследовательской деятельности
8. Какой из методов относится к эмпирическим?
1. Метод диагностики
 2. Проектирование
 3. Эксперимент.
9. К наблюдению методу относится:
1. Эксперимент
 2. Наблюдение
 3. Математические методы.
10. К эмпирическому методу относится:
1. Генетический метод
 2. Анализ процессов и продуктов деятельности
 3. Математические методы.

Перечень контрольных вопросов и заданий для работы студентов по компетенции ПК-4

1. Выделить особенности исследовательской работы студента.
2. Какие формы учебно-исследовательских (УИРС) и научно-исследовательских работ (НИРС) обучающихся выделяют?
3. Как в исследовательской деятельности выражается субъектность исследователя?
4. Покажите взаимосвязь принципов научного исследования, их обусловленность спецификой сферы образования.
5. Специфика написания научной статьи?
6. Какие требования предъявляются к оформлению библиографического списка, таблиц, формул, иллюстративного материала, приложению?

Тестовые задания

1. Методология науки - это учение
 1. Об исходных положениях, принципах, способах познания
 2. О процессе и способах определения степени развития личностных качеств
 3. О затруднениях в обучении, развитии, общении, освоении профессии
2. Какая система исходных идей относится к философскому уровню методологии:
 1. Личностный подход
 2. Диалектический подход
 3. Культурологический подход
3. Разновидность исследовательского метода в психологии и педагогике в форме устного опроса - это
 1. Интервью

2. Тестирование
3. Импровизация
4. Интерпретация (лат. interpretatio)- это
 1. Истолкование, раскрытие смысла полученных результатов
 2. Совокупность операций по истолкованию, разъяснению смысла полученных результатов, объяснению причин и условий, их породивших
 3. Гипотеза
5. Систематическая исследовательская работа по проверке нововведений в педагогической практике - это
 1. Комплексный педагогический эксперимент
 2. Педагогические инновации
 3. Изучение продуктов деятельности
 4. Моделирование
6. Система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска - это
 1. Концепция
 2. Интуиция
 3. Гипотеза
 4. Идея
7. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании – это...
 1. Предположительный ответ на цель и задачи исследования
 2. Проект предстоящих исследовательских действий
 3. Описание решаемых в исследовании проблем.
8. Какая система исходных идей не относится к философскому уровню методологии образования?
 1. Личностный подход
 2. Религиозная философия
 3. Диалектический подход
9. К общенаучному уровню методологии образования относится
 1. Культурологический подход
 2. Диалектический подход
 3. Системный подход.
10. Конкретно-научный уровень методологии образования представляет собой...
 1. Систему идей, специфичных для сферы образования
 2. Систему исследовательских процедур, применяемых в исследовании
 3. Систему правил организации психолого-педагогических исследований.

Этап формирования «Уметь»

Задания по компетенции ПК-1

Определить методики исследования по проблеме.

Составить памятки по работе с тезисами, статьей, научными докладами, рефератами.

Составить памятку по работе с интернет-ресурсами.

Задания по компетенции ПК-4

Составить библиографический список по теме диссертации, оформить его по требованиям ГОСТа.

Подготовить и оформить введение своего исследования: Разработать научно-категориальный аппарат: актуальность, разработанность проблемы, проблему, противоречия, объект, предмет, цель, гипотезу исследования, задачи, методологическую

базу, методы исследования, экспериментальную базу, научную новизну, теоретическую значимость, практическую значимость, структуру диссертации.

Охарактеризовать методологические основы исследования, исходя из уровней методологии: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический уровень.

Этап формирования «Владеть»

Задания по компетенции ПК-1

Подготовить рабочий вариант статьи с обзором зарубежных и отечественных научных исследований по своей теме.

Представить введение своей диссертации с использованием слайд-презентацией.

Задания по компетенции ПК-4

Составить аннотацию по прочитанной психолого-педагогической книге.

Рецензирование научной статьи. Задачи: научиться работать с научно-педагогической литературой, понимать содержание статьи; выделять ведущие идеи авторов, анализировать выдвинутые положения и давать им оценку, выдвигать собственную точку зрения по основным положениям статьи и позиций автора, аргументировать и обосновывать ее; выявлять практическую значимость и важность положений статьи для воспитания и обучения детей; уметь логически и доказательно излагать текст, обладать культурой правильного и грамотного письма.

Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность методологии.
2. Науковедческие основания методологии
3. Наука как социальный институт.
4. Общие закономерности развития науки
5. Структура научного знания
6. Классификация научного знания и критерии научности знания
7. Принципы и методы педагогических исследований
8. Формы организации научного знания
9. Уровни методологии.
10. Методологическая культура исследователя
11. Научные исследования в образовании
12. Виды научных исследований
13. Основные виды и формы УИРС и НИРС
14. Этапы педагогического исследования
15. Фундаментальные и прикладные исследования. Междисциплинарные и монодисциплинарные исследования.
16. Определение методологических основ проблемы исследования.
17. Разработка научного аппарата исследования
18. Требования к написанию теоретической главы
19. Подготовка и проведение экспериментального исследования (опытно-экспериментальная работа)
20. Классификация методов. Разные подходы к классификации методов. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Классификация методов в интерпретации В.С. Слободчикова и Е.И. Исаева.
21. Общая характеристика методов педагогического исследования.
22. Эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты).
23. Использование инновационных технологий при проведении эксперимента

24. Требования к методу наблюдение.
25. Разработка методики исследования. Этап сбора фактических данных. Исследовательские возможности различных методов. Требования к надежности, валидности применяемых методик. Способы представления данных.
26. Требования к программе формирующего эксперимента.
27. Этап обработки данных, количественный, качественный анализ. Применение математических методов обработки данных: определение средних величин, меры рассеивания, коэффициенты корреляции, построение графиков.
28. Этап анализа и интерпретации результатов исследования и формулирование выводов. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
29. Оформление результатов исследования
30. Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и защита.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки (в баллах) устного опроса

-10 баллов - аспирант полно излагает материал (отвечает на вопросы), содержание выступления соответствует теме, правильно выделены цель и задачи, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

- 5-9 баллов - аспирант достаточно полно излагает материал (отвечает на вопросы), содержание выступления соответствует теме, правильно выделены цель и задачи, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, применяет знания на практике, приводит необходимые примеры только из учебника, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

- 2-5 балла - содержание выступления соответствует теме, выделены цель и задачи, обнаруживает определенные знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

-0-1 балл выставляется аспирант, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

- 1 балл выставляется аспиранту, если, он выбрал правильный вариант ответа.

Критерии оценки (в баллах) практических заданий

4 балла выставляется аспиранту, если в практической работе проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом аспирант может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея).

3-2 балла выставляется аспиранту, если в практической работе проблема представлена достаточно интересным способом, определена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); но при этом он не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.

0-1 балл выставляется аспиранту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Текущий контроль				
1. Устный опрос	10	1		10
2. Практические задания	4	10		40
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	1	20		20
Поощрительные баллы				
1. Участие в кафедральных и факультетских мероприятиях	10	1		10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.