

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Педагогики начального образования*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина

*Методика преподавания технологии с практикумом*

***Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.05***

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**44.03.05**

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

код

наименование направления

Программа

***Начальное образование, Дошкольное образование***

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2019 г.**

Разработчик (составитель)

***Петрова Т. И.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>9</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>14</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-6. Способен к осуществлению отбора содержания начального и дошкольного образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	ПК-6.1. Знание теоретических основ стандарта начального общего образования. Знание теоретических основ методики преподавания технологии в начальной школе и возрастных особенностей обучающихся младшего школьного возраста.	Обучающийся должен: Знать теоретические основы стандарта начального общего образования. Знать теоретические основы методики преподавания технологии в начальной школе и возрастные особенности обучающихся младшего школьного	Отсутствие теоретических знаний по отбору содержания в области технологического образования детей младшего школьного возраста с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Владеет неполной готовностью реализовывать образовательные программы по трудовому обучению. Обнаружено не полное знание большей части учебного материала по трудовому обучению.	Владеет готовностью реализовывать образовательные программы по трудовому обучению, но не всегда применяет на практике. Обнаружено полное знание большей части учебного материала по трудовому обучению, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.	Знает теоретические основы стандарта начального общего образования. Знать теоретические основы методики преподавания технологии в начальной школе и возрастные особенности обучающихся младшего школьного возраста.	Контрольная работа

		возраста.					
ПК-6.2. Умение осуществлять отбор содержания технологического образования детей младшего школьного возраста, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: Уметь осуществлять отбор содержания технологического образования детей младшего школьного возраста, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Отсутствие умений использования содержания технологического образования детей младшего школьного возраста, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Частично владеет умением организовывать методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по трудовому обучению, но самостоятельно не может подобрать методы, формы и средства обучения.	Владеет умением организовывать методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по трудовому обучению, самостоятельно может подобрать методы, формы и средства обучения, но иногда необходима консультация и рекомендация преподавателя.	Умеет осуществлять отбор содержания технологического образования детей младшего школьного возраста, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Тестовые задания	
ПК-6.3. Владение теоретическими и практическими навыками проведения уроков технологии в начальной	Обучающийся должен: Владеть теоретическими и практическими навыками проведения уроков технологии в	Отсутствие навыков готовности к проведению уроков технологии в начальной школе и организации трудовой	Частично владеет навыками разработки структуры, конспекта и инструкционно-технологической карты урока	Владеет навыками разработки структуры, конспекта и инструкционно-технологической карты урока технологии в начальной	Владеет теоретическими и практическими навыками проведения уроков технологии в начальной школе и	Разработка плана-конспекта внеклассного мероприятия по технологии	

	школе и организации трудовой деятельности младших школьников с учетом требований стандарта и возрастных особенностей детей.	начальной школе и организации трудовой деятельности младших школьников с учетом требований стандарта и возрастных особенностей детей. Владеть навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики на уроках технологии в начальной школе.	деятельности младших школьников с учетом требований стандарта и возрастных особенностей детей.	технологии в начальной школе.	школе, но не всегда применяет на практике.	организации трудовой деятельности младших школьников с учетом требований стандарта и возрастных особенностей детей.	
ПК-4. Способен организовывать образовательно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ПК-4.1. Знание теоретических основ технологического образования обучающихся, в том числе с особыми	Обучающийся должен: Знать теоретические основы технологического образования обучающихся, в	Отсутствие знаний по основам технологического образования обучающихся, в том числе с особыми	Владеет неполными знаниями современных педагогических теорий обучения и воспитания	Владеет знаниями современных педагогических теорий обучения и воспитания детей младшего школьного	Знает теоретические основы технологического образования обучающихся, в том числе с особыми	Контрольная работа

образовательными потребностями	образовательными потребностями.	том числе с особыми образовательными потребностями. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся в процессе формирования технологических компетенций у детей.	образовательными потребностями.	детей младшего школьного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, но не всегда применяет на практике.	образовательными потребностями.	
	ПК-4.2. Умение создать условия для технологического образования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: Уметь создать условия для технологического образования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Способен реализовывать	Отсутствие умений для создания условий для технологического образования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеет недостаточным умением анализировать современные педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с учетом	Владеет умением анализировать современные педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Умеет создать условия для технологического образования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Тестовые задания

		систему первоначальных знаний о трудовой деятельности в начальной школе.		социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	особенностей детей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, но не всегда применяет на практике.		
ПК-4.3. Владение навыками организации технологического образования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: Владеть навыками организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности технологического образования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Способен	Отсутствие навыков готовности к организации технологического образования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеет неполными навыками и практическим опытом, технологиями обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, в том числе особых	Владеет навыками и практическим опытом, технологиями обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Владеет навыками организации технологического образования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Разработка плана-конспекта урока технологии в начальной школе	

		<p>проектировать и реализовывать современные программы технологического образования с учетом психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста.</p>		<p>особенностей детей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>образовательных потребностей обучающихся, но не всегда применяет на практике.</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Задания для контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне развития самостоятельности и активности студентов в ходе подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Подбор основной и дополнительной литературы.
3. Составление плана работы и написание основного текста контрольной работы:
  - а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса для развития личности ребенка, собственное отношение к проблеме;
  - б) основная часть – описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;
  - в) заключение – выводы по результатам проделанной работы;
  - г) список литературы.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 5-10 страниц. Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 на этапе «Знания»

Вариант 1

1. Раскройте предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом».
2. Связь методики трудового обучения с другими науками.
3. Национально-региональный компонент в программах трудового обучения.

Вариант 2

1. Современные теории и технологии трудового обучения.
2. Определите место предмета в системе педагогических наук.
3. Раскройте предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания технологии».

Вариант 3

1. Анализ школьных программ трудового обучения.
2. Связь методики трудового обучения с другими науками.
3. Определите место предмета в системе педагогических наук.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6 на этапе «Знания»

Вариант 1

1. Основные формы организации обучения на уроках технологии
2. Современные требования к урокам технологии
3. Подготовка учителя к уроку технологии

Вариант 2

1. Использование наглядных пособий и средств на уроках технологии
2. Подбор объектов труда для самостоятельной работы
3. Проверка, учет и оценка знаний учащихся на уроках технологии

### Вариант 3

1. Виды инструктажа и методика его проведения
2. Коллективные формы сотрудничества на уроке технологии
3. Индивидуальная форма организации учащихся на уроках технологии

Описание методики оценивания:

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к зачету. Контрольная работа должна показать, насколько студент овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

- 13 баллов выставляется студенту, если даны полные ответы на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

- 10 баллов выставляется студенту, если даны полные ответы на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

- 6 баллов выставляется студенту, если даны поверхностные ответы на все вопросы контрольной работы, с демонстрацией затруднительного владения специальной терминологией, стилистических ошибок. За отсутствие ответа на один из вопросов контрольной работы при условии полных ответов на все остальные вопросы варианта контрольной работы.

- 2 балла выставляется студенту, если дан поверхностный ответ на один вопрос контрольной работы.

Тестовые задания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 на этапе «Умения»

Выберите правильный ответ:

1. Технология – это:

– план действий, необходимых для получения желаемого результата,  
– инструменты и материалы, необходимые для получения желаемого результата

2. Аппликация – это:

– художественная техника, в основе которой лежит создание изображения из наклеенных, или нашитых на что-нибудь кусков цветной бумаги, ткани, кожи,  
– художественная техника, в основе которой лежит создание объемных изображения из наклеенных, или нашитых на что-нибудь кусков цветной бумаги, ткани, кожи

3. Виды аппликаций:

– по содержанию; по количеству используемых цветов; по форме; по способу изготовления деталей; по степени прилегания к основе; по количеству деталей,  
– по содержанию; по количеству используемых цветов; по форме; по способу приклеивания деталей; по степени прилегания к основе; по количеству деталей

4. Этапы работы над аппликацией:

– выбор природы, сюжета, узора; подбор материалов и инструментов; подготовка основы (фона) для аппликации; составление эскизов к аппликации (карандашом); разметка деталей; вырезание деталей изображения; раскладывание деталей изображения на фоне; наклеивание (пришивание) деталей изображения; высушивание аппликации под прессом (кроме объемной),

– подготовка основы (фона) для аппликации; составление эскизов к аппликации (карандашом); выбор природы, сюжета, узора; подбор материалов и инструментов; разметка деталей; вырезание деталей изображения; раскладывание деталей изображения на фоне; наклеивание (пришивание) деталей изображения; высушивание аппликации под

прессом (кроме объемной)

5. Симметричная фигура – это:

- фигура, которую можно разделить на две равные части,
- фигура, которую можно разделить на три равные части

6. требований к процессу:

- обучения технологии, и показывающие его специфику называются
- общедидактическими
- основополагающими
- профессиональными

7. Дидактические пути формирования трудовых практических умений и навыков называется:

- методом обучения
- системой обучения
- принципом обучения

8. Предметом методики преподавания технологии является:

- процесс трудового обучения
- процесс воспитания школьников

система школьного образования

9. Способ выполнения учащимися технико-технологических действий, ставших в результате:

- повторения автоматизированными, называется
- умение
- привычка
- навык

10. Используемая в учебном процессе по технологии окружающая действительность в виде предметов и явлений называется:

- метод обучения
- средства обучения
- принцип обучения

11. Проектная деятельность является:

- методом обучения
- формой организации учебного процесса
- формой итогового или промежуточного контроля

12. Операция по сгибанию плотной бумаги и картона называется:

- биговка.
- фальцовка

13. Оригами – это:

- искусство изготовления изделий из бумаги сгибанием,
- искусство изготовления изделий из бумаги скручиванием

14. Правила сгибания плотной бумаги:

- По линии сгиба с помощью линейки слегка проводят тупой стороной ножниц или острым ребром фальцовки. В результате бумага по этой линии слегка продавливается. Сгиб по вдавленной линии заглаживают фальцовкой.
- По линии сгиба с помощью линейки слегка проводят карандашом или ручкой. В результате бумага по этой линии слегка продавливается. Сгиб по вдавленной линии заглаживают фальцовкой.

15. Фальцевание – это:

- заглаживание листа фальцовкой по линии сгиба.
- заглаживание листа циркулем по линии сгиба.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6 на этапе «Умения»

Выберите правильный ответ:

1. Правила хранения любого природного материала:
  - в тканевых мешочках; бумажных пакетах,
  - в тканевых мешочках; полиэтиленовых пакетах
2. В чем заключается особенность выполнения аппликации из тополиного пуха:
  - без клея; основа из бархатной бумаги,
  - без клея; основа из картона
3. В чем заключается особенность выполнения аппликации из птичьих перьев:
  - каждое следующее перо при наклеивании должно перекрывать пушистой частью предыдущее,
  - каждое следующее перо при наклеивании не должно перекрывать пушистой частью предыдущее
4. Сбор бересты для аппликационных работ:
  - собирают бересту ранним летом, когда заканчивается движение сока в дереве, причем, только с берез и веток, которые повалены в бурю или спилены,
  - собирают бересту поздним летом, причем, только с берез и веток, которые повалены в бурю или спилены
5. Рельефные формы с выступающим и углубленным изображением:
  - горельеф; барельеф; контррельеф (процарапывание),
  - рельеф; барельеф; контррельеф (процарапывание)
6. Стежок – это:
  - след из нитки между двумя проколами иглы,
  - след из нитки между четырьмя проколами иглы
7. Строчка – это:
  - ряд повторяющихся стежков на поверхности материала,
  - ряд повторяющихся швов на поверхности материала
8. Развивающие задачи уроков технологии предполагают формирование у школьников:
  - профессиональных умений и навыков;
  - активной жизненной позиции;
  - осознанной потребности в труде
9. Мережка – это:
  - вид строчевой вышивки,
  - вид вышивки «крестом»
10. Группы ручных швов:
  - соединительные; закрепляющие; отделочные,
  - соединяющие; закрепительные; отделочные.
11. Ось симметрии – это:
  - линия сгиба, позволяющая совместить контуры частей детали,
  - линия сгиба, позволяющая совместить углы детали,
12. Правила симметричного вырезания:
  - бумагу сгибают и складывают, выполняют разметку изображения, а затем вырезают узор; нельзя делать надрез вдоль сгиба, можно надрезать только небольшие участки сгиба,
  - бумагу сгибают и складывают, выполняют разметку изображения, а затем вырезают узор; можно делать надрез вдоль сгиба и надрезать большие участки сгиба
13. В развертках объемных изделий обязательно присутствуют ... для склеивания:
  - клапаны,
  - бордюры
14. Одним из важных этапов урока технологии является:
  - самостоятельная работа учеников;
  - организационный момент;
  - заключительный инструктаж.

15. Способы разглаживания соломы для выполнения аппликационных работ:

- холодный способ; горячий способ,
- холодный способ; способ кипячения.

Описание методики оценивания:

Тесты включают в себя вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль.

- 25 баллов выставляется студенту, если в тесте 100-90 % правильных ответов.
- 18 баллов выставляется студенту, если в тесте 89-75 % правильных ответов.
- 10 баллов выставляется студенту, если в тесте 74-60 % правильных ответов.
- 2 балла выставляется студенту, если в тесте 59 % и меньше правильных ответов.

Задания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 на этапе «Владения»

Задание 1. Разработать план-конспект урока технологии во 2 классе.

Задание 2. Разработать план-конспект урока технологии в 3 классе.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6 на этапе «Владения»

Задание 1. Разработать план-конспект внеклассного мероприятия по технологии для 1 класса начальной школы.

Задание 2. Разработать план-конспект внеклассного мероприятия по технологии для 4 класса начальной школы.

Описание методики оценивания:

Задания, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

- 12 баллов выставляется студенту, если выбор и использование изученных способов деятельности (предметных, метапредметных), междисциплинарных методов решения проблемы осуществляются самостоятельно и творчески.
- 10 баллов выставляется студенту, если использование изученных способов деятельности осуществляется самостоятельно.
- 6 баллов выставляется студенту, если выбор и использование изученных способов деятельности осуществляется с помощью преподавателя.
- 0 баллов выставляется студенту, если выбор и использование изученных способов деятельности не осуществляются.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи курса методики преподавания технологии.
2. Задачи школьного курса трудового обучения.
3. Политехническая трудовая подготовка обучающихся.
4. Психологическая подготовка обучающихся к трудовой деятельности.
5. Всестороннее развитие обучающихся в трудовой деятельности.
6. Практическая подготовка обучающихся к трудовой деятельности.
7. Анализ программ по технологии в начальной школе.
8. Принципы определения содержания трудового обучения.
9. Связь уроков технологии с другими предметами.
10. Кабинет трудового обучения. Оборудование уроков технологии.
11. Методы трудового обучения.
12. Содержание и методы работы с первоклассниками.
13. Изготовление бумаги и картона.

14. Виды бумаги и картона, используемые на уроках трудового обучения.
15. Ознакомление с волокнистым строением бумаги.
16. Обработка бумаги.
17. Разметка и измерение.
18. Сгибание бумаги и картона.
19. Резание бумаги и картона.
20. Соединение деталей из бумаги и картона.
21. Роль и место технического моделирования в трудовом обучении младших школьников.
22. Моделирование из набора деталей конструктора.
23. Работа с тканью на уроках технологии.
24. Работа с природным материалом на уроках технологии.
25. Классификация волокнистых материалов.
26. Метапредметные связи на уроках технологии.

Описание методики оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены задания, которые были даны по дисциплине, он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя (60-110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов)).

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил задания, которые были даны по дисциплине, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (0-59 рейтинговых баллов).

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для зачета:*

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

#### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное зад.	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Теоретические основы развития трудового обучения в начальной школе</b>				
Текущий контроль			<b>0</b>	<b>25</b>

1) Контрольная работа	4,3	3	0	13
2) Разработка плана-конспекта урока технологии в начальной школе	12	1	0	12
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
Тестовые задания	1,66	15	0	25
<b>Модуль 2.Методика преподавания технологии в начальной школе</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1) Контрольная работа	4,3	3	0	13
2) Разработка плана-конспекта внеклассного мероприятия по технологии	12	1	0	12
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
Тестовые задания	1,66	15	0	25
<b>Итого:</b>			<b>0</b>	<b>100</b>
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
Активность на занятиях			0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>Зачет</b>				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.