

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.07.2023 12:45:47
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Исторический
Кафедра Истории Отечества и методики преподавания истории

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Источниковедение

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.05
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление
44.03.01 Педагогическое образование
код наименование направления

Программа
История

Форма обучения
Заочная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)
к.и.н., доцент
Павлова О. С.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	20

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-2. Владеет научными основами преподаваемых дисциплин в соответствующей предметной области профессиональной деятельности и применяет их в образовательном процессе	ПК-2.3. Способен организовать преподавание дисциплин исторического и социально-гуманитарного блока на основе современных достижений науки и образования.	Обучающийся должен: знать теоретико-методологические основы развития источниковедения как науки, источниковедения как науки, характеристику эволюции корпуса исторических источников различных эпох, их типах и видах; знать выработанные наукой важнейшие принципы и методы изучения и	Не владеет системой знаний об основных этапах развития источниковедения как науки; навыками исследовательской работы с историческими источниками.	Не полностью владеет системой знаний об основных этапах развития источниковедения как науки; навыками исследовательской работы с историческими источниками.	В целом владеет системой знаний об основных этапах развития источниковедения как науки; навыками исследовательской работы с историческими источниками.	В полном объеме владеет системой знаний об основных этапах развития источниковедения как науки; навыками исследовательской работы с историческими источниками.	Работа на практическом (семинарском) занятии, контрольная работа, выполнение проблемных заданий, реферат

		критики источников.					
ПК-2.2. Умеет применять категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и социально-гуманитарных дисциплин в профессиональной педагогической деятельности.	Обучающийся должен: уметь применять знания, полученные при изучении дисциплины, для написания источниковедческого анализа в конкретных исследовательских работах; иметь представление об основных принципах верификации исторических источников в исследовании.	Не умеет применять знания, полученные при изучении дисциплины, для написания источниковедческого анализа в конкретных исследовательских работах; иметь представление об основных принципах верификации исторических источников в исследовании.	Не полностью умеет применять знания, полученные при изучении дисциплины, для написания источниковедческого анализа в конкретных исследовательских работах; иметь представление об основных принципах верификации исторических источников в исследовании.	В целом умеет применять знания, полученные при изучении дисциплины, для написания источниковедческого анализа в конкретных исследовательских работах; иметь представление об основных принципах верификации исторических источников в исследовании.	В полном объеме умеет применять знания, полученные при изучении дисциплины, для написания источниковедческого анализа в конкретных исследовательских работах; иметь представление об основных принципах верификации исторических источников в исследовании.	Работа на практическом (семинарском) занятии, контрольная работа, выполнение проблемных заданий, реферат	
ПК-2.1. Знает категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и социально-гуманитарных дисциплин на	Обучающийся должен: владеть системой знаний об основных этапах развития источниковедения как науки; навыками	Не знает теоретико-методологические основы развития источниковедения как науки, характеристику эволюции	Не полностью знает теоретико-методологические основы развития источниковедения как науки, характеристику эволюции	В целом знает теоретико-методологические основы развития источниковедения как науки, характеристику эволюции	В полном объеме знает теоретико-методологические основы развития источниковедения как науки, характеристику	Тестовые задания, работа на практическом (семинарском) занятии	

	<p>основе современных достижений в данных областях науки, знает методы отбора и систематизации знаний для преподавания в соответствующей предметной области.</p>	<p>исследовательской работы с историческими источниками.</p>	<p>корпуса исторических источников различных эпох, их типах и видах; знать выработанные наукой важнейшие принципы и методы изучения и критики источников.</p>	<p>корпуса исторических источников различных эпох, их типах и видах; знать выработанные наукой важнейшие принципы и методы изучения и критики источников.</p>	<p>корпуса исторических источников различных эпох, их типах и видах; знать выработанные наукой важнейшие принципы и методы изучения и критики источников.</p>	<p>эволюции корпуса исторических источников различных эпох, их типах и видах; знать выработанные наукой важнейшие принципы и методы изучения и критики источников.</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Планы практических (семинарских) занятий

ТЕМА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ.

План:

1. Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Проблема толкования понятия «исторический источник» в отечественном и зарубежном источниковедении:

- а) в концепциях представителей исторического позитивизма и неокантианства (Э. Бернгейм, Ш.В. Ланглуа, Ш. Сеньобос);
- б) в зарубежном источниковедении (В.Бауэр, Л. Февр, М.Блок, Д. Коллингвуд);
- в) в концепции А.С.Лаппо-Данилевского;
- г) в отечественной историографии (Л.Н. Пушкарев, И.Д. Ковальченко, О.Н. Медушевская и др.).

2. Методика работы с историческими источниками. Этапы источниковедческого исследования:

- а) условия возникновения источника;
- б) установление авторства;
- в) функции источника;
- г) интерпретация источника;
- д) анализ содержания исторического источника;
- е) источниковедческий синтез.

3. Проблема классификации исторических источников (схемы Э. Бернгейма, А.С. Лаппо-Данилевского, историков - Л.Н. Пушкарева, С.Н. Каштанова, А.А. Курносова, И.Д. Ковальченко и др.).

4. Современные принципы и методы исторического исследования.

ТЕМА 2. ИСТОЧНИКИ XI – XVII ВВ.

План:

1. Вопросы, выносимые на обсуждение:

1) *Летописи XI–XVII вв. как исторический источник, методика источниковедческого анализ:*

- а) методы изучения летописных источников;
- б) Повесть временных лет и предшествующие ей своды;
- в) летописание периода феодальной раздробленности ;
- г) летописание Русского централизованного государства;
- д) хронографы.

2) *Законодательные акты:*

- а) Памятники законодательства как исторический источник и методы их изучения;
- б) "Русская Правда" и её редакции;
- в) законодательные акты XV–XVII вв. (Судебники, Соборное уложение);

3) *Литературные произведения и публицистика:*

- а) Литературные памятники как исторический источник и методы их изучения;
- б) Переводы литературных произведений в древней Руси и их источниковедческое значение;
- в) Русская духовная литература;

- г) Военские повести;
- д) своеобразие публицистических произведений периода образования и укрепления централизованного русского государства.

Темы докладов:

- 1) А.А. Шахматов – выдающийся исследователь русских летописей.
- 2) Д.С. Лихачев – исследователь древней русской литературы

Знать термины и определения: летопись, летописец, летописный свод, протограф, редакция, список, свод, литературные памятники, агиографическая литература, публицистика.

ТЕМА 3 ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ИСТОЧНИКИ XVIII– НАЧАЛА XX ВВ.

План:

1. Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Изменения в характере и видовой структуре источников нового времени (XVIII - начале XX вв.). Особенности корпуса исторических источников XVIII – начале XX вв.

- а) Основные черты нового периода истории России: изменения в экономической, политической, социальной, духовной жизни общества.
- б) Общая характеристика исторических источников XVIII - нач. XX вв.
- в) Появление новых разновидностей исторических источников, их общая характеристика:

- г) понятие о массовых источниках (материалы фискального, административного, хозяйственного учета).

2. Источники личного происхождения. Мемуаристика.

- а) Общая характеристика мемуаров как исторических источников:
- б) Основные задачи и приемы изучения документов личного происхождения.
- в) Мемуары XVIII в.:
- г) Мемуары первой половины XIX в. Проблема классификации мемуарных произведений первой половины XIX века.;
- д) Развитие мемуарной литературы во второй половине XIX в. – нач. XX в. Особенности воспоминаний пореформенной России, изменения в составе авторов.

3. Статистические источники

- а) Социально-экономические и политические условия возникновения статистики. Начальные формы статистики.
- б) Государственная статистика, система ее организации. Демографическая статистика в системе ЦСК.
- в) Земская статистика, ее виды.
- г) Ведомственная статистика, ее особенности.

4. Периодическая печать в XVIII - начале XX вв.

- а) Возникновение периодики в России. Первые газеты и журналы в XVIII в. Н.И.Новиков.

- б) Цензурная политика в XIX в. (цензурные уставы, официальная и неофициальная цензура в первой половине XIX в.; цензура в пореформенной России, закон о печати).

- в) Классификация периодических изданий XIX в. – начала XX в. Жанры газетных и журнальных публикаций.

- г) Особенности источниковедческого изучения периодической печати.

Знать определения основных видов документов: рапорт, доклад, манифест, рескрипт, промемория, доношение, челобитная, именной указ, метрическая книга, приказ, инструкция.

ТЕМА 4. ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ИСТОЧНИКИ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

План:

1. Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Источники по истории России советского периода.

- а) Изменения корпуса источников в XX в. Особенности советских источников.
- б) Документы законодательных и исполнительных органов советского государства, материалы КПСС.
- в) Делопроизводственные документы государственных учреждений.
- г) Особенности статистических источников советского периода (статистика народонаселения, сельского хозяйства, промышленности).
- д) Документы личного происхождения и периодическая печать советского периода

2. Источники по истории современной России (90-е гг. XX - XXI вв.)

- а) Особенности исторического периода, переживаемого современной Россией и их отражение в комплексе источников:

- б) законодательные и актовые источники;
- в) документы политических партий и общественных организаций;
- г) делопроизводственные и статистические источники;
- д) периодическая печать и публицистика;
- е) документы личного происхождения и устные исторические источники.

3. Источники русского зарубежья.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК – 2.1

Тестовые задания

Модуль 1

1 Кому принадлежит данное определение: «Источниковедение письменных источников - это специальная самостоятельная историческая дисциплина, которая имеет свои разделы с узкой специализацией по видам источников. Принято говорить о дипломатике, летописеведении, изучении статистических источников, мемуаров, законодательных актов и т.п.»

- а) С.О. Шмидту
- б) В.В. Фарсобину
- в) И.Д. Ковальченко

2. Кто предложил классифицировать источники по их происхождению:

- а) А. Медушевская
- б) Каштанов С. и А. Курносов
- в) А.А. Зимин

3. Кому принадлежит данное определение: «Источниковедение - комплекс отраслей знаний по определенным проблемам: - поиск источников; изучение графики письма; изучение формуляра; установление текста; история их создания, достоверность».

- а) С.О. Шмидту
- б) В.В. Фарсобину
- в) И.Д. Ковальченко

4. Классификацию исторических источников по содержанию предложил:

- а) А.А. Зимин
- б) И.Д. Ковальченко
- в) А.И. Курносов

5. Кто из русских историков впервые пытался объяснить сущность исторических событий с точки зрения «разумности», «здорового смысла»:

- а) В.Н. Татищев
- б) Н.М. Карамзин
- в) С.Н. Валк

6. Какое из утверждений более точное:

- а) источниковедение выделяет из источника только ту информацию, которая связана с целью (темой) его исследования.
- б) источниковедение оценивает источник как факт действительности и как носителя информации.

7. Кто предлагал в 60-е годы разделить источниковедение на 2 самостоятельные дисциплины: «общее источниковедение» и «частичное источниковедение»:

- а) А. Зимин
- б) В. Фарсобин
- в) А. Гуковский

8. Какое из утверждений более точное:

- а) источниковедение выделяет из источника только ту информацию, которая связана с целью (темой) его исследования.
- б) источниковедение оценивает источник как факт действительности и как носителя информации.

9. Какой исследователь середины XIX в. полагал, что сочинения византийских авторов являются более достоверными источниками, чем русские летописи:

- а) А. Чертков
- б) Е. Белов

в) С.Соловьев

10. Кто впервые опубликовал Краткую редакцию «Русской Правды»?

- а) В. Татищев
- б) Н. Карамзин
- в) А. Шлецер

11. Исследователи источников и направления, которые они представляли

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| а) В.Н. Татищев | 1) Неокантианство |
| б) Ш. Сеньобос | 2) Позитивизм |
| в) Л. Февр | 3) Школа «Анналов» |
| г) А.С. Лаппо-Данилевский | 4) Рационализм |

5) Романтизм

12. Теория «Мосох - Москва» была связана с обоснованием идей:

- а) единства происхождения и исторических судеб славянства;
- б) божественного происхождения царской власти;
- в) права на автокефалию русской православной церкви;
- г) независимости Московского царства от Золотой Орды

13. Кто напечатал текст Пространной редакции «Русской правды»:

- а) Н. Карамзин
- б) А. Шлецер
- в) Н. Крестинин.
- г) С.М. Соловьев

14. Истолкование истории как проявления воли внешних по отношению к историческому процессу сил, провидения, Бога, характеризуется как:

- а) провиденциализм
- б) рационализм
- в) неокантианство
- г) позитивизм

15. Кому из историков XVIII в. принадлежит разделение исторических источников на четыре категории по степени достоверности?

- а) Г.Ф. Миллеру
- б) В.Н. Татищеву
- в) М.В. Ломоносову
- г) П.И. Рычкову

16. Для летописей, как жанра исторической литературы, характерно:

- а) принцип хронологической замкнутости сюжетного времени;
- б) логическое единство причинно-следственных связей;
- в) рационалистический характер изложения;
- г) провиденциализм.

17. Наука, изучающая акты и источники называется:

- а) палеографией
- б) герменевтикой
- в) дипломатикой
- г) археографией

18. Укажите две основные научные категории формационного подхода к изучению прошлого:

- а) культурно-исторический тип;
- б) способ производства;
- в) цивилизация;
- г) классовая борьба, классовый подход;

19. Превращение исторических знаний в науку связывают с:

- а) господством провиденциализма;
- б) появлением элементов прагматизма;
- в) утверждением рационализма;
- г) появлением марксизма и позитивизма.

20. Прагматическое объяснение истории означает рассмотрение исторического процесса как:

- а) проявление божественного промысла;
- б) цепи отдельных событий, вызванных человеческими деяниями;
- в) истории человеческого разума;
- г) органического развития общества.

Модуль 2

1. Что изучает «дипломатика»?

- а) историю дипломатических отношений
- б) внешние признаки источников, их формуляр
- в) географические термины

2. Первую редакцию «Повести временных лет» относят к:

- а) 1016г.
- б) 1116 - 1118 г.г.
- в) 1110 - 1113 г.г.

3. Основной темой «Слова о законе благодати» митрополита Илариона является:

а) распространение христианства среди народов мира и включение в этот процесс древнерусского народа.

- б) борьба Руси против монголо-татар

4. Особенностью летописи в Новгороде является:

- а) тяготение к созданию монументальных летописей общерусского значения
- б) тяготение к изображению повседневной жизни города
- в) преимущественное изображение церковных событий.

5. Официальная пресса в XIX в. в России была представлена:

- а) газетой «Северная пчела»
- б) журналом «Современник»
- в) журналом «Отечественные записки».

6. Кто напечатал текст Пространной редакции «Русской правды»:

- а) Н.Карамзин
- б) А. Шлецер
- в) н. Крестинин.

7. Какой Судебник называют «царским»

- а) 1586г.
- б) 1550г.
- в) 1497г.

8. Кодификацию законов в первой половине XIX в. осуществил:

- а) Н. Новосильцев
- б) А Аракчеев
- в) М. Сперанский

9. Первую редакцию «Повести временных лет» осуществил

- а) Сильвестр
- б) Нестор
- в) Макарий

10. Д.С. Лихачев считает, что первым летописным памятником на Руси являлись:
- Древнейший киевский летописный свод 1039г.
 - Древнейший новгородский летописный свод 1050г.
 - Сказания о первых русских христианах
11. Самым большим общерусским сводом конца XVI в. являлись:
- «Летописец начала царства»
 - «Никоновская летопись»
 - «Пискаревский летописец»
12. Основной формой законодательных актов в России во второй половине XIX в. являлась:
- манифесты и положения
 - табели и регламенты
13. Первая всеобщая перепись населения в России была проведена:
- в 1864г.
 - в 1897г.
 - в 1719 г.
14. Первым периодическим изданием России были:
- Санкт-Петербургские ведомости
 - Московские ведомости
15. Взлет мемуаристики XVIII в.
- первые десятилетия XVIII в.
 - 40-е годы XVIII в.
 - последние 40 лет XVIII в.
16. Самой популярной темой мемуарной литературы первой половины XIX в. стали:
- Великая Французская революция
 - Отечественная война 1812г.
 - личная жизнь царских особ.
17. Первую редакцию «Повести временных лет» относят к:
- 1016 г.
 - 1116 - 1118 гг.
 - 1110 - 1113 гг.
 - 1121 – 1123 гг.
18. Основной темой «Слова о законе благодати» митрополита Иллариона является:
- распространение христианства среди народов мира и включение в этот процесс древнерусского народа.
 - борьба Руси против монголо-татар
19. Особенностью летописания в Новгороде является:
- тяготение к созданию монументальных летописей общерусского значения
 - тяготение к изображению повседневной жизни города
 - преимущественное изображение церковных событий
 - рассмотрение генеалогии известных княжеских родов
20. Какой Судебник называют «царским»
- 1586г.
 - 1550г.
 - 1497г.
 - 1649г.
21. Первую редакцию «Повести временных лет» осуществил:
- Сильвестр

- б. Нестор
 - в. Макарий
 - г. Илларион
22. Самым большим общерусским сводом XVI в. являлась (являлся):
- а. «Летописец начала царства»
 - б. «Никоновская летопись»
 - в. «Пискаревский летописец»
 - г. Степенная книга
23. В каком летописании в большей степени выразилось общерусские тенденции:
- а. в Новгородском
 - б. в Киевском
 - в. во Владимирском
 - г. в Галицко - Волынском
24. В чем особенности летописания XVII в.:
- а. широкое использование документальных источников
 - б. объяснение явлений и событий с точки зрения провиденциализма
 - в. повсеместное распространение летописей
 - г. широкое развитие местного летописания
25. Кто впервые осуществил полное издание «Русской Правды» по всем имеющимся спискам, разделив их на 5 редакций:
- а. Б. Греков
 - б. М.Тихомиров
 - в. С. Юшков
 - г. Н.М. Карамзин
26. К «Куликовскому» циклу НЕ относятся
- а. «Слово о Законе и Благодати»
 - б. «Слово о полку Игореве»
 - в. «Задонщина»
 - г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»
 - д. «Сказание о Мамаевом побоище»
27. Реконструкцию текста, легшего в основу всех летописных списков данной редакции, называют:
- а. протограф
 - б. свод
 - в. редакция
 - г. летописец
28. Лицевой свод XVI в. – это ...
- а. список Никоновской летописи
 - б. список ПВЛ
 - в. список Лаврентьевской летописи
 - г. список Новгородской летописи
29. Первый судебник на Руси создан в
- а. 1136
 - б. 1497
 - в. 1550
 - г. 1649
30. Памятник древнерусского канонического права «Стоглав» получил такое название в связи с тем, что:
- а. был принят церковным собором, состоящим из 100 руководителей (глав) русской церкви
 - б. был разделен на 100 глав

- в. был отпечатан в ста списках
- г. провозглашал 100 основных канонов русской православной церкви
- 31. Агиографической литературой называют:
 - а. поучения
 - б. жития
 - в. богослужебные книги
 - г. сочинения о Конце Света
- 32. «Хождение за три моря тверского купца Афанасия Никитина» относится к
 - а. XIII в.
 - б. XIV в.
 - в. XV в.
 - г. XVI в.
 - д. XVII в.
- 33. «Задонщиной» называют
 - а. «Слово Софония Рязанца о Куликовской битве»
 - б. «Слово о полку Игореве»
 - в. «Слово о Законе и Благодати»
 - г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- 34. Кто из исследователей утверждал, что Правда Ярослава возникла в 1016 г. в Новгороде:
 - а. С. Юшков
 - б. Л. Черепнин
 - в. Б. Греков
 - г. И. Ковальченко
- 35. Лаврентьевская летопись получила свое название по:
 - а. имени автора летописи
 - б. имени находчика летописи
 - в. месту ее нахождения
 - г. месту ее написания
- 36. Описанию устройства Московского государства XVII в. посвящено сочинение:
 - а. Г. Котошихина
 - б. А. Палицина
 - в. Ю. Крижанича
 - г. И. Тимофеева
- 37. «Правда Ярослава», «Правда Ярославичей», «Покон вирный», «Урок мостникам» являются частями:
 - а. «Краткой Русской правды»
 - б. «Сокращенной Русской правды»
 - в. «Пространной Русской правды»
 - г. являются самостоятельными сводами древнерусского права.
- 38. Как назывались военно-учетные списки служилых людей?
 - а. боярские книги и списки
 - б. разрядные книги
 - в. десяти
 - г. родословные книги
- 39. «Степенная книга» была создана в:
 - а. второй половине XV в.;
 - б. 20-е гг. XVI в.;
 - в. 60-е гг. XVI в.;
 - г. начале XVII в.

40. Кто из советских ученых отождествлял начало русской историографии со сказаниями о русских князьях X века?
- Д.С. Лихачев.
 - М.Н. Тихомиров;
 - Б.А. Рыбаков;
 - М.Д. Приселков
41. Официальная пресса в XIX в. в России была представлена:
- газетой «Северная пчела»
 - журналом «Современник»
 - журналом «Отечественные записки»
 - журналом «Колокол»
42. Кодификацию законов в первой половине XIX в. осуществил:
- Н. Новосильцев
 - А Аракчеев
 - М. Сперанский
 - А. Чарторыйский
43. Основной формой законодательных актов в России во второй половине XIX в. являлись:
- манифесты и положения
 - табели и регламенты
 - промемории
 - наказы и челобитные
44. Первая всеобщая перепись населения в России была проведена:
- в 1864 г.
 - в 1897 г.
 - в 1719 г.
 - в 1705 г.
45. Взлет мемуаристики XVIII в. относится к:
- первые десятилетия XVIII в.
 - 40-е годы XVIII в.
 - конец XVII – начало XVIII вв.
 - последние 40 лет XVIII в.
46. Самой популярной темой российской мемуарной литературы первой половины XIX в. стало:
- Великая Французская революция
 - Отечественная война 1812 г.
 - Личная жизнь царских особ.
 - Революционные события в Европе
- 1830-х гг.
47. Архивы отделяются от делопроизводства и становятся самостоятельными согласно:
- Соборному Уложению 1649 г.
 - Генеральному регламенту 1720 г.
 - Табели о рангах 1722 г.
 - Учреждениям о губерниях 1775 г.
48. Наиболее правильное определение: Законодательный акт – это
- правовые нормативные документы, которые исходили от верховной государственной власти и имели высшую юридическую силу в пределах какой-либо территории или всего государства.
 - документ, направленный на регулирование общественных отношений, издаваемый органом права и устанавливающий, изменяющий или отменяющий нормы права.

- в. документ, объединяющий нормативные решения, санкционированные верховной властью
- г. документы, которые издавались монархом по существенным вопросам государственного значения и были адресованы конкретным государственным учреждениям или высшим должностным лицам.
49. Земская статистика в России возникает в:
- а. конце XVIII в.
 - б. начале XIX в.
 - в. 1860-е гг.
 - г. 1870-е гг.
50. «Удостоверительная часть» формуляра актового источника включает:
- а. место и время выдачи
 - б. заключение-благопожелание
 - в. подпись и печать
 - г. архивные реквизиты источника
51. Метрические книги велись в:
- а. церквях
 - б. волостных управах
 - в. ревизион-конторах
 - г. полицейских правлениях
52. Укажите две функции периодических изданий XVIII – XIX вв.:
- а. формирование общественного мнения
 - б. оказание воздействия на правительство
 - в. информационная
 - г. выражение личной точки зрения
53. К источникам личного происхождения относятся:
- а. Повести
 - б. Поучения
 - в. Путевые заметки
 - г. Частная переписка
54. В период XVIII- начала XX вв. появляется:
- а. летописание
 - б. житийная литература
 - в. статистика
 - г. межевые книги
55. Успешная попытка кодификации законов была предпринята в...
- а. XVIII в.
 - б. I пол. XIX вв.
 - в. II пол. XIX в.
 - г. нач. XX в.
56. К группе источников по географии XVIII в. относятся
- а. записки С. Крашениникова
 - б. списки Ромодановского
 - в. А.Макарова
 - г. Шешковского
57. С издателями Ф. Булгариным и Н. Гречем связана газета
- а. Ведомости
 - б. Северная пчела
 - в. Северная почта
 - г. Московские ведомости
58. Церковный учет населения отразился в...
- а. генеральном межевании

- б. списке населенных мест
 - в. сельскохозяйственной переписи
 - г. метрических книгах
59. Н.И. Новиков издавал журнал:
- а. Зритель
 - б. Экономический магазин
 - в. Трутень
 - г. Сельский житель
60. «Полное собрание законов Российской империи» было подготовлено и издано специальной комиссией во главе с:
- а. Ф.Ф. Мартенсом
 - б. А.А.Вяземским
 - в. П.А. Румянцевым
 - г. М.М. Сперанским
61. Когда произошла замена столбцовой формы делопроизводства тетрадной?
- а. 1698
 - б. 1700
 - в. 1706
 - г. 1710
62. Как называлась служебная переписка между равными по рангу учреждениями в XVIII в.?
- а. отношение
 - б. промемория
 - в. представление
 - г. ведомости
63. Автор политических сочинений I четверти XVIII в., доказывавший, что успехи России на полях сражений, в развитии торговли и промышленности являются результатом укрепления самодержавной власти царя:
- а. Н.И. Новиков
 - б. Ф. Прокопович
 - в. М.М. Щербатов
 - г. Г.П. Белинский
64. Кто в своих произведениях «О самодержавстве», «Письмо другу» утверждал, что самодержавие является «наипротивнейшим человеческому естеству состоянием...»?
- а. А.Н. Радищев
 - б. М.М. Щербатов
 - в. П.Я. Чаадаев
 - г. А.С. Хомяков
65. Как называлась первая русская газета?
- а. Северная пчела
 - б. Ведомости
 - в. Санкт-Петербургские ведомости
 - г. Губернские ведомости
66. В каком году был издан первый Устав о цензуре?
- а. 1801
 - б. 1804
 - в. 1817
 - г. 1826
67. В каком из журналов Н.И.Новиков не являлся издателем и редактором?
- а. Трутень
 - б. Живописец

- в. Кошелек
- г. Зритель
- 68. Первая частная газета:
 - а. Литературная газета
 - б. Художественная газета
 - в. Северный муравей
 - г. Северная пчела
- 69. Для источников Новейшего времени характерны:
 - а. усложнение видовой разнообразности
 - б. упрощение содержания
 - в. нацеленность на публикацию
 - г. слабость разработанности формуляра
 - д. отсутствие индивидуальности
 - е. уменьшением роли личных источников
- 70. Рассекречивание документов ОГПУ/НКВД началось с
 - а. 1956 г.
 - б. 1964 г.
 - в. 1979 г.
 - г. 1991 г.
- 71. Укажите две особенности мемуаров как вида исторических источников в советский период:
 - а. формирование образа врага
 - б. недоговоренность
 - в. наличие фигуры умолчания, эзопов язык
 - г. политический плюрализм
- 72. Впервые статья о руководящей роли КПСС появляется в Конституции
 - а. 1918 г.
 - б. 1924 г.
 - в. 1936 г.
 - г. 1977 г.
- 73. Газета «Искра» была официальным изданием
 - а. социал-демократов
 - б. эсеров
 - в. трудовиков
 - г. кадетов
- 74. «Полное собрание русских летописей» было возобновлено в советский период с ...
 - а. 1920 г.;
 - б. 1934 г.;
 - в. 1949 г.;
 - г. 1957 г.
- 75. Какой историк в 1960-е годы подвергался критике со стороны властей за и коллег из-за поздней датировки «Слова о полку Игореве»?
 - а. А.А. Зимин;
 - б. В.Л. Янин;
 - в. Б.А. Рыбаков;
 - г. М.Н. Тихомиров.
- 76. В раскрепощении исторической мысли в годы «перестройки» важную роль сыграл:
 - а. апрельский (1985 г.) пленум ЦК КПСС;
 - б. XXVII съезд КПСС (февраль 1986 г.);

- в. январский (1987 г.) пленум ЦК КПСС;
- г. доклад М.С. Горбачева «Октябрь и перестройка: революция и продолжается».

77. Кем было осуществлено издание «Дневника Д.А. Милютин. 1873-1882.» в 4-х томах (М., 1947-1950); «Дневника П.А. Валугина, министра внутренних дел» в 2-х томах (М., 1961); «Дневника государственного секретаря А.А. Половцова» в 2-х томах (М., 1966)?

- а. Н.М. Дружининым;
- б. П.А. Зайончковским;
- в. К.Н. Тарновским;
- г. Р.Г. Скрынниковым.

78. По чьей инициативе и руководством с 1950-х гг. возобновилось издание серии документов и материалов Следственного комитета и Верховного уголовного суда над декабристами «Восстание декабристов», а также с конца 1970-х гг. было положено начало издания многотомной серии документов и материалов о декабристах «Полярная звезда»?

- а. Н.М. Дружинина;
- б. А.М. Панкратовой;
- в. М.В. Нечкиной;
- г. И.И. Минца.

79. Кто из ученых возглавил в 1950-е гг. коллектив историков, осуществивших публикацию документов и материалов «Рабочее движение в России в XIX веке» (1950-1963 гг., в 4 томах)?

- а. Н.М. Дружинин;
- б. А.М. Панкратова;
- в. П.А. Зайончковский;
- г. И.И. Минц.

80. Какие задачи были поставлены перед советскими историками на XX съезде КПСС?

- а. отказ от марксизма-ленинизма как теоретико-методологической основы развития советской науки;
- б. концептуальный и методологический плюрализм, освобождение науки от партийного контроля и руководства;
- в. руководство концепцией «Краткого курса истории ВКП (б)» при изучении отечественной истории;
- г. научное изучение истории КПСС, истории советского общества, в наибольшей степени пострадавших от культа личности Сталина.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикаторам ПК – 2.2 и 2.3.

Темы контрольных работ.

Модуль 1 Теоретические вопросы изучения источниковедения

1. Сравнить, как эволюционировало понятие «исторический источник» в отечественном и зарубежном источниковедении в XIX-XX в.в.
2. Перечислить и охарактеризовать основные этапы внутренней и внешней критики источника.
3. Определить существующие классификации исторических источников в зарубежном и отечественном источниковедении.
4. Дать характеристику основным принципам и методам исторического исследования.

5. Охарактеризуйте основные этапы источниковедческого исследования, определите особенности реализации каждого.

Модуль 2 Развитие корпуса исторических источников в X – XXI вв..

6. Определить особенности византийских и арабских источников по истории Руси древнейшего периода.

7. Дать характеристику проблемам происхождения, авторства, редакциям и внутренней структуры «Повести временных лет».

8. Охарактеризовать особенности законодательных источников IX-XVII в.в.

9. Охарактеризовать публицистические произведения XV-XVII в.в. как исторических источников (на примере сочинений И. Волоцкого, Н. Сорского, И. Пересветова, А. Курбского, И. Грозного).

10. Как изменился характер и видовая структура источников?

11. Охарактеризовать эволюцию изменения статистики источников в XVIII - начале XX в.

12. Определить особенности цензурной политики государства в XVIII - нач. XX в.

13. Дать классификацию периодических изданий России в XIX - нач. XX в.

14. Дать характеристику документам личного происхождения: предпосылки происхождения, функции, виды.

15. Охарактеризовать проблему кодификации законодательства в XIX - нач. XX в.

16. Охарактеризовать особенности источников советского периода.

17. Дать характеристику документам законодательных, исполнительных органов советского государства.

18. Охарактеризовать особенности статистических источников в СССР.

19. Документы судебно – следственного, дипломатического и военного делопроизводства.

20. Документы личного происхождения и периодическая печать советского периода.

21. Охарактеризовать источники «русского зарубежья».

22. Как отразились особенности исторического периода, переживаемого современной Россией в комплексе источников?

23. Документы личного происхождения и устные исторические источники.

24. Документы политических партий и общественных организаций.

25. Делопроизводственные и статистические источники.

Примечание: в рамках выполнения данного задания преподавателем выбирается пять вопросов контрольной работы, необходимой для выполнения обучающимся в рамках рубежного контроля.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценивания (в баллах) практического (семинарского) занятия:

3 балла - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

2 балла - выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе

отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Или студенту недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

1 балл - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, опирается в своем ответе на учебную литературу.

0 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Критерии оценивания (в баллах) тестирования

Студенту предлагается 15 тестовых заданий.

1 балл - выставляется студенту, если он выбрал правильный вариант ответа в одном тестовом задании. Максимально студент может набрать 15 баллов.

0 баллов - выставляется студенту, если он выбрал неправильный вариант ответа.

Критерии оценивания (в баллах) каждого вопроса письменной контрольной работы

3 балла - выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

2 балла - выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

1 балл - выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

0 баллов - выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценки (в баллах) выполнения проблемного задания

3 балла - если соблюдены все требования, предъявленные к проблемному заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, сумел грамотно и целостно представить источниковедческую характеристику, использовал необходимую литературу и источники.

2 балла - соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению проблемного задания, при этом автор проявил самостоятельность и умение применить

источниковедческие знания в практическом опыте характеристики конкретного источника, использовал необходимую литературу и источники.

1 балл – если задание выполнено, но соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

0 баллов - проблемное задание выполнено формально, без учета научных положений и источников.

Критерии оценивания (в баллах) реферата и презентации

10-9 баллов - исключительные знания, абсолютное понимание сути темы реферата, безукоризненное знание основных понятий и положений, представлен логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме, содержание реферата полностью раскрывает тему.

8-7 баллов - твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути темы реферата, содержание текста соответствует поставленным цели и задачам. Минимальное количество неточностей, небрежное оформление.

6-3 балла - тема раскрыта фрагментарно, охарактеризованы базовые научно-категориальные аспекты темы. Фактическая аргументация в содержании реферата отсутствует.

2-1 балла - тема реферата слабо раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Рекомендуются работать над темой дополнительно.

При использовании модульно-рейтинговой системы зачетные вопросы не предусмотрены. Для получения зачета, по результатам текущего и рубежного контроля, нужно набрать не менее 60 баллов.

рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Теоретические вопросы изучения источниковедения				
Текущий контроль				25
1. Работа студента на практическом (семинарском) занятии	2-3	5	0	10
2. Выполнение проблемных заданий	5	3	0	15
Рубежный контроль			0	25
1. Тестирование	1	15	0	15
2. Контрольная работа	2	5	0	10
Модуль 2 Развитие корпуса исторических источников в X – XXI вв.				
Текущий контроль				25
1. Работа студента на практическом (семинарском) занятии	2-3	5	0	10
2. Выполнение проблемных заданий	5	3	0	15
Рубежный контроль			0	25
1. Тестирование	1	15	0	15
2. Контрольная работа	2	5	0	10

Поощрительные баллы				
1. Выполнение реферата и презентации	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
26. Посещение лекционных занятий			0	-6
27. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет			0	0

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.