

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2023 14:07:26
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Дошкольного и начального образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Информационно-технологическое обеспечение в НОО

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.05
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01 Педагогическое образование
код наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат физико-математических наук, доцент
Шмельёва Н. Г.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	16

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-3. Способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	ПК-3.3. Владеет навыками (действиями) применения современных технических средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач в области начального образования	Обучающийся должен: Знать особенности применения современных приемов, методов методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы	Не владеет различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами обучения, в том числе и интерактивным и.	На элементарном уровне демонстрирует способности разработки и реализации современных методик, технологий и приемов обучения при проектировании и образовательного процесса	Проявляет способности вариативного подхода к различным современным методикам и технологиям, в том числе и информационным, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различным приемам и методам обучения, в том числе и интерактивным.	Демонстрирует способность дифференцированного подхода к различным современным методикам и технологиям, в том числе и информационным, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различным приемам и методам обучения, в том числе и интерактивным.	Контрольная работа

<p>ПК-3.1. Знает классификацию и виды современных технических средств и информационных технологий.</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы обучения и диагностирования достижений обучающихся.</p>	<p>Обнаружено отсутствие знаний особенности применения современных приемов, методов методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы</p>	<p>Имеет фрагментарные знания особенности применения современных приемов, методов методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы</p>	<p>Демонстрирует основные знания о вариантах использования особенности применения современных приемов, методов методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы</p>	<p>Имеет целостное представление и системные знания о особенности применения современных приемов, методов методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>ПК-3.2. Умеет использовать современные</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть</p>	<p>Не умеет осуществлять комплексный</p>	<p>На репродуктивном уровне</p>	<p>Аргументировано, продуктивно осуществляет</p>	<p>Имеет устойчивую мотивацию и осуществлять</p>	<p>Доклад</p>

	<p>технические средства и информационные технологии для решения коммуникативных задач в области начального образования..</p>	<p>различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами обучения, в том числе и интерактивным и.</p>	<p>анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы обучения и диагностирования достижений обучающихся</p>	<p>сформированы умения осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы обучения и диагностирования достижений обучающихся.</p>	<p>комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использует современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использует приемы и методы обучения и диагностирования достижений обучающихся.</p>	<p>комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы обучения и диагностирования достижений обучающихся.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Устный опрос

Устный опрос представляет собой подготовленные ответы студентов на предложенные преподавателем вопросы по темам лабораторных занятий.

Перечень вопросов к устному опросу:

1. Покажите элементы формирования общих представлений об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности; знакомство с базовой системой понятий информатики;
2. Покажите как происходит формирование опыта создания и преобразования текстов, рисунков, различного вида схем, графов и графиков, информационных объектов и моделей с помощью компьютера;
3. Каковы результаты получения предметных знаний, умений и навыков: создание простейших текстов, рисунков с помощью компьютера, использование электронных конструкторов и т.д.?
4. Каковы этапы обеспечения подготовки младших школьников к решению информационных задач на последующих ступенях общего образования?
5. Выделите требования по воспитанию способностей школьника к адаптации в быстро изменяющейся информационной среде как одного из важнейших элементов информационной культуры человека.
6. Каковы цели введения курса информатики в начальную школу? Как менялись цели введения курса информатики в начальную школу?
7. Какие элементы алгоритмической грамотности формируются у учащихся данного возраста?
8. Выделите требования к уровню подготовки выпускников начальной школы по информатике. Какие из умений учащихся в данном направлении, на ваш взгляд, являются наиболее ценными? При изучении каких других предметов они будут полезны?
9. Какие учебные программы по информатике, рекомендуемые МО РФ для начальной школы.
10. –Является ли обязательным использование ПК при работе над формированием элементов алгоритмической культуры? Обоснуйте ваше мнение.
11. –Какие учебные и учебно-методические пособия по информатике применяемые в учебном процессе начальной школы, рекомендованы МО РФ?
12. –Какое программное обеспечение пропедевтического курса информатики, определено стандартом. Какие электронные средства учебного назначения, рекомендованы МО РФ?
13. –Какие формы организации обучения информатике в начальной школе рекомендованы МО РФ. В чем заключается специфика форм обучения информатике на пропедевтическом этапе?

Критерии оценки устного опроса (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если он дал развернутый, осмысленный ответ на вопрос;
- **4 балла** выставляется студенту, если он дал верный ответ на вопрос с некоторыми неточностями;
- **3 балла** выставляется студенту, если в его ответе были допущены серьезные ошибки или ответ неполон;
- **2 балла** выставляется студенту, если он дал фрагментарный ответ на вопрос.

Доклад

Перечень тем докладов

1. Игровые программы по информатике с элементами обучения для младшей школы.
2. Изучение основ моделирования в пропедевтическом курсе информатики.
3. Знакомство с различными исполнителями и их свойствами.
4. Развитие знаний по информационному моделированию на уроках по другим предметам.
5. Изучение свойств предметов и величин, обучение наблюдениям и измерениям на занятиях по математике и окружающему миру в начальной школе.
6. Описание объектов, предметов, явлений, событий на занятиях по русскому языку и литературному чтению в начальной школе.
7. Описание действий, составление алгоритмов (планов действий) на занятиях по математике в начальной школе.
8. Знакомство школьников с основными свойствами информации, кодированием информации в пропедевтическом курсе информатики.
9. Обучение приемам организации информации и планирования деятельности, в частности учебной, при решении поставленных задач в пропедевтическом курсе информатики.
10. Формирование первоначальных представлений о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях в пропедевтическом курсе информатики.
11. Формирование представлений о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства в пропедевтическом курсе информатики.
12. Изучение различных видов информации на занятиях по окружающему миру, русскому языку, математике, изобразительному искусству. (Органы чувств: зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания. Представление информации: знаки, слова, предложения, тексты, изображения, иллюстрации к текстам, аудио- и видеозаписи.)
13. Изучение источников информации на занятиях по литературному чтению, окружающему миру, изобразительному искусству, на внеклассных мероприятиях по информатике. (Наблюдения как источник информации. Люди и учреждения как источники информации. Книги, газеты, журналы, радио, телевидение, аудио- и видеозаписи как источники информации. Интервью.)
14. Знакомство с организацией информации на занятиях по математике, русскому языку, литературному чтению. (Порядок. Порядковый номер. Алфавит. Алфавитный порядок. Составные части книги и их назначение. Энциклопедии.

Справочники. Библиотеки. Каталоги библиотек. Правила пользования библиотекой.)

Требования к написанию доклада

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме доклада; б) соответствие содержания теме и плану доклада; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму доклада.

Для устного выступления студенту достаточно 10-20 минут.

Критерии оценки (в баллах)

8-10 баллов, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

6-7 баллов – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3-4 балла – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0-2 балла – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад студентом не представлен.

Контрольная работа

Пример вариантов контрольной работы:

Тема: Разработка и проведение занятия – ролевой игры.

Цель: формирование умения моделировать занятия – ролевые игры по информатике в младших классах; развитие умений составления тематических планов, подготовки демонстрационных и дидактических электронных материалов к занятиям, проведения и анализа занятий.

План работы

1. Выбрать раздел начального курса информатики, в рамках изучения которого будет проведено занятие — ролевая игра.
2. Познакомиться с изложением содержания данного раздела в школьных учебниках по информатике для младших классов.
3. Составить тематический план изучения данного раздела с указанием названия тем, дидактической цели уроков, названия уроков, их типов, методов обучения, оборудования, источников информации (один из уроков запланировать как ролевую игру).
4. Подготовить подробный конспект предусмотренного тематическим планом занятия — ролевой игры.
5. Создать дидактические материалы к уроку в электронной форме, используя необходимые информационные технологии.
6. Провести со студентами группы урок — ролевую игру и проанализировать его.
7. Подготовить отчет.

Тема: Разработка и проведение интегрированного занятия по информатике и одному из предметов начальной школы.

Цель: формирование умения моделировать интегрированные занятия по информатике в младших классах; развитие умений составления тематических планов, подготовки демонстрационных и дидактических электронных материалов к занятиям, проведения и анализа занятий.

План работы

1. Выбрать раздел начального курса информатики, в рамках изучения которого будет проведен интегрированный урок.
2. Познакомиться с изложением содержания данного раздела в школьных учебниках по информатике для младших классов.
3. Составить тематический план изучения данного раздела с указанием названия тем, дидактической цели уроков, названия уроков, их типов, методов обучения, оборудования, источников информации (один из уроков запланировать как интегрированный с другим предметом).

4. Подготовить подробный конспект предусмотренного тематическим планом интегрированного урока (материал по другому предмету взять у учителей начальной школы).

5. Создать дидактические материалы к уроку в электронной форме, используя необходимые информационные технологии. л.гг.лб. Провести со студентами группы интегрированный урок и проанализировать его.

6. Подготовить отчет.

Критерии оценки (в баллах)

13-15 баллов – выполнено все правильно, в решении не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы;

10-12 баллов – основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в рассуждении; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении;

7-9 баллов – имеются существенные отступления от требований к выполнению контрольной работы. В частности: задания выполнены лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании контрольной работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0-6 баллов – студент не справился с заданиями, имеются грубые ошибки в решении задач, а также выполнена не самостоятельно.

1. Если работа получила меньше 6 баллов, то она возвращается студенту с подробными замечаниями для доработки, при этом работа над ошибками выполняется в той же тетради.

2. Если содержание контрольной работы не соответствует установленному варианту, студент выполняет контрольную работу по своему варианту.

3. Если контрольная работа выполнена не самостоятельно, студенту выдается новый вариант контрольной работы, отличный от первоначального.

4. Контрольная работа, выполненная небрежно, неразборчивым почерком, без соблюдения требований по оформлению возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет по дисциплине состоит из двух теоретических вопросов. За каждое задание предусмотрено от 0 до 15 баллов.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Информационные технологии как часть образовательного процесса.
2. Информатизация образования: важнейшие задачи и тенденции развития.
3. Единая информационная образовательная среда как составляющая процесса информатизации образования.
4. Требования и принципы создания и развития единой информационно-образовательной среды.
5. Цифровой образовательный ресурс: определение, дидактические принципы и особенности применения, классификация.
6. Проектирование цифровых образовательных ресурсов.
7. Требования к цифровым образовательным ресурсам.
8. Возможности использования цифровых образовательных ресурсов в образовательно-воспитательном процессе начальной школы
9. Основные направления использования информационных технологий в учебном процессе начальной школы.
10. Пропедевтический курс информатики как важный компонент информатизации начального образования.
11. Развитие представлений о содержании пропедевтического курса информатики в начальной школе.
12. Организация обучения пропедевтического курса информатики в начальной школе.
13. Основные направления пропедевтического курса информатики
14. Содержание подготовки учителей начальных классов к преподаванию пропедевтического курса информатики и использованию ИТ в учебном процессе.
15. Особенности организации процесса подготовки учителей начальных классов к преподаванию информатики и использованию ИТ в учебном процессе
16. Оснащение учреждений образования и органов управления образованием аппаратными и программными средствами информационных технологий;
17. Создание и размещение в сети Интернет информационных ресурсов образовательного назначения.
18. Разработка, экспертиза, апробация и внедрение программного обеспечения образовательного назначения, в том числе цифровых образовательных ресурсов.
19. Формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса: сотрудников, педагогов, учеников, их родителей (в части информационного взаимодействия со школой).
20. Создание системы сопровождения и обслуживания средств информационных технологий в учреждениях образования и органах управления.
21. Создание системы непрерывного обучения педагога информационным технологиям.
22. Электронные учебники: прототипы традиционных учебников; оригинальные электронные учебники; предметные обучающие системы; предметные обучающие среды.
23. Электронные учебные пособия: репетиторы; тренажеры; обучающие;
24. Электронные учебно-методические комплексы (УМК): предметные миры; программно-методические комплексы; предметные учебно-методические среды; инновационные УМК.
25. Электронные издания контроля: тесты; тестовые задания; методические рекомендации по тестированию; инструментальные средства.
26. Формирование начальных навыков владения основными приемами мыслительной деятельности учащегося (анализ, синтез, классификация, систематизация понятий, предметов, явлений и т.д.).

27. Формирование начальных навыков информационной грамотности (примитивное управление компьютером, первичное представление о компьютере как инструменте для расширения и развития возможностей человека).

28. Компьютерная поддержка электронными средствами учебного назначения сообразно планированию пропедевтического курса информатики.

29. Обеспечение системы начального образования специалистами, обладающих должным уровнем профессиональной готовности к преподаванию пропедевтического курса информатики.

30. Конкретизация педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования профессиональной готовности учителей начальных классов к преподаванию пропедевтического курса информатики.

31. Развитие методической системы подготовки учителей начальных классов к преподаванию пропедевтического курса информатики, как на уровне подготовки, так и на уровне переподготовки в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов

Образец экзаменационного билета:

**Стерлитамакский филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Башкирский государственный университет»**

Факультет: Педагогики и психологии

Кафедра: Теории и методики начального образования

Дисциплина: **Информационно-технологическое обеспечение в НОО**

Учебный год: 2019-2020

Экзаменационный билет № 1

1. Основные направления пропедевтического курса информатики.
2. Компьютерная поддержка электронными средствами учебного назначения сообразно планированию пропедевтического курса информатики.

Заведующий кафедрой _____ Л.Б. Абдуллина

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять

теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

*- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;*

*- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;*

*- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.*

Планы лабораторных занятий

Занятие № 1. Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса

1. Информационные технологии как часть образовательного процесса.
2. Информатизация образования: важнейшие задачи и тенденции развития.
3. Единая информационная образовательная среда как составляющая процесса информатизации образования.
4. Требования и принципы создания и развития единой информационно-образовательной среды.
5. Направления развития информационных (интерактивных) технологий в контексте модернизации российского образования.
6. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Занятие № 2. Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса

1. Оснащение учреждений образования и органов управления образованием аппаратными и программными средствами информационных технологий;
2. Подключение по высокоскоростным каналам к региональным, национальным и международным компьютерным образовательным сетям, к глобальной сети Интернет;

3. Создание и размещение в сети Интернет информационных ресурсов образовательного назначения, интеграция различных баз данных на региональном и государственном уровне: образовательные порталы, официальные сайты учреждений образования и органов управления, тематические ресурсы, методические сайты, электронные библиотеки, информационно-поисковые и аналитические системы и другое;
4. Разработка, экспертиза, апробация и внедрение программного обеспечения образовательного назначения, в том числе цифровых образовательных ресурсов;
5. Формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса: сотрудников, педагогов, учеников, их родителей (в части информационного взаимодействия со школой);
6. Создание системы сопровождения и обслуживания средств информационных технологий в учреждениях образования и органах управления;
7. Создание системы непрерывного обучения педагога информационным технологиям (курсы, экспресс-курсы, мини-семинары, постоянно-действующие семинары, конференции, конкурсы, решение педагогических задач, система индивидуальных консультаций, работа проблемных и творческих групп, самообразование, профессиональное общение и другие).

Занятие №3. Информатизация начального образования

1. Формирование начальных навыков владения основными приемами мыслительной деятельности учащегося (анализ, синтез, классификация, систематизация понятий, предметов, явлений и т.д.);
2. Развитие познавательных способностей младших школьников;
3. Развитие индивидуальных качеств учащегося (восприятие, внимание, зрительная память, творческое и логическое мышление, рациональность и планирование действий и т.д.);
4. Формирование начальных навыков информационной грамотности (примитивное управление компьютером, первичное представление о компьютере как инструменте для расширения и развития возможностей человека);
5. Развитие навыков межличностной коммуникации;
6. Эстетическое развитие (музыка, изобразительное искусство);
7. Экологическое воспитание (представление о мире, природе, моделирование окружающей действительности)

Занятие №4. Цифровой образовательный ресурс как инструмент воспитания и общего развития детей младшего школьного возраста

1. Основные направления использования информационных технологий в учебном процессе начальной школы.
2. Пропедевтический курс информатики как важный компонент информатизации начального образования.
3. Особенности педагогического контроля и оценивания результатов образовательного процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов.
4. Научная и методическая литература по проблеме оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования

Занятие №5. Цифровой образовательный ресурс как инструмент воспитания и общего развития детей младшего школьного возраста

1. Электронные учебники: прототипы традиционных учебников; оригинальные электронные учебники; предметные обучающие системы; предметные обучающие среды.
2. –Электронные учебные пособия: репетиторы; тренажеры; обучающие; контролирующие; игровые; интерактивные; предметные коллекции; справочники, и словари; практические и лабораторные.
3. –Электронные учебно-методические комплексы (УМК): предметные миры; программно-методические комплексы; предметные учебно-методические среды; инновационные УМК.
4. –Электронные издания контроля: тесты; тестовые задания; методические рекомендации по тестированию; инструментальные средства.

Занятие №6. Методические особенности преподавания пропедевтического курса информатики

1. Развитие представлений о содержании пропедевтического курса информатики в начальной школе.
2. Организация обучения пропедевтического курса информатики в начальной школе.
3. Основные направления пропедевтического курса информатики
4. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
5. Разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, отвечающие требованиям ФГОС основного общего образования.
6. Контрольно-оценочная деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием формирующего оценивания.

Занятие №7. Методические особенности преподавания пропедевтического курса информатики

1. Компьютерная поддержка электронными средствами учебного назначения сообразно планированию пропедевтического курса информатики:
2. Компьютерные азбуки и буквари для ознакомления и работы с текстом;
3. Клавиатурные тренажеры с ненавязчивой скоростью работы;
4. Компьютерные лабиринты для управления объектом;
5. Компьютерные вычислительные игровые и алгоритмические среды;
6. Компьютерные раскраски и геометрические конструкторы;
7. Компьютерные синтезаторы звука;
8. Логические игры на компьютере;
9. Компьютерные энциклопедии, путешествия;
10. Игры-кроссворды и азбуки на компьютере на иностранных языках;
11. Компьютерные среды управления исполнителем;
12. Компьютерные учебники с иллюстрациями и заданиями;
13. Компьютерные топологические схемы (карты);
14. Компьютерные мозаики.

Занятие №8. Информационная подготовка учителей начальных классов как важный компонент информатизации начального образования.

1. Содержание подготовки учителей начальных классов к преподаванию пропедевтического курса информатики и использованию ИТ в учебном процессе.
2. Особенности организации процесса подготовки учителей начальных классов к преподаванию информатики и использованию ИТ в учебном процессе.
3. Технология модульного обучения; технология организации самостоятельной деятельности; технология проблемного обучения; технология организации проектной деятельности; технология организации исследовательской деятельности; технология обучения на основе учебной ситуации; портфолио.

Занятие №9. Информационная подготовка учителей начальных классов как важный компонент информатизации начального образования.

1. Потребность в целостных подходах к рассмотрению вопросов обеспечения системы начального образования специалистами, обладающих должным уровнем профессиональной готовности к преподаванию пропедевтического курса информатики;
2. Конкретизация педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования профессиональной готовности учителей начальных классов к преподаванию пропедевтического курса информатики;
3. Развитие методической системы подготовки учителей начальных классов к преподаванию пропедевтического курса информатики, как на уровне подготовки, так и на уровне переподготовки в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Критерии оценки (в баллах) лабораторных занятий

5 баллов выставляется студенту, если он принял активное участие на всех лабораторных занятиях, проявив при этом хорошее знание содержания курса и умение вести дискуссию;

2-3 балла выставляется студенту, если он принял активное участие в более чем в 50% лабораторных занятий, продемонстрировав при этом владение материалом практических занятий;

1 балл выставляется студенту, если он присутствовал на лабораторных занятиях и не принимал в них участия;

0 баллов выставляется студенту, если он систематически не готовился к лабораторным занятиям, либо не посещал их.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Информатика как наука и как средство практической деятельности				
Текущий контроль				
1. Лабораторные занятия	5	1	0	5
2. Устный опрос	5	1	0	5
3. Доклад	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2. Программное обеспечение ЭВМ				
Текущий контроль				
1. Лабораторные занятия	5	1	0	5
2. Устный опрос	5	1	0	5
3. Доклад	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	15	1		15
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
14. Посещение лекционных занятий			0	-6
15. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30
Итого			0	100

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.