

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.06.2022 16:51:54
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Башкирской филологии

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Башкирская диалектология

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.05
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05
код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
наименование направления

Программа

Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный язык

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)
кандидат филологических наук, доцент
Басырова Г. А.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	14

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии и с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемы	ПК-2.2. Умеет находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать , синтезировать , применять системный подход в соответствии с поставленным и задачами.	Обучающийся должен: Знать основные диалекты башкирского языка, особенности говоров башкирских диалектов на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом); историческое наследие и культурные	Не умеет выделять группы говоров, описывать диалектный ландшафт своего района; читать и анализировать записи диалектной речи, определить и объяснить особенности микросистемы говора, адекватно соотнести их с уровнями языковой	Умеет выделять группы говоров, описывать диалектный ландшафт своего района; читать и анализировать записи диалектной речи, определить и объяснить особенности микросистемы говора, адекватно соотнести их с уровнями языковой системы, но не	Выделяет группы говоров, описывает диалектный ландшафт своего района; знает их историю, читает и анализирует записи диалектной речи, определяет и объясняет особенности микросистемы говора, адекватно соотносит их с уровнями языковой	Выделяет группы говоров, описывает диалектный ландшафт своего района; знает их историю, читает и анализирует записи диалектной речи, определяет и объясняет особенности микросистемы говора, адекватно соотносит их с уровнями языковой	Тесты

х функций		традиции, специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с проблемами диалектологии башкирского и тюркских языков.	системы, определить территориальную принадлежность говора	умеет определить территориальную принадлежность говора	системы, но с трудностью определяет территориальную принадлежность говора	системы, определяет территориальную принадлежность говора	
	ПК-2.3. Владеет навыками анализа и интерпретации и литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Обучающийся должен: Уметь выделять группы говоров, описывать диалектный ландшафт своего района; знать их историю, читать и анализировать записи диалектной речи, определить и объяснить особенности микросистемы говора,	Не владеет методикой систематического анализа диалектных текстов на всех уровнях языка, чтения и транскрибирования диалектных текстов, навыком работы с диалектными словарями разных типов.	Частично владеет методикой систематического анализа диалектных текстов на всех уровнях языка, чтения и транскрибирования диалектных текстов, навыком работы с диалектными словарями разных типов, допускает некоторые ошибки.	Владеет методикой систематического анализа диалектных текстов на всех уровнях языка, чтения и транскрибирования диалектных текстов, не умеет работать с диалектными словарями разных типов.	Владеет методикой систематического анализа диалектных текстов на всех уровнях языка, чтения и транскрибирования диалектных текстов, работает с диалектными словарями разных типов.	Реферат

		адекватно соотнести их с уровнями языковой системы, определить территориальную принадлежность говора.					
ПК-2.1. Знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир художественного	Обучающийся должен: Владеть методикой систематического анализа диалектных текстов на всех уровнях языка, чтения и транскрибирования диалектных текстов, навыком работы с диалектными словарями разных типов.	Не знает диалекты башкирского языка, особенности говоров башкирских диалектов на разных языковых уровнях; историческое наследие и культурные традиции, специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с	Знает основные диалекты башкирского языка, особенности говоров башкирских диалектов на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом); но не знает историческое наследие и культурные традиции,	Достаточно хорошо знает основные диалекты башкирского языка, особенности говоров башкирских диалектов на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом); историческое наследие и культурные	Отлично знает основные диалекты башкирского языка, особенности говоров башкирских диалектов на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом); историческое наследие и культурные традиции,	Индивидуальный, групповой опрос	

	произведения как культурно-эстетического феномена и литературных явлений в их структурном единстве и функциях		проблемами диалектологии башкирского и тюркских языков	специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с проблемами диалектологии башкирского и тюркских языков	традиции, специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с проблемами диалектологии башкирского и тюркских языков.	специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с проблемами диалектологии башкирского и тюркских языков	
--	---	--	--	--	---	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине:

1. Предмет и задачи курса “Башкирская диалектология”.
2. Понятия “диалект, говор, подговор”.
3. Научное и практическое значение курса.
4. Родоплеменной состав башкир и башкирская диалектология.
5. Литературный язык и диалекты. Роль диалектов в формировании башкирского литературного языка.
6. Первый этап в развитии башкирской диалектологии. Дооктябрьский период. Классификации В.В.Радлова, А.Г.Бессонова.
7. 2-й этап. Деятельность проф. Н.К.Дмитриева.
8. 3-й этап. 50-е годы XX в.
9. 4-й этап. 60-е годы XX в.
10. 5-й этап. 70-80-е годы. Башкирская диалектология на современном этапе.
11. Классификации диалектов башкирского языка /Т.Г.Баишев, Дж.Г. Киекбаев, Н.Х. Ишбулатов, Р.З.Шакуров/.
12. Критерии классификации диалектов и говоров.
13. Методы изучения диалектов. Монографическое, описательное, лингвогеографическое, сравнительное, сравнительно-историческое изучение диалектов.
14. Словари башкирских диалектов.
15. Восточный диалект башкирского языка. История изучения. Общая характеристика.
16. Кизильский говор: территория распространения, фонетические, морфологические и лексические особенности.
17. Айский говор: территория распространения, фонетические, морфологические и лексические особенности.
18. Миасский говор: территория распространения, фонетические, морфологические и лексические особенности.
19. Аргаяшский говор: территория распространения, фонетические, морфологические и лексические особенности.
20. Сальютский говор: территория распространения, фонетические, морфологические и лексические особенности.
21. Южный диалект башкирского языка. История изучения. Общая характеристика.
22. Ик-сакмарский говор: территория распространения, фонетические, морфологические и лексические особенности.
23. Средний говор: территория распространения, фонетические, морфологические и лексические особенности.
24. Демский говор: территория распространения, фонетические, морфологические и лексические особенности.
25. Северо-западный диалект башкирского языка. История изучения. Общая характеристика.
26. Таньшский говор: территория распространения, фонетические, морфологические и лексические особенности.
27. Гайнинский говор: территория распространения, фонетические, морфологические и лексические особенности.
28. Нижне-бельский-икский говор: территория распространения, фонетические, морфологические и лексические особенности.
29. Каридельский говор: территория распространения, фонетические, морфологические и лексические особенности.

30. Преподавание башкирского языка в условиях диалекта.

Планы семинарских занятий

Занятие № 1. Из истории формирования башкирской диалектологии

1. Из истории изучения башкирских диалектов. Родоплеменной состав башкир и башкирская диалектология.
2. Литературный язык и диалекты. Роль диалектов в формировании башкирского литературного языка.
3. Дооктябрьский период изучения башкирского языка и диалектов.
4. Башкирская диалектология в 20-30-х гг. XX столетия..

Занятие № 2-3. Из истории формирования башкирской диалектологии

1. Башкирская диалектология в 40-60-х гг. XX столетия.
2. Деятельность Т.Г.Баишева.
3. Вклад профессора Дж.Г.Киекбаева в изучение башкирской диалектологии.
4. Научная деятельность Н.Х.Ишбулатова, Н.Х.Максютовой, С.Ф.Миржановой, Р.З.Шакурова в области башкирской диалектологии.

Занятие 4. Критерии классификации башкирских диалектов и говоров.

1. Критерии классификации башкирских диалектов и говоров.
2. Методы изучения диалектов. Монографическое, описательное, лингвогеографическое, сравнительное, сравнительно-историческое изучение диалектов.
3. Словари башкирских диалектов.

Занятие № 5-6. Характеристика диалектов и говоров башкирского языка

1. Восточный диалект: основные говоры, территория распространения.
2. Сравнительная фонетика восточного диалекта.
 - а. Кызыл һөйләше
 - б. Әй һөйләше
 - в. Мейәс һөйләше
 - г. Арғаяш һөйләше
 - ғ. Салйот һөйләше

Занятие №7. Особенности восточного диалекта

1. Сравнительная морфология говоров восточного диалекта
 - а. Кызыл һөйләше
 - б. Әй һөйләше
 - в. Мейәс һөйләше
 - г. Арғаяш һөйләше
 - ғ. Салйот һөйләше
2. Ученые-диалектологи, исследовавшие территорию распространения восточного диалекта.

Занятие № 8. Особенности восточного диалекта

1. Сравнительная лексикология говоров восточного диалекта
 - а. Кызыл һөйләше
 - б. Әй һөйләше
 - в. Мейәс һөйләше
 - г. Арғаяш һөйләше
 - ғ. Салйот һөйләше

2. Диалектологический анализ текста.

Занятие № 9-10. Особенности южного диалекта.

1. Южный диалект: основные говоры, территория распространения.
2. Сравнительная фонетика южного диалекта.
 - а. Эйек-Һакмар һөйләше
 - б. Урта һөйләш
 - в. Дим һөйләше

Занятие № 11. Особенности южного диалекта.

1. Сравнительная морфология южного диалекта.
 - а. Эйек-Һакмар һөйләше
 - б. Урта һөйләш
 - в. Дим һөйләше
2. Ученые-диалектологи, исследовавшие территорию распространения южного диалекта.

Занятие № 12. Особенности южного диалекта.

1. Сравнительная лексикология южного диалекта.
 - а. Эйек-Һакмар һөйләше
 - б. Урта һөйләш
 - в. Дим һөйләше
2. Диалектологический анализ текста.

Занятие № 13. Особенности северо-западного диалекта

1. Северо-западный диалект: основные говоры, территория распространения.
2. Сравнительная фонетика северо-западного диалекта.
 - а. Каризел һөйләше
 - б. Танып һөйләше
 - в. Түбәнге Ағизел – Ык һөйләше
 - г. Ғәйнә һөйләше

Занятие № 14. Особенности северо-западного диалекта

1. Сравнительная морфология северо-западного диалекта.
 - а. Каризел һөйләше
 - б. Танып һөйләше
 - в. Түбәнге Ағизел – Ык һөйләше
 - г. Ғәйнә һөйләше
2. Ученые-диалектологи, исследовавшие территорию распространения северо-западного диалекта.

Занятие № 15-16. Особенности северо-западного диалекта

1. Сравнительная лексикология северо-западного диалекта.
 - а. Каризел һөйләше
 - б. Танып һөйләше
 - в. Түбәнге Ағизел – Ык һөйләше
 - г. Ғәйнә һөйләше
2. . Диалектологический анализ текста.

Задания для контрольной работы

Контрольная работа № 1.

1. Родоплеменной состав башкир и башкирская диалектология.
2. Из истории формирования башкирской диалектологии
3. Вклад профессора Дж.Г.Киекбаева в изучение башкирской диалектологии.
4. Классификации диалектов башкирского языка /Т.Г.Баишев, Дж.Г. Киекбаев, Н.Х. Ишбулатов, Р.З.Шакуров/.
5. Диалектологический анализ текста.

Контрольная работа № 2.

1. Методы изучения диалектов. Монографическое, описательное, лингвогеографическое, сравнительное, сравнительно-историческое изучение диалектов.
2. Восточный диалект башкирского языка. История изучения. Общая характеристика.
3. Южный диалект башкирского языка. История изучения. Общая характеристика.
4. Северо-западный диалект башкирского языка. История изучения. Общая характеристика.
5. Диалектологический анализ текста.

Перечень вопросов к устному опросу

1. Родоплеменной состав башкир и башкирская диалектология.
2. Литературный язык и диалекты.
3. Роль диалектов в формировании башкирского литературного языка.
4. Первый этап в развитии башкирской диалектологии. Дооктябрьский период. Классификации В.В.Радлова, А.Г.Бессонова.
5. 2-й этап. Деятельность проф. Н.К.Дмитриева.
6. 3-й этап. 50-е годы XX в.
7. 4-й этап. 60-е годы XX в.
8. 5-й этап. 70-80-е годы.
9. Башкирская диалектология на современном этапе.
10. Классификации диалектов башкирского языка /Т.Г.Баишев, Дж.Г. Киекбаев, Н.Х. Ишбулатов, Р.З.Шакуров/.
11. Методы изучения диалектов. Монографическое, описательное, лингвогеографическое, сравнительное, сравнительно-историческое изучение диалектов.
12. Словари башкирских диалектов.
13. Восточный диалект башкирского языка. История изучения. Общая характеристика.
14. Южный диалект башкирского языка. История изучения. Общая характеристика.
15. Северо-западный диалект башкирского языка. История изучения. Общая характеристика.

Тестовые задания

1. Автор первой монографии по башкирскому языку
 - А) Бессонов А.Г.
 - Б) Киекбаев Дж.Г.
 - В) Баишев Т.Г.
2. Таныпский говор относится
 - А) южному диалекту
 - Б) восточному диалекту
 - В) северо-западному диалекту
3. Название говора соответствует названию племени

- А) демский говор
Б) гайнинский говор
В) средний говор
4. Южному диалекту относится
А) демский говор
Б) гайнинский говор
В) айский говор
5. Ик-сакмарский говор относится
А) южному диалекту
Б) восточному диалекту
В) северо-западному диалекту
6. Автор первого учебника по башкирской диалектологии
А) Ишбулатов Н.Г.
Б) Киекбаев Дж.Г.
В) Байшев Т.Г.
7. Миаский говор относится
А) южному диалекту
Б) восточному диалекту
В) северо-западному диалекту
8. Диалектолог, изучивший в монографическом плане южный диалект
А) Миржанова С.Ф.
Б) Максютова Н.Х.
9. Диалектолог, изучивший в монографическом плане восточный диалект
А) Миржанова С.Ф.
Б) Максютова Н.Х.
10. Диалектолог, изучивший в монографическом плане северо-западный диалект
А) Миржанова С.Ф.
Б) Максютова Н.Х.
11. В каком говоре преобладает употребление звука с
А) зиганском
Б) демском
В) айском
12. Кто изучал говор ассы
А) А. Юлдашев
Б) Х. Юсупов
В) Р.Шакур
13. Кто изучал среднеуральский говор
А) А. Юлдашев
Б) Х. Юсупов
В) М.Дильмухаметов
14. Какой термин использовал Т. Байышев

- А) говор
- Б) подговор
- В) наречие

15. На какой принцип основана классификация Т. Байышева

- А) фонетический
- Б) морфологический
- В) лексический

16. Основной принцип классификации Байышева Т.

- А) территориальный принцип
- Б) фонетический принцип
- В) морфологический принцип

17. Сколько говоров в северо-западном диалекте

- А) 3
- Б) 4
- В) 5

18. Сколько говоров в южном диалекте

- А) 3
- Б) 4
- В) 5

19. Аффиксы множественного числа, употребляемые в южном диалекте

- А) –лар/-ләр, -тар/-тәр
- Б) –лар/-ләр, -тар/-тәр, -дар/-дәр, -зар/-зәр

20. Говор, где во всех позициях употребляется фонема [ç]

- А) демский говор
- Б) гайнинский говор
- В) айский говор

21. Говор, где активно употребляется фонема [h]

- А) демский говор
- Б) средний говор
- В) сальютский говор

22. К какому говору относится Аскинский район

- А) демский говор
- Б) гайнинский говор
- В) каридельский говор

23. “Словрь диалектов башкирского языка” издан в

- А) 1970 г.
- Б) 2002 г.
- В) 1977 г.

24. К какому диалекту относится уршакский говор

- А) южному диалекту
- Б) восточному диалекту
- В) северо-западному диалекту

25. К какому диалекту относится среднеуральский говор

- А) южному диалекту
- Б) восточному диалекту
- В) северо-западному диалекту

26. Кто изучал уршакский говор

- А) Р. Алсынбаева
- Б) Х. Юсупов
- В) М.Дильмухаметов

27. Кто изучал кубалякский говор

- А) Р. Алсынбаева
- Б) Н.Максютова
- В) М.Дильмухаметов

28. В какой строке даны слова южного диалекта

- А) инэй, бака, урманнар
- Б) эсэй, эрмэнде, йоктай
- В) инэй, бака, урманлар

29. В какой строке даны слова северо-западного диалекта

- А) инэй, бака, урманнар
- Б) эсэй, эрмэнде, йоктай
- В) инэй, бака, урманлар

30. В какой строке даны слова восточного диалекта

- А) инэй, бака, урманнар
- Б) эсэй, балды, йоктай
- В) инэй, бака, урманлар

Темы рефератов

1. Башкорт диалектологияһын өйрәнеүсе ғалимдар.
2. Башкорт диалекттарын өйрәнеүзә проф. Н.К.Дмитриевтың эшмәкәрлеге.
3. Башкорт диалектологияһында Т.Ғ.Байышевтың роле.
4. Проф. Р.З.Шәкүровтың башкорт һөйләштәрен классификациялауы.
5. Башкорт һөйләштәре һәм кәбилә-ырыу системаһы.
6. Башкорт диалекттары буйынса монографик хезмәттәргә анализ.
7. Башкорт диалекттарының атласы.
8. Башкорт һөйләштәренең һүзлектәре.
9. Төньяк-көнбайыш диалектының бөгөнгө торошо.
10. Көнъяк диалекттың эзәби телгә йоғонтоһо.
11. Көнсығыш диалекттың эзәби телгә йоғонтоһо.
12. Төньяк-көнбайыш диалектының эзәби телгә йоғонтоһо.
13. Художестволы эзәбиәт әсәрҙәрендә диалект материалдарының сағылышы.
14. Диалект теле һәм эзәби тел: ыңғай һәм кире бәйләнештәр.
15. Башкорт диалекттарын яңыса өйрәнеү алымдары.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Из истории формирования башкирской диалектологии				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа (устный опрос на семинарском занятии)	3	5	0	15
2. Реферат	10	1	0	10
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
Модуль 2. Характеристика диалектов и говоров башкирского языка				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа (устный опрос на семинарском занятии)	3	5	0	15
2. Реферат	10	1	0	10
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				0

Критерии оценки зачета :

«зачтено» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

Критерии оценивания тестов: За каждый правильный ответ - 1 балл. Максимальная сумма баллов – 5 баллов.

Требования к рефератам:

Реферат используется в качестве средства отчетности. Он представляет собой небольшое (10-12 страниц машинописного текста) научное исследование и должен отвечать всем требованиям, предъявляемым к таковым, т.е. состоять из введения, основной части, заключения и библиографии (списка использованной литературы).

Во введении объяснить значимость того вопроса или темы.

Далее следует охарактеризовать те источники (монографии, статьи, Интернет-сайты), которые вы намерены использовать в своем реферате. Достаточно ли полно и всесторонне в них освещена с вашей точки зрения исследуемая проблема? Чем отличаются друг от друга взгляды и подходы различных авторов?

В основной части, опираясь на источники, перечисленные во введении, необходимо максимально полно раскрыть избранную тему на 8-10 страницах. Умение уложиться в рамки заданного объема является важным показателем уровня владения материалом и его осмысления. Ваша задача состоит в том, чтобы раскрыть свою тему, опираясь на информацию, честно почерпнутую из других источников. Честность в данном случае означает, во-первых, указание на источник информации, а, во-вторых, его использование лишь в той мере, в которой это является необходимым, не пытаться выдавать текст источника за ваш собственный. Несоблюдение данного требования рассматривается как одно из самых серьезных нарушений научной этики.

Писать реферат вы должны сами, излагая собранную вами информацию так, чтобы акцентировать внимание на наиболее важных с вашей точки зрения моментах. Дословное цитирование не только уместно, но и необходимо в тех случаях, когда вы хотите подкрепить свои утверждения или заключения высказываниями самого автора либо его издания. Более того, полноценный реферат невозможен без цитат и сносок, они являются важным критерием достоверности вашего исследования. Цитаты должны быть кратким, емкими и сопровождаться ссылками на источник внизу страницы.

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры

изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

10-9 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

8-6 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

5-3 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0-2баллов– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания устного опроса:

- **15-12 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **11-8 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **7-4** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-3 балла** выставляется студенту, если он отказался от ответа, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Семинар – форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа обучающихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе его проведения сочетаются выступления обучающихся и преподавателя; положительное толкование

(рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений обучающихся и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе.

Критерии оценивания практического (семинарского) занятия:

3 балла - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

2 балла - выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Или студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

1 балл - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент опирается в своем ответе на учебную литературу.

0 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Критерии оценки контрольной работы:

- **15-12 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **11-8 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **7-4 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-3 балла** выставляется студенту, если он отказался от ответа, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.