

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:28:54
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Дошкольного и начального образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Развитие дошкольников на занятиях ручного труда

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.04
цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.01 Педагогическое образование
код наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Ермилова Е. Б.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	9
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	14

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-4. Способен организовывать образовательно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями	ПК-4.2. Умение создать условия для изобразительной деятельности детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся должен: знать теоретические основы развития дошкольников на занятиях ручного труда с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Способен проектировать	Отсутствие умений для создания условий по изобразительной деятельности детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Недостаточно владеет умением создания условий для изобразительной деятельности детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Владеет умением создания условий для изобразительной деятельности детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, но не всегда применяет на практике.	Умеет создать условия для изобразительной деятельности детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Разработка плана-конспекта по ручному труду

		процесс формирования трудовых навыков детей дошкольного возраста.					
ПК-4.1. Знание теоретических основ развития дошкольников на занятиях ручного труда с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся должен: уметь создать условия для изобразительной деятельности детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Отсутствие знаний по изобразительной деятельности детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Владеет неполными знаниями организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями.	Владеет знаниями организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, но не всегда применяет на практике.	Знает теоретические основы изобразительной деятельности детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Устный опрос	
ПК-4.3. Владение навыками готовности к развитию дошкольников	Обучающийся должен: владеть навыками готовности к развитию	Отсутствие навыков готовности к развитию дошкольников на занятиях	Владеет неполными навыками готовности к развитию дошкольников	Владеет навыками готовности к развитию дошкольников на занятиях	Владеет навыками готовности к развитию дошкольников на занятиях	Контрольная работа	

	на занятиях ручного труда с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	дошкольников на занятиях ручного труда с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Способен проектировать и реализовывать современные программы изобразительной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей дошкольного возраста.	ручного труда с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	на занятиях ручного труда с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ручного труда с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, но не всегда применяет на практике.	ручного труда с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	
ПК-6. Способен к осуществлению	ПК-6.2. Умение осуществлять использование	Обучающийся должен: знать	Отсутствие умений использования	Частично владеет умением	Владеет умением осуществлять	Умеет осуществлять использование	Разработка плана-конспекта

<p>отбора содержания дошкольного образования, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся</p>	<p>стандарта в изобразительной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>теоретические основы стандарта начального общего образования. Знать теоретические основы методики преподавания технологии в начальной школе и возрастные особенности обучающихся младшего школьного возраста.</p>	<p>содержания экологического образования детей дошкольного возраста, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.</p>	<p>осуществлять использование стандарта в изобразительной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, но самостоятельно не может подобрать методы, формы и средства обучения.</p>	<p>использование стандарта в изобразительной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, но иногда необходима консультация и рекомендация преподавателя.</p>	<p>содержания экологического образования детей дошкольного возраста, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.</p>	<p>по ручному труду</p>
	<p>ПК-6.1. Знание теоретических основ стандарта дошкольного образования и изобразительной деятельности детей и возрастные и индивидуальные особенности</p>	<p>Обучающийся должен: уметь осуществлять использование стандарта в изобразительной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Отсутствие теоретических знаний по отбору содержания по изобразительной деятельности детей и возрастным и индивидуальным особенностям</p>	<p>Владеет неполным знанием теоретических основ стандарта дошкольного образования и изобразительной деятельности детей и возрастных и индивидуальных</p>	<p>Владеет знанием теоретических основ стандарта дошкольного образования и изобразительной деятельности детей и возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Знает теоретические основы стандарта дошкольного образования и изобразительной деятельности детей и возрастные и индивидуальные особенности</p>	<p>Устный опрос</p>

	обучающихся	обучающихся. Осуществлять отбор критериев сформированности трудовых навыков детей дошкольного возраста, адекватных целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	детей дошкольного возраста, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	х особенностей обучающихся.	обучающихся, но не всегда применяет на практике.	обучающихся..	
	ПК-6.3. Владение теоретическим и и практическими навыками использования стандарта в изобразительной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Обучающийся должен: владеть теоретическими и практическими навыками использования стандарта дошкольного образования в изобразительной деятельности детей с учетом возрастных и	Отсутствие навыков готовности к использованию содержания по изобразительной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного	Частично владеет теоретическими и практическими навыками использования стандарта в изобразительной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Владеет теоретическими и практическими навыками использования стандарта в изобразительной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Владеет навыками использования стандарта в изобразительной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Контрольная работа

	обучающихся	индивидуальных особенностей обучающихся.	возраста, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	обучающихся.			
--	-------------	--	---	--------------	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тематика устного опроса

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 на этапе «Знания»

1. Роль ручного труда в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста.
2. Декоративно-прикладное искусство как средство эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Активность, инициативность и самостоятельность в процессе ручного труда в дошкольной образовательной организации.
4. Развитие творческих способностей детей на занятиях ручного труда в дошкольной образовательной организации.
5. Дифференцированные и индивидуальные задания по изобразительной деятельности на занятиях ручного труда в дошкольной образовательной организации.
6. Организация учебно-воспитательной работы на занятиях ручного труда в дошкольной образовательной организации.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6 на этапе «Знания»

1. Методика обучения на занятиях ручного труда в 1 младшей группе дошкольной образовательной организации.
2. Методика обучения на занятиях ручного труда во 2 младшей группе дошкольной образовательной организации.
3. Методика обучения на занятиях ручного труда в средней группе дошкольной образовательной организации.
4. Методика обучения на занятиях ручного труда в старшей группе дошкольной образовательной организации.
5. Методика обучения на занятиях ручного труда в подготовительной к школе группе дошкольной образовательной организации.
6. Значение занятий ручного труда в духовно-нравственном развитии детей.

Описание методики оценивания:

Устные опросы проводятся во время практических занятий с целью оценки качества усвоения студентами содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, умений и навыков.

- 13 баллов выставляется студенту, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.

- 10 баллов выставляется студенту, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

- 6 баллов выставляется студенту, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

- 0 баллов выставляется студенту, если Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не

раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

Задания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 на этапе «Умения»

Задание 1. Разработать плана-конспекта занятия по ручному труду с детьми младшего возраста дошкольной образовательной организации.

Задание 2. Разработать план-конспект занятия по ручному труду с детьми старшего возраста дошкольной образовательной организации.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6 на этапе «Умения»

Задание 1. Разработать план-конспект занятия по ручному труду с детьми средней группы дошкольной образовательной организации.

Задание 2. Разработать план-конспект занятия по ручному труду с детьми подготовительной к школе группы дошкольной образовательной организации.

Описание методики оценивания:

Задания, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

- 12 баллов выставляется студенту, если выбор и использование изученных способов деятельности (предметных, метапредметных), междисциплинарных методов решения проблемы осуществляются самостоятельно и творчески.

- 10 баллов выставляется студенту, если использование изученных способов деятельности осуществляется самостоятельно.

- 6 баллов выставляется студенту, если выбор и использование изученных способов деятельности осуществляется с помощью преподавателя.

- 0 баллов выставляется студенту, если выбор и использование изученных способов деятельности не осуществляются.

Задания для контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне развития самостоятельности и активности студентов в ходе подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.

2. Подбор основной и дополнительной литературы.

3. Составление плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса для развития личности ребенка, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть – описание теоретических исследований различных авторов и

собственного практического опыта;

в) заключение – выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 5-10 страниц. Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 на этапе «Владения»

Вариант 1

1. Раскройте предмет и задачи дисциплины «Развитие дошкольников на занятиях ручного труда».
2. Связь занятий ручного труда в дошкольной образовательной организации с другими науками.
3. Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в процессе занятий по ручному труду в дошкольной образовательной организации.

Вариант 2

1. Современные теории и технологии в изобразительной деятельности в дошкольной образовательной организации.
2. Определите место занятий по ручному труду в дошкольной образовательной организации в системе педагогических наук.
3. Раскройте предмет и задачи дисциплины «Развитие дошкольников на занятиях ручного труда».

Вариант 3

1. Обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста на занятиях по ручному труду в дошкольной образовательной организации с учетом возрастных особенностей.
2. Усложнение задачи по обработке материалов на занятиях ручного труда с детьми младшей и средней группы.
3. Усложнение задачи по обработке материалов на занятиях ручного труда с детьми старшей и подготовительной группы.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6 на этапе «Владения»

Вариант 1

1. Дайте определение «метод обучения», «прием обучения».
2. Назовите исторические аспекты методов обучения.
3. Какие методы обучения используются на занятиях ручного труда с детьми в современной дошкольной образовательной организации.

Вариант 2

1. Классификация методов обучения на занятиях ручного труда в современной дошкольной образовательной организации.
2. Охарактеризуйте факторы выбора методов обучения на занятиях ручного труда в дошкольной образовательной организации.
3. Каковы признаки активных методов обучения, их разновидности на занятиях ручного труда дошкольной образовательной организации.

Вариант 3

1. Значение занятий ручного труда в дошкольной образовательной организации в эстетическом развитии детей.
2. Значение занятий ручного труда в дошкольной образовательной организации в духовно-нравственном развитии детей.
3. Значение занятий ручного труда в дошкольной образовательной организации для трудового воспитания детей.

Описание методики оценивания:

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к зачету. Контрольная работа должна показать, насколько студент овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

- 25 баллов выставляется студенту, если даны полные ответы на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

- 15 баллов выставляется студенту, если даны полные ответы на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

- 6 баллов выставляется студенту, если даны поверхностные ответы на все вопросы контрольной работы, с демонстрацией затруднительного владения специальной терминологией, стилистических ошибок. За отсутствие ответа на один из вопросов контрольной работы при условии полных ответов на все остальные вопросы варианта контрольной работы.

- 2 балла выставляется студенту, если дан поверхностный ответ на один вопрос контрольной работы.

Перечень вопросов к зачету

1. Характеристика и анализ дошкольных образовательных программ в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
2. Развитие у детей творческих способностей в процессе ручного труда.
3. Использование развивающей среды в процессе ручного труда в дошкольной образовательной организации.
4. Роль предметно-практической деятельности в воспитании и развитии дошкольника на занятиях ручного труда.
5. Активизация мыслительной деятельности дошкольников на занятиях ручного труда.
6. Изучение народных, культурных традиций в деятельности конструирования на занятиях ручного труда.
7. Конструирование из бумаги и картона на занятиях ручного труда в дошкольной образовательной организации.
8. Занятия «Оригами» как средство развития мелкой моторики детей на занятиях ручного труда в дошкольной образовательной организации
9. Виды творческих работ с тканью на занятиях ручного труда в дошкольной образовательной организации.
10. Изготовление подарков и сувениров из разных материалов на занятиях ручного труда в дошкольной образовательной организации.
11. Реализация регионального компонента на занятиях ручного труда в дошкольной образовательной организации
12. Формирование экологической культуры в деятельности конструирования на занятиях ручного труда в дошкольной образовательной организации.
13. Использование средств народной педагогики на занятиях ручного труда в дошкольной образовательной организации.
14. Конструирование как основное средство развивающего обучения детей на занятиях ручного труда в дошкольной образовательной организации.
15. Активизация мыслительной деятельности дошкольников в младшем дошкольном возрасте на занятиях ручного труда в дошкольной образовательной организации.
16. Активизация мыслительной деятельности дошкольников в среднем дошкольном

возрасте на занятиях ручного труда в дошкольной образовательной организации.

17. Активизация мыслительной деятельности дошкольников в старшем дошкольном возрасте.

18. Восприятие декоративно-прикладного искусства детьми дошкольного возраста на занятиях ручного труда в дошкольной образовательной организации.

19. Интеграция и взаимодействие видов изобразительной деятельности в работе с дошкольниками на занятиях ручного труда в дошкольной образовательной организации.

20. Особенности изобразительной деятельности детей раннего возраста и методы руководства ею на занятиях ручного труда в дошкольной образовательной организации.

21. Особенности творческих проявлений в изобразительной деятельности младших дошкольников и методы руководства на занятиях ручного труда в дошкольной образовательной организации.

22. Особенности изобразительной деятельности и творчества детей среднего дошкольного возраста и методы руководства на занятиях ручного труда в дошкольной образовательной организации.

23. Особенности изобразительной деятельности и творчества детей старшего дошкольного возраста и методы руководства на занятиях ручного труда в дошкольной образовательной организации.

24. Создание педагогических условий на занятиях ручного труда в дошкольной образовательной организации.

25. Художественные материалы на занятиях ручного труда в дошкольной образовательной организации.

26. Основные принципы развивающего обучения дошкольников на занятиях ручного труда в дошкольной образовательной организации.

27. Критерии оценки художественно-творческого развития ребенка на занятиях ручного труда в дошкольной образовательной организации.

28. Виды изобразительной деятельности на занятиях ручного труда в дошкольной образовательной организации.

29. Наглядные методы и приемы обучения на занятиях ручного труда в дошкольной образовательной организации.

30. Словесные методы и приемы обучения на занятиях ручного труда в дошкольной образовательной организации.

31. Игровые методы и приемы обучения в изобразительной деятельности.

32. Организация самостоятельной изобразительной деятельности на занятиях ручного труда в дошкольной образовательной организации.

Описание методики оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены задания, которые были даны по дисциплине, он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя (60-110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов)).

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил задания, которые были даны по дисциплине, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (0-59 рейтинговых баллов).

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное зад.	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Развитие дошкольников на занятиях ручного труда				
Текущий контроль			0	25
1) Устный опрос	4,3	3	0	13
2) Разработка плана-конспекта по ручному труду	12	1	0	12
Рубежный контроль			0	25
Контрольная работа	8,33	3	0	25
Модуль 2. Развитие дошкольников на занятиях ручного труда				
Текущий контроль			0	25
1) Устный опрос	4,3	3	0	13
2) Разработка плана-конспекта по ручному труду	12	1	0	12
Рубежный контроль			0	25
Контрольная работа	8,33	3	0	25
Итого:			0	100
Поощрительные баллы			0	10
Активность на занятиях			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл}$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,6$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,6$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.