

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.07.2023 12:28:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Психология девиантного поведения

Блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1.В.04

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

37.04.01

Психология

код

наименование направления

Программа

Клиническая психология

Форма обучения

Очно-заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Разработчик (составитель)

канд. психологических наук , доцент

Киреева Е. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	10

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-2. Способен выявлять типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов, проводить групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ПК-2.1. Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к	Обучающийся должен знать: основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными социальными группами клиентов, основные приемы и технологии группового и индивидуального консультирования	Не знает основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными социальными группами клиентов, основные приемы и технологии группового и консультирования.	Знает некоторые основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными социальными группами клиентов, основные приемы и технологии группового и консультирования.	Знает основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными социальными группами клиентов, основные приемы и технологии группового и консультирования.	Знает на высоком уровне основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными социальными группами клиентов, основные приемы и технологии группового и консультирования.	Устный опрос на практических занятиях

	условиям проживания.	ия.				ия.	
	ПК-2.2. Выявляет психологические проблемы клиентов при осуществлении индивидуального или группового консультирования	Обучающийся должен уметь: выявлять психологические проблемы клиентов при осуществлении индивидуального или группового консультирования	Не умеет выявлять психологические проблемы клиентов при осуществлении индивидуального или группового консультирования	Не достаточно умеет выявлять психологические проблемы клиентов при осуществлении индивидуального или группового консультирования	Умеет выявлять психологические проблемы клиентов при осуществлении индивидуального или группового консультирования, но допускает неточности	Умеет выявлять психологические проблемы клиентов при осуществлении индивидуального или группового консультирования	Контрольная работа
	ПК-2.3. Владеет методами и приемами оказания психологической помощи клиентам в социализации, адаптации к условиям проживания, снижения влияния неблагоприятно	Обучающийся должен владеть: методами и приемами оказания психологической помощи клиентам в социализации, адаптации к условиям проживания, снижения влияния	Не владеет методами и приемами оказания психологической помощи клиентам в социализации, к условиям проживания, снижения влияния неблагоприятной среды	Не достаточной степени владеет методами и приемами оказания психологической помощи клиентам в социализации, к условиям проживания, снижения влияния неблагоприятной среды	Владеет методами и приемами оказания психологической помощи клиентам в социализации, к условиям проживания, снижения влияния неблагоприятной среды, но есть пробелы	Владеет методами и приемами оказания психологической помощи клиентам в социализации, к условиям проживания, снижения влияния неблагоприятной среды	Ситуационные задачи

	й среды	неблагоприятно й среды					
--	------------	------------------------------	--	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к устному опросу на практических занятиях

1. Предмет, методы и задачи психологии девиантного поведения
2. Виды нормы и их соотношение с отклоняющимся поведением
3. Отличие девиантного поведения от привычек, педагогической запущенности
4. Социокультурные факторы девиантного поведения
5. Биологические и психологические факторы девиантного поведения
6. Теория «социальной аномии»
7. Теория «стигматизации»
8. Биологические подходы к пониманию агрессии
9. Проблема агрессии, агрессивности и насилия в девиантологии
10. Когнитивные и реакционистские подходы к пониманию агрессии
11. Динамический подход к пониманию агрессии
12. Гендерные и социально-стратификационные факторы формирования агрессивного поведения
13. Особенности подростковой групповой агрессии
14. Экстремизм и подростковая преступность как крайние формы агрессивного поведения
15. Понятие деликвентного поведения в психологии
16. Семья и микросоциальное окружение как фактор развития деликвентного поведения
17. Психологические особенности наркомании
18. Психологические особенности алкоголизма
19. Психологические особенности малых девиаций
20. Пищевые зависимости
21. Технологические зависимости, интернет-риски
22. Психология религиозных культов
23. Дисфункциональные семьи и созависимое поведение
24. Психология суицидального поведения
25. Гендерные и возрастные особенности суицидального поведения
26. Парасуицидальное поведение.

Перечень ситуационных задач

Ситуационная задача №1

Гражданин У. 50 лет, имеет 3 судимости по статье УК РФ 105. Убийство. Гражданин У. совершил убийство, в парке, недалеко от места проживания, расположенного по адресу ул. Рыжиковой д. 6. Первое преступление было совершено в 20 лет. Жертвой стала девушка, 24 года. Убийство было произведено с помощью тупого предмета (предположительно камня или кирпича). У жертвы отмечалось отсутствие безымянного пальца на правой руке. На допросе Гражданин У. высказывался «Вы ничего не понимаете, это не по-божески, люди так не живут». На дополнительные вопросы отвечать отказался. По данным камер видеонаблюдения, было установлено, что первая встреча преступника и жертвы была в

18.42 в парке, рядом с домом преступника. В тот момент жертва была на прогулке со своим молодым человеком. Пара обнималась, целовалась и держалась за руки. Был осужден на срок 6 лет лишения свободы. Спустя 4 года был освобожден по УДО. Следующее преступление было совершено в 25 лет, в том же парке.

Жертвой стала девушка, 21 год. Убийство было совершено также, с помощью тупого предмета. У жертвы также отмечалось отсутствие правого безымянного пальца на руке. За повторное преступление Гражданин У. был осужден на 10 лет лишения свободы. Третье убийство преступник совершил в 35 лет в том же парке. Жертвой стала девушка, 22 года. Жертва погибла в машине скорой помощи, в результате кровоизлияния в мозг, вследствие ЧМТ. Также отмечалось отсутствие правого безымянного пальца на руке. Вследствие расследования последних двух преступлений была обнаружена схожая ситуация перед совершением убийства: жертва прогуливалась в парке со своим молодым человеком. Таким образом, после совершения третьего преступления Гражданин У. был осужден на 15 лет лишения свободы. Дополнительно: в ходе расследования было выяснено, что Гражданин У. воспитывался в строгой, религиозной семье, в которой любые близкие отношения с девушками до брака были неприемлемы.

Вопросы:

1. Сформулируйте клинико-психологические гипотезы в отношении описанного поведения.
2. Приведите клинико-психологические критерии, подтверждающие вашу гипотезу
3. Сформируйте схему диагностической программы.
4. Предложите критерии оценки для верификации или фальсификации гипотезы.

Ситуационная задача №2

М., 18 лет. Убил свою мать. Обстоятельства преступления: молодой человек работает, близких отношений у него нет (друзей или девушки). Свободное время он старается проводить вне дома. Мать пришла с работы, и у них завязалась ссора. Молодой человек убил мать, нанеся множественные удары кухонным ножом. После совершения преступления он сразу ушел. Анамнез: М проживает только с матерью. Отец ушел, когда М. было 2 года. Достаток семьи всегда был крайне низкий, денег порой не хватает на необходимое. М. из-за экономического положения так и не смог съехать в отдельное жилье. Мать с младенчества ребенка много работала, оставляла его со знакомыми. По отношению к ребенку мать холодная, отстраненная. Сама она считала, что очень ребенка любила и заботилась о нем, зарабатывая «только ради него».

Вопросы:

1. Сформулируйте клинико-психологические гипотезы в отношении описанного деяния.
2. Приведите клинико-психологические критерии, подтверждающие вашу гипотезу
3. Сформируйте схему диагностической программы.
4. Предложите критерии оценки для верификации или фальсификации гипотезы.

Ситуационная задача №3

Гражданин В., 30 лет. До 20 лет в административных и уголовных делах не был замечен. С 20 лет в течение 9 последующих систематически привлекался к административной и уголовной ответственности. Не работал. Впервые, в возрасте 20 лет он и его друзьями (гражданин Д. и гражданин И.), находясь в состоянии алкогольного опьянения, ограбили продуктовый магазин. За данное преступление В. и его друзья были осуждены по статье 161 УК РФ (Грабеж группой лиц по предварительному сговору). Гражданин В. был наказан за содеянное на срок лишения свободы – 2 года. Его друзья получили больший срок, так как это – их

повторное преступление (гражданин Д. – 3 года, гражданин И. – 4 года лишения свободы). Пребывание в месте лишения свободы для гражданина В. завершилось по УДО (общий срок пребывания в тюрьме – 1,5 года). Гражданин В. соблюдал законы, никаких общественных правонарушений в течение полутора лет замечено не было, к ответственности не привлекался. Спустя 1,5 года после освобождения гражданин В. был повторно замечен сотрудниками правоохранительных органов в попытке ограбить магазин. Он и его друг, гражданин Д., скрылись, не завершив начатое преступление. От преследования сотрудником правоохранительных органов им удалось скрыться. Далее, в течение 1 года гражданин В. систематически начал привлекаться вместе с гражданином Д. к административной ответственности за распитие спиртных напитков в неполюженном месте, курение в общественных местах. Наказание за содеянное ограничивалось штрафами. В 24 года получил вторую судимость – он и его друзья, гражданин Д. и гражданин И., совершили разбойное нападение на группу лиц. Жертвам были нанесены травмы легкой и средней тяжести. Возбуждено уголовное дело по статье 162 УК РФ Разбой. Срок наказания для каждого из преступников составил 5 лет лишения свободы. В 29 лет, выйдя на свободу, гражданин В. решил изменить свою жизнь. В настоящее время отношения с гражданином Д. и гражданином И. не поддерживает, алкогольные напитки употребляет в умеренном количестве, работает. О своем прошлом рассказывает так: «Познакомился я с И. и Д. совершенно случайно. Когда мне было 20 лет, я попал в трудную ситуацию и эти ребята пришли мне на помощь. Мы стали часто проводить время вместе, выпивать. Парни постоянно уговаривали меня совершить что-то противозаконное. Почему я это делал? Сам не знаю, наверное, решил быть как они, не отбиваться от коллектива. Часто мой отказ вызывал у них негативные эмоции, они смеялись надо мной, говоря, что я слабак. В итоге я соглашался. Мне было неприятно слышать такое от своих друзей. Сейчас, выйдя на свободу, я решил прекратить общение с ними. Да, они до сих пор звонят мне, зовут отдохнуть, расслабиться. Я отказываюсь, а они смеются. На самом деле, только сейчас я понял, что был слабаком, потому что слушался их».

Вопросы:

1. Сформулируйте клиничко-психологические гипотезу в отношении описанного поведения.
2. Приведите клиничко-психологические критерии, подтверждающие вашу гипотезу
3. Сформируйте схему диагностической программы.
4. Предложите критерии оценки для верификации или фальсификации гипотезы.

Ситуационная задача №4

К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подружки худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка листая глянецовый журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

Вопросы:

1. К какому типу девиации относится данное поведение?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Перечень вопросов к контрольной работе

Контрольная работа № 1

1. Определение понятий «поведенческая норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение», «девиация». Подходы к оценке поведенческой нормы: социальный, психологический, психиатрический, этнокультуральный, возрастной, гендерный, профессиональный. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения, их виды и динамика.

2. Структура девиантного поведения: индивидуальные - групповые, временные - устойчивые, стихийные - спланированные, осознаваемые - неосознаваемые девиации; Феномен «криминальной личности» и «криминального общества».

Контрольная работа № 2

1. Виды агрессивных действий (Басс, Дарки). Классификации агрессии по цели: враждебная и инструментальная, по формам проявления: физическая агрессия, косвенная агрессия, склонность к раздражению, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия.

2. Понятие саморазрушительного (аутодеструктивного) поведения и аутоагрессии. Причины аутодеструктивного поведения: неблагополучие жизненных обстоятельств и недостаточность личностных ресурсов для их преодоления. Отличительные черты проблемной ситуации, вызывающей социально-пассивные отклонения.

3. Зависимое (аддиктивное) поведение. Формы зависимости. Мотивация поведения. Алкоголизм как одна из форм аутодеструктивного поведения. Психологическая и физическая алкогольная зависимость. Биологические, социальные и социально-психологические причины алкоголизма как социально-пассивной формы отклонения.

Перечень вопросов к экзамену по курсу

1. Понятие девиантного поведения. Разнообразие подходов.
2. Критерии определения понятия «девиантное поведение». Уровни отклоняющегося поведения.
3. Норма и социальная норма. Виды социальных норм.
4. Адаптация и дезадаптация личности. Варианты социальной адаптации личности.
5. Биологический подход в определении девиантного поведения личности.
6. Психологический подход в определении девиантного поведения личности.
7. Социологический подход в определении девиантного поведения личности.
8. Аддиктивное поведение личности: сущность и характеристика.
9. Понятие зависимости. Виды зависимости: психическая, физическая, созависимость.
10. Наркомания как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
11. Токсикомания и табакокурение как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
12. Алкоголизм как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
13. Пищевая зависимость. Виды пищевых аддикций.
14. Виды нехимической зависимости: компьютерная и Интернетзависимость, гемблинг.
15. Побег из дома и бродяжничество как вид отклоняющегося поведения: сущность и причины.
16. Проституция как форма проявления девиантного поведения личности: виды, причины и последствия.
17. Сексуальные перверзии : виды, характеристика.
18. Суицидальное поведение личности: действия, мысли, проявления, завершённый суицид. Мотивация совершения самоубийств.
19. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения.
20. Агрессивное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.

21. Формы, направленность и интенсивность агрессии. Условия формирования агрессивного поведения личности.
22. Делинквентное поведение личности: правонарушение, преступление, проступки.
23. Возрастные особенности малолетних правонарушителей.
24. Вандализм/граффити как особый вид девиации: виды мотивации.
25. Девиантная виктимность личности: понятие, индикаторы.
26. Подростковые субкультуры и их роль в формировании девиантного поведения.
27. Характеристики патологической страсти к поджогам (пиромании). Психодинамические и когнитивистские теории возникновения и развития пиромании.
28. Феномен патологического воровства (клептомании). Особенности и личностные характеристики клептомана.
29. Аутодеструктивное поведение личности как форма отклоняющегося поведения: виды, характеристика.
30. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.
31. Общая и специальная профилактика.
32. Основные формы профилактической работы.
33. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы.
34. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
35. Профилактика отклонений в поведении личности.
36. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.
37. Поведенческая коррекция: сущность, цели, принципы.
38. Методы коррекции отклоняющегося поведения личности.
39. Социальный контроль девиантного поведения личности: сущность, методы, субъекты.
40. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1 Устный опрос на практических занятиях	1	15	0	15
2. Решение ситуационных задач	5	2	0	10
Рубежный контроль №1				
Контрольная работа	10	1		10
Модуль 2				
Текущий контроль				

1. Устный опрос на практических занятиях	1	15	0	15
2. Решение ситуационных задач	5	2	0	10
Рубежный контроль №2				
Контрольная работа	10	1		10
Поощрительные баллы				
10				
1. Публикация статей				8
2. Активное участие в мероприятиях кафедры				2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30

Критерии оценки (в баллах) устного опроса на практических занятиях

1 балл ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

0,5 балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

0 баллов ставится, если студент не знает ответа на соответствующее задание.

Критерии оценки контрольной работы (в баллах)

- 1-3 баллов выставляется студенту, если дан частичный ответ на вопрос;
- 4-6 баллов выставляется студенту, если дан не полный ответ на вопрос;
- 7-10 баллов выставляется студенту, если дан полный ответ на вопрос.

Критерии оценки ситуационных задач (в баллах):

- 1-2 баллов выставляется студенту, если дан частичный ответ на вопрос;
- 3-4 баллов выставляется студенту, если дан не полный ответ на вопрос;
- 5 балла выставляется студенту, если дан полный ответ на вопрос.

Критерии оценки экзамена (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.