

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Психологическая диагностика

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.04

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

37.06.01

код

Психологические науки

наименование направления

Программа

Педагогическая психология

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

канд. пед. наук, доцент

Салимова Р. М.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
		1	2	3	4	
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Владением навыками психолого-педагогического сопровождения развития личности в различные периоды онтогенеза, организации и проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды (ПК-6)	1 этап: Знания	Частично освоенные умения по составлению программы психолого-педагогического сопровождения личности в разные возрастные периоды развития, использованию методов и технологии проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды	Не систематически пользуется умениями по составлению программы психолого-педагогического сопровождения личности в разные возрастные периоды развития, использованию методов и технологии проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды	В целом успешно, но эпизодически применяет умения по составлению программы психолого-педагогического сопровождения личности в разные возрастные периоды развития, использованию методов и технологии проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды	Сформированные умения по составлению программы психолого-педагогического сопровождения личности в разные возрастные периоды развития, использованию методов и технологии проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды	Практические задания по подбору психодиагностических методик
	2 этап:	Не владеет	Владеет	В целом успешное,	Успешное и	Практическое задание

	Умения	навыками составления программы психолого-педагогического сопровождения личности ребенка в разные возрастные периоды развития, проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды с использованием современных методов и технологий	некоторыми навыками составления программы психолого-педагогического сопровождения личности ребенка в разные возрастные периоды развития, проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды с использованием современных методов и технологий	но носящее эпизодический характер применение навыков составления программы психолого-педагогического сопровождения личности ребенка в разные возрастные периоды развития, проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды с использованием современных методов и технологий	систематическое применение навыков составления программы психолого-педагогического сопровождения личности ребенка в разные возрастные периоды развития, проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды с использованием современных методов и технологий	по проведению диагностики и составлению психологического заключения
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Фрагментарные знания о понятиях психолого-педагогического сопровождения развития личности,	Общие, но не структурированы знания о понятиях психолого-педагогического сопровождения развития	Сформированные, эпизодически структурированы знания о понятиях психолого-педагогического сопровождения	Сформированные систематические знания о понятиях психолого-педагогического сопровождения развития	Тестовые задания. Реферат

		возрастной периодизации развития, методах и технологиях проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды	личности, возрастной периодизации развития, методах и технологиях проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды	развития личности, возрастной периодизации развития, методах и технологиях проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды	личности, возрастной периодизации развития, методах и технологиях проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды	
Владением навыками самостоятельного анализа психологических феноменов с учётом современных достижений психологической науки, психологическим и технологиями и методами оценки психологической эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса (ПК-4)	1 этап: Знания	Не знает теоретические основы самостоятельного анализа психологических феноменов с учётом современных достижений психологической науки, психологических технологий и методов оценки психологической эффективности и коррекции учебно-воспитательного	Частично знает теоретические основы самостоятельного анализа психологических феноменов с учётом современных достижений психологической науки, психологических технологий и методов оценки психологической эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса	В целом знает теоретические основы самостоятельного анализа психологических феноменов с учётом современных достижений психологической науки, психологических технологий и методов оценки психологической эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса, однако	Знает теоретические основы самостоятельного анализа психологических феноменов с учётом современных достижений психологической науки, психологических технологий и методов оценки психологической эффективности и коррекции учебно-воспитательного	Практическое задание по проведению диагностики и составлению психологического заключения

		процесса		допускает погрешности	процесса в полной мере	
2 этап: Умения	Не умеет самостоятельно анализировать психологические феномены с учётом современных достижений психологической науки, не умеет использовать психологические технологии и методы оценки психологической эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса	Частично умеет самостоятельно анализировать психологические феномены с учётом современных достижений психологической науки, использовать психологические технологии и методы оценки психологической эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса	В целом умеет самостоятельно анализировать психологические феномены с учётом современных достижений психологической науки, использовать психологические технологии и методы оценки психологической эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса, однако допускает некоторые погрешности	Умеет самостоятельно анализировать психологические феномены с учётом современных достижений психологической науки, использовать психологические технологии и методы оценки психологической эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса в полной мере	Практические задания по подбору психодиагностических методик	
3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет навыками самостоятельного анализа психологических феноменов с учётом современных	Частично владеет навыками самостоятельного анализа психологических феноменов с учётом современных	В целом владеет навыками самостоятельного анализа психологических феноменов с учётом современных	Владеет навыками самостоятельного анализа психологических феноменов с учётом современных	Тестовые задания. Реферат	

		<p>достижений психологической науки, психологическим и технологиями и методами оценки психологической эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса</p>	<p>достижений психологической науки, психологическими технологиями и методами оценки психологической эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса</p>	<p>достижений психологической науки, психологическими технологиями и методами оценки психологической эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса, однако допускает погрешности</p>	<p>достижений психологической науки, психологическим и технологиями и методами оценки психологической эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса в полной мере</p>	
--	--	---	--	--	---	--

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 на этапе «Знания»

1. Установите правильную последовательность этапов психодиагностического процесса:
 - а) переработка и интерпретация;
 - б) сбор данных в соответствии с задачей исследования;
 - в) этап вынесения диагноза с задачей исследования;
 - г) прогнозирование.
2. Совокупность методических средств, используемых для выявления и оценки отдельных свойств и проявлений личности называются:
 - а) личностные опросники;
 - б) интеллектуальные тесты;
 - в) проективные методики;
 - г) психофизиологические методики.
3. Надежность теста – это:
 - а) способность измерять предназначенное для измерения;
 - б) мера стабильности результатов теста;
 - в) способность теста выделять статистически значимые критерии;
 - г) нет правильного ответа.
4. Единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста это:
 - а) стандартизация;
 - б) валидность;
 - в) статистическая норма;
 - г) репрезентативность.
5. Степень согласованности результатов тестирования, получаемых при первом и последующих измерениях это:
 - а) надежность;
 - б) валидность;
 - в) репрезентативность;
 - г) устойчивость.
6. Отличительной особенностью этих методик является то, что они состоят из заданий, на которые от испытуемого нужно получить правильный ответ, речь идет о:
 - а) тестах;
 - б) психофизиологических методиках;
 - в) опросниках;
 - г) проективных техниках.
7. Тесты, направленные на выявление некоторых фактов творческих достижений, относящиеся к таким параметрам мышления, как гибкость, беглость, оригинальность, называются:
 - а) тесты интеллекта;
 - б) тесты способностей;
 - в) тесты достижений;
 - г) тесты креативности.
8. Какие из предложенных типов тестов уменьшают влияние языковых различий на результат испытания:
 - а) вербальные тесты;
 - б) невербальные тесты;
 - в) групповые тесты;
 - г) индивидуальные тесты.

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6 на этапе «Знания»

9. Тематический тест апперцепции предназначен для диагностики:

- а) уровня интеллектуального развития подростков;
- б) личностных особенностей;
- в) концентрации, устойчивости внимания;
- г) особенностей памяти.

10. Какое из перечисленных суждений составляет предмет психолого-педагогической дисциплины как науки?

- а) психика человека;
- б) психологические особенности субъекта;
- в) человек, наделенный психикой;
- г) измерение или оценка психологических особенностей субъекта

11. Разработка тестов творческих способностей связана с именем:

- а) Дж. Гилфорда;
- б) Р. Кеттела;
- в) А. Бине;
- г) Ч. Спирмена.

12. Методики, позволяющие диагностировать природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы, называются:

- а) аппаратными;
- б) психофизиологическими;
- в) опросниками;
- г) контент-анализом.

13. Использование неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т.д. называются:

- а) контент-анализом;
- б) проективными методиками;
- в) психофизиологическими методиками;
- г) нет правильного ответа.

14. Какие из предложенных типов тестов уменьшают влияние языковых различий на результат испытания:

- а) вербальные тесты;
- б) невербальные тесты;
- в) групповые тесты;
- г) индивидуальные тесты.

15. Отличительной особенностью этих методик является то, что они состоят из заданий, на которые от испытуемого нужно получить правильный ответ, речь идет о:

- а) тестах;
- б) психофизиологических методиках;
- в) опросниках;
- г) проективных техниках.

Тематика рефератов

1. История развития психологической диагностики в России.
2. Использование рисуночных тестов в работе с детьми.
3. Диагностика тревожности школьников с помощью личностных опросников и проективных техник.
4. Использование проективных техник в диагностике психических состояний.
5. Особенности диагностики психических процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

6. Диагностики психических процессов подростков и старшекласников.
7. Возможности тестов умственного развития в решении школьных проблем.
8. Коррекционные возможности диагностических методик.
9. Возможности использования проективных методов для диагностики мотивационной сферы.
10. Дифференциальная диагностика причин неуспеваемости младших школьников.
11. Использование рисуночных тестов в работе с детьми и подростками в выявлении школьных проблем.
12. Особенности диагностики профессиональных интересов и склонностей в подростковом и старшем школьном возрасте.

Перечень практических заданий для оценки уровня сформированности компетенций на этапе «Умения»:

Перечень практических заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 на этапе «Умения»:

1. Подобрать пакет психодиагностических методик для изучения познавательной сферы. Проанализировать возможности и ограничения их применения.
2. Подобрать пакет психодиагностических методик для изучения эмоциональной сферы. Проанализировать возможности и ограничения их применения.

Перечень практических заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6 на этапе «Умения»:

1. Подобрать пакет психодиагностических методик для исследования личностных особенностей детей дошкольного, младшего школьного возраста.
2. Подобрать пакет психодиагностических методик для исследования личностных особенностей детей подросткового возраста и старшекласников.

Перечень практических заданий для оценки уровня сформированности компетенций на этапе «Владения»:

Перечень практических заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 на этапе «Владения»:

1. Проанализировать результаты индивидуальной диагностики испытуемого по выбранным ранее методикам и составить психологическое заключение.

Перечень практических заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6 на этапе «Владения»:

1. Провести самодиагностику профессиональных качеств, проанализировать результаты и составить заключение с разработкой психолого-педагогических рекомендаций.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, объект, задачи психодиагностики. Профессиональные функции психолога-диагноста.
2. Этапы психодиагностического исследования. Психологический диагноз., прогноз.
3. Классификация психодиагностических методов. Общая характеристика формализованных методов. Тесты, критерии их классификации, отличие от остальных методов.
4. Опросники, проективные техники, психодиагностические методы, их отличительные особенности, виды, трудности разработки и интерпретации.
5. Характеристика малоформализованных методов диагностики.
6. Основные психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик. Понятие о стандартизации. Выборка стандартизации и

генеральная совокупность. Понятие о статистической норме и социально-психологическом нормативе.

7. Надежность методики. Основные факторы, повышающие надежность методик.
8. Валидность методики, виды валидности. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.
9. Умственное развитие и интеллект, основные подходы их изучению. Классификация интеллектуальных тестов. Проблема отечественной диагностики интеллектуального развития. Отличия отечественных тестов умственного развития и их общая характеристика.
10. Прогрессивные матрицы Равена. Интеллектуальные тест свободный от влияния культуры Р. Кеттелла– общая характеристика и методика проведения.
11. Тест структуры интеллекта Амтхауэра – общая характеристика и методика проведения.
12. Групповой интеллектуальный тест Дж. Ванны – общая характеристика и методика проведения.
13. Шкалы измерения интеллекта Д.Векслера– общая характеристика и методика проведения.
14. Понятие и история изучения проблемы креативности. Методы диагностики креативности.
15. Особенности диагностики памяти. Методики, диагностирующие память.
16. Диагностика внимания. Свойства внимания как важные диагностические показатели. Методики, диагностирующие внимание.
17. Понятие о способностях. Тесты специальных способностей, их возможности в диагностике способностей.
18. Понятие о тестах достижений, их отличия от тестов интеллекта, и тестов способностей. Методические особенности, требования к разработке, сферы применения.
19. Понятие личности в психологии и основные подходы к исследованию личности. Диагностика личности. Классификация личностных опросников.
20. Характеристика опросников черт личности.
21. Типологические опросники и их характеристика.
22. Опросники мотивации и их характеристика.
23. Опросники интересов и их характеристика.
24. Опросники ценностей и их характеристика.
25. Понятие и виды самооценки и уровня притязаний личности. Характеристики основных методик, используемых в диагностике самооценки и «уровня притязаний».
26. Общая характеристика проективных методов, их отличие от других методов психодиагностики. Классификация проективных тестов.
27. История развития проективных тестов. Методика чернильных пятен Г. Роршаха. Особенности интерпретации, сферы применения. Диагностические возможности ТАТ. Правила проведения и интерпретации.
28. Методика «рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Общая характеристика. Правила проведения и интерпретации.
29. Тест цветовых выборов М. Люшера. Правила проведения и интерпретации.
30. Общая характеристика и история развития рисуночных тестов. Тест «ДДЧ». Тест «Дерево». РНЖ («Рисунок несуществующего животного»). Особенности проведения и интерпретации. «Автопортрет».
31. «Рисунок семьи». Особенности проведения и интерпретации. Тест свободный рисунок.
32. Методики диагностирующие межличностные отношения в малых группах.
33. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений. Опросники детско-родительских отношений.
34. Тест незаконченных предложений – общая характеристика и методика проведения.

35. Диагностика психических состояний. Понятие психического состояния. Общая характеристика опросников психических состояний.
36. Цель, задачи, принципы, особенности индивидуальной и групповой диагностики психологической диагностики в специальных учреждениях.
37. Основные этапы и технология проведения углубленной психологической диагностики.
38. Анализ результатов углубленного психологического обследования детей с различными отклонениями в развитии.
39. Технология составления психологического заключения. Составление психолого-педагогических рекомендаций.
40. Составление психологической карты обучающихся по результатам диагностики.
41. Составление коррекционно-развивающей программы по результатам диагностики.
42. Морально-этические проблемы в работе психодиагноста.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки тестового задания (в баллах)

- 1,25 балл выставляется, если аспирант выбрал правильный вариант ответа.
- 0 – нет правильного ответа.

Критерии оценки практического задания по подбору психодиагностических методик (в баллах)

6 баллов выставляется, если аспирант правильно и в полном объеме подобрал для детей определенного возраста психодиагностические методы и методики.

4-5 баллов выставляется, если аспирант правильно, но не в полном объеме подобрал для детей определенного возраста психодиагностические методы и методики.

1-3 балла выставляется, если аспирант подобрал не совсем точные и не в полном объеме психодиагностические методы и методики.

Критерии оценки практического задания по проведению диагностики и составлению психологического заключения (в баллах)

13-11 баллов выставляется, если аспирант правильно подобрал психодиагностические методы и методики; провел диагностику, правильно обработал полученные результаты. Составленное заключение полное, всесторонне характеризует испытуемого; определен прогноз дальнейшего развития обучающегося в данной образовательной среде; разработанные психолого-педагогические рекомендации по результатам проведенной диагностики соответствуют возрастным особенностям.

10-8 баллов выставляется, если аспирант правильно, но не в полном объеме подобрал психодиагностические методы и методики; провел диагностику, правильно обработал полученные результаты. Составленное заключение недостаточно полное, прогноз дальнейшего развития обучающегося в данной образовательной среде составлен, однако он недостаточно обоснован, разработаны психолого-педагогические рекомендации по результатам проведенной диагностики.

7-4 балла выставляется аспиранту, если аспирант правильно, но не в полном объеме подобрал психодиагностические методы и методики; провел неполную диагностику, имеются ошибки в обработке полученных результатов. Составленное заключение недостаточно полное, определен прогноз дальнейшего развития обучающегося в данной образовательной среде, но он недостаточно обоснован; разработанные психолого-педагогические рекомендации по результатам проведенной диагностики имеют погрешности.

3 -1 балл выставляется, если аспирант правильно, но не в полном объеме подобрал психодиагностические методы и методики; провел неполную диагностику, имеются ошибки в обработке полученных результатов. Составленное заключение недостаточно полное, не определен прогноз дальнейшего развития обучающегося в данной образовательной среде, адресные психолого-педагогические рекомендации по результатам проведенной диагностики не разработаны.

Критерии оценки реферата (в баллах)

-10 баллов выставляется, если аспирант представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, работа оформлена в соответствии с требованиями;

- 7-9 баллов выставляется, если аспирант представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, имеются некоторые погрешности в оформлении работы;

- 5-7 баллов выставляется аспиранту, если аспирант представил реферат, выполненный по требованиям: содержание работы соответствует названию, выделены цель и задачи, однако сделанные выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются погрешности в оформлении работы.

-1-4 балла выставляется, если аспирант представил реферат, в котором содержание работы соответствует названию, однако выделенные цель и задачи и общие выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются значительные погрешности в оформлении работы.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности аспирантов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
Тесты	1,25	16	0	20
Рубежный контроль				
Практическое задание по проведению диагностики и составлению психологического заключения	13	1	0	13
Модуль 2				
Текущий контроль				
Практические задания по подбору психодиагностических методик	6	4	0	24
Рубежный контроль				
Практическое задание по проведению диагностики и составлению психологического заключения	13	1	0	13
Поощрительные баллы			10	
1. Реферат	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) за весь период обучения				
1. Непосещение лекционных занятий			0	-6
2. Непосещение практических (семинарских занятий)			0	-10
Итоговый контроль - экзамен				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.